

Название программы: Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в цифровой образовательной среде

Целью программы является совершенствование у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для планирования, организации и реализации исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, информационных ресурсов, а также обеспечение дальнейшего профессионально-ориентированного роста на основе компетентного подхода в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Планируемые результаты

Совершенствуемые профессиональные компетенции.

ПК – 1 способность руководить учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся
ПК 2.-способность использовать цифровые образовательные ресурсы в исследовательской и проектной деятельности обучающихся

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Трудоемкость								Коды совершенствуемых профессиональные компетенции (ПК)
		Всего, час	Входная диагностика. Вводное занятие	Учебные занятия с использованием ДОТ, в том числе		Стажировка, час	Самостоятельная работа		Итоговая аттестация (защита проекта)	
				Теоретические занятия	Практические занятия		СРС, час	В том числе		
1	2	3	4	4	5		6	7	8	9
Модуль 1 (инвариантный)	ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся как наиболее востребованные компетенции современного общества	16	2	2	12				Тест	ПК-1.1, ПК-2.1
							Тест			
1.1	Нормативно-правовое обеспечение организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Ключевые компетенции 21 века. Национальные цели, стратегические задачи, продиктованные национальным проектом «Образование».	2			2					
1.2	Проектная и исследовательская деятельность как обязательный элемент современных педагогических технологий	2		2						
1.3	Технологии исследовательского обучения. Метод проектов и проектирование.	4			4					
1.4	Методические приемы формирования проектной и исследовательской деятельности.	2			2					
1.5.	Результат (продукт) учебно-исследовательской и проектной деятельности.	4			4					

Модуль 2 (инвариантный)	Цифровая образовательная среда как платформа реализации инновационного потенциала проектной и исследовательской деятельности.	10		-	10				Тест	ПК-2.1
2.1	Образовательные онлайн-платформы – инструмент организации исследовательской и проектной деятельности	4			4					
2.2	Сервисы и инструменты, позволяющие реализовать эффективное взаимодействие и организацию деятельности учителей и обучающихся в цифровой среде	2			2					
2.3	Электронные образовательные и информационные ресурсы как средство организации исследовательской и проектной деятельности по географии	4			4					
Модуль 3 (инвариантный)	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	32		2	18	12			Тест	ПК-1.1, ПК-2.1
3.1	Проектирование исследовательской и проектной деятельности с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов	2		2						
3.2	Метод проектов – модель творческого мышления и принятия решений.	2			2					
3.3	Исследовательская работа обучающихся использованием электронных образовательных и информационных ресурсов	4			4					
3.4	Полевые исследования как форма познания родного края	2			2					
3.5	Проектная и исследовательская деятельность как прием формирования гражданской идентичности подрастающего поколения.	2			2					
3.6	Моделирование как результат проектной и исследовательской деятельности.	4			4					
3.7	Индивидуальная итоговая исследовательская и проектная работа обучающихся	4			4					
3.8	Анализ организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях	12				12				
Модуль 4 (инвариантный)	Система оценивания образовательных результатов проектной и исследовательской деятельности	10		-	10				Тест	ПК-1.1, ПК-2.1

4.1	Методы и формы оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности.	4			4					
4.2	Проектирование процедуры и критериев оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности	6			6					
Модуль 5	Вариативный (слушатель выбирает один курс из предложенных с учетом профессиональных запросов (интересов) или дефицитов)	38						38		ПК-1.1, ПК-2.1
5.1	Особенности проектирования поискового урока	38						38		
5.2	Исследовательские задания как инструмент организации поисковой деятельности обучающихся на уроке	38						38		
5.3	Исследовательская деятельность как условие развития универсальных учебных действий	38						38		
5.4	Проекты краеведческой тематики в системе внеурочной работы образовательного учреждения	38						38		
5.5	Проектная деятельность как способ реализации идей образования в интересах устойчивого развития	38						38		
5.6	Проектная деятельность учащихся как форма реализации работы кружков, студий, научных обществ образовательных учреждений	38						38		
5.7	Пути реализации деятельностного подхода при организации проектной деятельности обучающихся на уроках	38						38		
5.8	Наименование курса формулируется слушателем (с учетом индивидуальных потребностей, интересов, профессиональных дефицитов) совместно с преподавателями ДПО	38						38		
	Итоговое тестирование	2			-				2	ПК-1.1, ПК-2.1
	Всего	108	2	4	50	12		38	2	

В ходе освоения программы у слушателей формируются навыки 21 века: навыки коммуникации и сотрудничества, навыки работы с информационными ресурсами и др.

