

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Методика написания диссертационного исследования и представления
его результатов**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Объем: 36 часов / 1 зачетная единица

Курск 2021 г.

Составитель (разработчик):

Торубарова Т.В., доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика написания диссертационного исследования и представления его результатов» рекомендована к использованию экспертами из числа научно-педагогического персонала образовательных организаций высшего образования и организаций-работодателей.

Эксперты:

Когай Евгения Анатольевна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, заведующий кафедрой социологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,

Асеева Ирина Александровна, доктор философских наук, профессор, ведущий научный сотрудник Центра научно-информационных исследований по науке, образованию и технологиям Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН)

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Минтруда России от 10 марта 2021 г. № 117н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель научной организации»;
- Приказ Минтруда России от 10 марта 2021 г. № 118н «Об утверждении профессионального стандарта «Научный руководитель научной организации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 N152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 22.10.2014 N25-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»;
- методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных программ, электронного обучения и в сетевой форме (от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 утверждено зам. министра Министерства образования и науки РФ) и другими;
- Федеральный Закон от 26.09.1997 г. №125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (с изменениями от 02.07.2013 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 01.06.01 Математика и механика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утвержден приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 866);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 02.06.01 Компьютерные и информационные науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утвержден приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 864);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утвержден приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 867);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утвержден приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 869);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утвержден приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 870);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утвержден приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 871);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утвержден приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 902);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 50.06.01 Искусствоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утвержден приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 909);
- – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утвержден приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 906);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.06.01 Теология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утвержден приказом Минобрнауки России от 15 апреля 2014 г. № 317);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утвержден приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 905);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утвержден приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 904);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утвержден приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 903);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утвержден приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 899);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утвержден приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 Культурология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 августа 2014 г. № 1038);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных образовательных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»

Программа разработана с учетом профессиональных стандартов (квалификационных требований): Профессионального стандарта «Руководитель научной организации», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2021 г. №117н, Профессионального стандарта «Научный руководитель научной организации», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2021 г. №118н.

1.2. Требования к слушателям

- 1) лица, имеющие высшее образование;
- 2) лица, получающие высшее образование

1.3. Формы освоения программы

Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

обеспечение теоретической и практической готовности научных и научно-педагогических работников к проектированию, представлению, защите и распространению результатов научно-исследовательской деятельности в соответствии с профессиональной направленностью.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Трудовая функция Формирование направлений научной (научно-исследовательской), научной и технической и инновационной деятельности и научных школ организации Трудовые действия Определение приоритетных направлений и тематик научных исследований в организации, определение стратегии развития научных школ и направлений научной организации, обеспечение руководства научными школами и направлениями Трудовая функция	навыками выявления и разработки методологических проблем научного знания	определять соответствие понятий, проблем и результатов критериям научной рациональности, анализировать научную (научно-исследовательскую), научно-техническую, инновационную деятельность организации в соответствии с тенденциями развития мировой науки и профильных научных областей, определять научные ориентиры и пути их достижения в научной организации	основные критерии научной рациональности, тенденции развития отраслей науки в рамках специализации научной организации, основные направления государственной политики в сфере науки и технологий, состояние научно-технического комплекса, возможности развития новых и (или) перспективных научных направлений

	<p>Научное руководство формированием и выполнением работ по привлечению и осуществлению научных грантов, научно-технических программ, контрактов и договоров</p> <p>Трудовые действия</p> <p>Выявление научных, научно-технологических и опытно-конструкторских запросов со стороны науки, образования, бизнеса и общества, установление партнерских отношений с потребителями и заказчиками научных (научно-исследовательских), научно-технических и инновационных работ, формирование научных коллективов под задачи научных (научно-исследовательских), научно-технических и инновационных работ</p>			
<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарн</p>	<p>Трудовая функция</p> <p>Формирование направлений научной (научно-исследовательской), научно-</p>	<p>навыками выявления и разработки общеметодологических и философских проблем научного знания</p>	<p>определять принадлежность проблем и понятий к методологическим основаниям науки,</p>	<p>наиболее значимые подходы к описанию методологических основ научного знания,</p>