В содержание дополнительной профессиональной программы интегрированы массовые открытые онлайн-курсы (МООС), которые позволяют расширить диапазон изучаемых проблем и формируемых профессиональных компетенций, а также дают возможность углубленного изучения отдельных, приоритетных для каждого слушателя, вопросов.

Трудоемкость программы 108 часов / 3 ЗЕТ

Из них 54 часа предусмотрено на проведение учебных занятий на платформе ZOOM, 12 часов – на проведение виртуальной стажировки, 38 часов – на самостоятельную работу на платформе Moodle, 2 часа – на проведение входной диагностики на платформе Moodle, 2 часа – на итоговую аттестацию на платформах Moodle или ZOOM.

В структуру дополнительной профессиональной программы интегрированы следующие массовые открытые онлайн курсы, которые позволяют расширить возможности курса за счет возможностей этих образовательных ресурсов и индивидуализации личной образовательной траектории слушателей.

Как организовать проектную деятельность в школе	Курс «Как организовать проектную деятельность в школе». В результате онлайн курса у обучающихся формируется углублённое представление об организации проектной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.	https://moi-universitet.ru/besplatnye-kursy-povysheniya-kvalifikacii-dlya-pedagogov/kak-organizovat-proektnuyu-deyatelnost-v-shkole
Организация исследовательской и проектной деятельности согласно ФГОС СОО. Индивидуальный проект: организация учебно-исследовательско	Курс «Организация исследовательской и проектной деятельности согласно ФГОС СОО. Индивидуальный проект: организация учебно-исследовательской и проектной деятельности согласно ФГОС СОО» направлен на формирование профессиональной компетентности слушателя в области организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности. Раскрываются особенности проектирования, реализации и оценивания индивидуального учебного проекта в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	https://ped.isoedu.ru/programs/uchitel-starshey-shkoly-povyshenie-kvalifikatsii/individualnyy-proekt-organizatsiya-uchebno-issledovatel'skoy-i-proektnoy-deyatelnosti-soglasno-fgos-s/

й и проектной деятельности согласно ФГОС СОО		
Технологии организации и сопровождения исследовательской, проектной и олимпиадной деятельности школьников	В ходе онлайн-курса слушатели получают углубленное представление об организации, сопровождении исследовательской проектной и олимпиадной деятельности школьников.	https://www.uchmet.ru/events/item/1132966
Как стать наставником проектов	Данный онлайн-курс направлен на формирование профессиональной компетентности слушателей в области использования методологии наставничества, управления проектной деятельностью обучающихся	https://www.lektorium.tv/tutor
Язык эффективной коммуникации	<p>В ходе онлайн-курса слушатели</p> <ul style="list-style-type: none"> · получают углубленное представление об использовании государственного языка РФ в профессиональных целях в условиях цифровой среды; · овладевают умением осуществлять деловую коммуникацию в условиях цифровой среды. <p>В результате онлайн курса у обучающихся формируется углублённое представление о функционировании государственного языка в сфере делового общения в цифровом обществе в соответствии с актуальным Законодательством РФ, морально-этическими кодексами профессионального поведения в различных ситуациях делового общения в цифровой среде. Слушатели овладевают теоретическим знаниями базовых современных концепций о сетевом обществе и цифровой виртуальной реальности, овладевают инструментами</p>	https://openedu.ru/course/spbu/Effect_Comm/

	<p>общения в соответствии с коммуникативным намерением и коммуникативной ситуацией в профессиональной онлайн-среде.</p>	
<p>Основы эффективного делового общения</p>	<p>Данная программа направлена на формирование у слушателей универсальной компетенции – готовности и способности к эффективной деловой коммуникации. Курс направлен на формирование у обучающихся представления об основных закономерностях деловой коммуникации, способах поведения в процессе делового взаимодействия в ситуациях, типичных для делового общения: знакомство, представление и поведение в образовательных организациях и на рабочих местах, на совещаниях и переговорах, при включении во временные творческие коллективы (навыки командной работы). Помимо этого курс может помочь формированию собственного делового имиджа в соответствии с корпоративным имиджем и требованиями делового этикета, а также развитию речевой культуры: устной — в части аргументирования и полемики в дискуссиях, настроенности на делового партнера, и культуры делового письма в единстве этических и нормативных требований к ведению деловой переписки и составлению официальных документов, отвечающих требованиям к общению на государственном языке.</p>	<p>https://openedu.ru/course/spbu/DEL_OBS/</p>