<p>ые, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>технической и инновационной деятельности и научных школ организации</p> <p>Трудовые действия</p> <p>Определение приоритетных направлений и тематик научных исследований в организации, определение стратегии развития научных школ и направлений научной организации, обеспечение руководства научными школами и направлениями</p> <p>Трудовая функция</p> <p>Научное руководство формированием и выполнением работ по привлечению и осуществлению научных грантов, научно-технических программ, контрактов и договоров</p> <p>Трудовые действия</p> <p>Выявление научных, научно-технологических и опытно-конструкторских запросов со стороны науки, образования, бизнеса и общества, установление партнерских</p>		<p>представлять научные (научно-исследовательские), научно-технические и инновационные результаты в научных изданиях и научных (научно-практических) мероприятиях, анализировать рынок интеллектуальных продуктов научной сферы</p>	<p>нормативные правовые акты, регулирующие научную (научно-исследовательскую), научно-техническую, инновационную деятельность организации, научные методы проведения исследовательских работ, технических разработок и их экспериментальной проверки, способы продвижения научных (научно-исследовательских), научно-технических и инновационных результатов</p>
---	---	--	---	--

	отношений с потребителями и заказчиками научных (научно-исследовательских), научно-технических и инновационных работ, формирование научных коллективов под задачи научных (научно-исследовательских), научно-технических и инновационных работ			
--	--	--	--	--

1.5. Трудоемкость программы 36 часов

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость					Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональные компетенции (ПК)
		Всего, час	Аудиторные занятия, в том числе		СРС	в том числе с использованием ДОТ		
			Теоретические занятия	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Общая методология научных исследований	20	6	4	10	10	Собесе- до- вание, выполнен ие практичес ких заданий	УК-1, УК- 2
2	Методология диссертационной работы	8	–	4	4	4	Собесе- до- вание, выполнен ие практичес ких заданий	УК-1, УК- 2
3	Итоговая аттестация	8	–	–	4	4	4	УК-1, УК- 2
	Всего	36	6	8	18	18	4	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Даты № группы	Март						Апрель									Дата итоговой аттестации	
	21	22-24	25	26-27	28	29-31	1	2-3	4	5-7	8	9-10	11	12-14	15		16-21
1	4		4		4		4		4		4		4		4		

Условные обозначения



Учебные занятия на платформе ZOOM



Отсутствие занятий

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ)

Содержание модуля Общая методология научных исследований

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Накопление научной информации	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Научное исследование как форма работы	УК-1 (3-2, У-2, В-1) УК-2 (3-2, У-2, В-1)
	2	Научный факт, его свойства	УК-1 (3-2, У-2, В-1) УК-2 (3-2, У-2, В-1)
	3	Источники научной информации. Формы регистрации фактического материала. Библиографический список	УК-1 (3-3, У-2, В-1) УК-2 (3-3, У-2, В-1)
	Информационные (лекционные) занятия		
Накопление научной информации			2
Тема 2. Категориальный аппарат, классификация и логические схемы в научном исследовании	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Понятийный аппарат как основа научной работы. Ключевые слова научной исследования	УК-1 (3-2, У-2, В-2) УК-2 (3-2, У-2, В-2)
	2	Критерии классификации в научном исследовании	УК-1 (3-3, У-2, В-2) УК-2 (3-3, У-2, В-2)
	3	Иллюстративный материал в научной работе	УК-1 (3-3, У-3, В-2) УК-2 (3-3, У-3, В-2)
	Информационные (лекционные) занятия		
Категориальный аппарат, классификация и логические схемы в научном исследовании			2
Тема 3. Актуальность и новизна исследования	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Обоснование актуальности исследования	УК-1 (3-3, У-3, В-2) УК-2 (3-3, У-23 В-2)
	2	Научная новизна исследования	УК-1 (3-2, У-2, В-1) УК-2 (3-2, У-2, В-1)
	3	Объект и предмет исследования: сущность, разграничение понятий	УК-1 (3-3, У-2, В-2) УК-2 (3-3, У-2, В-2)
	Практические занятия		
Актуальность и новизна исследования			2
Тема 4. Методы	Содержание учебного материала		Уровень освоения
			2

научного исследования	1	Общенаучные и специальные методы	УК-1 (3-2, У-2, В-1) УК-2 (3-2, У-2, В-1)	
	2	Диалектика как общий и фундаментальный методологический принцип	УК-1 (3-2, У-2, В-1) УК-2 (3-2, У-2, В-1)	
	3	Достоверность научных положений, выводов, рекомендаций	УК-1 (3-3, У-2, В-1) УК-2 (3-3, У-2, В-1)	
	Информационные (лекционные) занятия			
Методы научного исследования				2
Тема 5. Представление результатов исследования	Содержание учебного материала		Уровень освоения	2
	1	Практическая значимость результатов исследования	УК-1 (3-2, У-2, В-1) УК-2 (3-2, У-2, В-1)	
	2	Апробация и внедрение результатов научного исследования	УК-1 (3-2, У-2, В-1) УК-2 (3-2, У-2, В-1)	
	Практические занятия			
Представление результатов исследования				2
			Всего:	10

Содержание модуля Методология диссертационной работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Диссертация как методология	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Проблемы и типичные ошибки при подготовке диссертации	УК-1 (3-1, У-1, В-1) УК-2 (3-1, У-1, В-1)
	2	Методы и методология в диссертационном исследовании	УК-1 (3-3, У-2, В-2) УК-2 (3-3, У-2, В-2)
	3	Описание процесса исследования	УК-1 (3-3, У-2, В-2) УК-2 (3-3, У-2, В-2)
Практические занятия			
Методы и методология в диссертационной работе			2
Тема 2 Системное построение диссертационно	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Тема диссертации	УК-1 (3-3, У-3, В-3) УК-2 (3-3, У-3, В-3)
	2	Цель и задачи диссертационного исследования	УК-1 (3-3, У-3, В-3)

й работы			УК-2 (3-3, У-3, В-3)	
	3	Научные положения диссертации	УК-1 (3-3, У-3, В-2) УК-2 (3-3, У-3, В-2)	
	4	Взаимозависимость научной новизны, положений, выносимых на защиту, и результатов исследования	УК-1 (3-3, У-2, В-2) УК-2 (3-3, У-2, В-2)	
	5	Структура диссертации и содержание	УК-1 (3-3, У-3, В-3) УК-2 (3-3, У-3, В-3)	
	Практические занятия			
	Структура и содержание диссертации			2
Всего:				4

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по дополнительной профессиональной программе.

Аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методика написания диссертационного исследования и представления его результатов» проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в два этапа: 1) промежуточная аттестация в форме тестирования, 2) итоговая аттестация в форме представления итоговой работы – проекта статьи, оформленной в соответствии с требованиями ВАК.

Итоговый тест представляет собой совокупность заданий, отобранных на основе научных приемов для измерения уровня сформированности компетенций в области проектирования, представления, распространения результатов научно-исследовательской деятельности в соответствии с профессиональной направленностью научных и научно-педагогических работников.

Требования к организации тестирования:

– тестирование осуществляется через программированный контроль в среде дистанционного обучения на платформе Moodle, что ставит всех слушателей в равные условия (все отвечают на одни и те же вопросы в одних и тех же условиях);

– оценка результатов производится по заранее разработанной шкале.

Проект статьи должен содержать следующие структурные элементы: аннотацию, введение, основную часть и заключение. В аннотации необходимо сформулировать цель исследования, изложить основное содержание статьи, указать ее научную новизну и полученные результаты (рекомендуемый объем – 600 печатных знаков без пробелов). Во введении следует описать проблему исследования, обосновать актуальность разработки темы, указать, какие задачи необходимо решить согласно поставленной цели, обозначить методы исследования, представить его теоретическую базу и практическую значимость. В основной части статьи необходимо раскрыть методологию исследования проблемы, представить полученные результаты. Логика изложения материала должна соответствовать поставленным задачам. Желательно выделить тематические разделы с подзаголовками. В заключительной части следует подвести итог, сформулировать выводы и определить перспективы дальнейших исследований. При написании обзорной статьи в названии указывается тип обзора (систематический, теоретический и т.п.). Введение содержит обоснование выбора темы и ее актуальности, перечень рассматриваемых вопросов, хронологические рамки обзора и виды анализируемых источников. Аналитическая часть включает характеристику состояния изучаемой проблемы, ее анализ и оценку, а также основные тенденции и направления исследований. Цитируются только первоисточники, при этом цитаты не могут составлять более 10% от общего объема. Выводы должны содержать ответы на поставленные исследовательские вопросы и перспективы решения проблемы, которой посвящен обзор.

Итоговую работу анализируют и оценивают эксперты в составе 3 человек. Экспертами являются преподаватели КГУ – доктора наук, являющиеся членами диссертационных советов и/или научными руководителями лабораторий, научных школ и т.п.

По результатам итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной шкале: «**зачтено**», «**не зачтено**».

Отметка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

Отметку «**зачтено**» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, выполнивший все предусмотренные программой задания, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Методика написания диссертационного исследования и представления его результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
УК- 1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наиболее значимые подходы к описанию методологических основ научного знания; – нормативные правовые акты, регулирующие научную (научно-исследовательскую), научно-техническую, инновационную деятельность организации, научные методы проведения исследовательских работ, технических разработок и их экспериментальной проверки; – способы продвижения научных (научно-исследовательских), научно-технических и инновационных результатов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять принадлежность проблем и понятий к методологическим основаниям науки; – представлять научные (научно-исследовательские), научно-технические и инновационные результаты в научных изданиях и научных (научно-практических) мероприятиях; – анализировать рынок интеллектуальных продуктов научной сферы <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления и разработки методологических проблем научного знания; – навыками представления научных (научно-исследовательских), научно-технических и инновационных результатов в научных изданиях и научных (научно-практических) мероприятиях
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наиболее значимые подходы к описанию методологических основ научного знания; – нормативные правовые акты, регулирующие научную (научно-исследовательскую), научно-техническую, инновационную деятельность организации; – научные методы проведения исследовательских работ, технических разработок и их экспериментальной проверки; – способы продвижения научных (научно-исследовательских), научно-технических и инновационных результатов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять принадлежность проблем и понятий к методологическим основаниям науки, – представлять научные (научно-исследовательские), научно-технические и инновационные результаты в научных изданиях и научных (научно-практических) мероприятиях; – анализировать рынок интеллектуальных продуктов научной сферы <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления и разработки общеметодологических и философских проблем научного знания; – навыками представления научных (научно-исследовательских), научно-технических и инновационных результатов в научных изданиях и научных (научно-практических) мероприятиях.

Формируемые компетенции, с указанием уровня (условные обозначения):

УК- 1 (З-1, З-2, З-3; У-1, У-2, У-3; В-1, В-2, В-3)

УК-2 (З-1, З-2, З-3; У-1, У-2, У-3; В-1, В-2, В-3)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата		
УК-1	1. Выявляет и разрабатывает методологические проблемы научного знания	1. Определяет соответствие понятий, проблем и результатов критериям научной рациональности. 2. Анализирует научную (научно-исследовательскую), научно-техническую, инновационную деятельность организации в соответствии с тенденциями развития мировой науки и профильных научных областей. 3. Определяет научные ориентиры и пути их достижения в научной организации	1. Основные критерии научной рациональности. 2. Тенденции развития отраслей науки в рамках специализации научной организации. 3. Основные направления государственной политики в сфере науки и технологий. 4. состояние научно-технического комплекса, возможности развития новых и (или) перспективных научных направлений
УК-2	1. Выявляет и разрабатывает общеметодологические и философские проблемы научного знания. 2. Представляет научные (научно-исследовательские), научно-технические и инновационные результаты в научных изданиях и научных (научно-практических) мероприятиях	1. Определяет принадлежность проблем и понятий к методологическим основаниям науки. 2. Анализирует рынок интеллектуальных продуктов научной сферы	1. Наиболее значимые подходы к описанию методологических основ научного знания. 2. Нормативные правовые акты, регулирующие научную (научно-исследовательскую), научно-техническую, инновационную деятельность организации. 3. Научные методы проведения исследовательских работ, технических разработок и их экспериментальной проверки. 4. Способы продвижения научных (научно-исследовательских), научно-технических и инновационных результатов

Основным оценочным средством являются задания в тестовой форме.

Методика написания диссертационного исследования и представления его результатов

Условия выполнения задания:

1. Тестирование проводится с использованием СДО **Moodle**.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. При выполнении заданий запрещается пользоваться различными источниками информации.
4. Итоговый тест включает **не более 30 заданий разных типов** (с множественным выбором, на установление соответствия, установления последовательности).
5. Все слушатели находятся в равных условиях (все отвечают на одни и те же вопросы в одних и тех же условиях).

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов –
 - 1) метод
 - 2) принцип
 - 3) эксперимент
 - 4) разработка
2. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике –
 - 1) методология
 - 2) идеология
 - 3) аналогия
 - 4) морфология
3. Идеалы и нормы научного познания – это:
 - 1) целостное единство норм и идеалов научного познания, господствующих на определенном этапе развития науки;
 - 2) целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и принципов;
 - 3) философские идеи и принципы, которые содержатся в данной науке (научной дисциплине, концепции и т. п.) и дают самые общие ориентиры для познавательной деятельности;
 - 4) совокупность определенных концептуальных, ценностных и методологических установок, свойственных науке на каждом конкретно-историческом этапе ее развития.
4. Стил мышления – это:
 - 1) целостное единство норм и идеалов научного познания, господствующих на определенном этапе развития науки;
 - 2) целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и принципов;
 - 3) философские идеи и принципы, которые содержатся в данной науке (научной дисциплине, концепции и т. п.) и дают самые общие ориентиры для познавательной деятельности;
 - 4) совокупность определенных концептуальных, ценностных и методологических установок, свойственных науке на каждом конкретно-историческом этапе ее развития.
5. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
 - 1) анализ
 - 2) синтез
 - 3) индукция
 - 4) дедукция
6. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый: -
 - 1) наблюдение
 - 2) эксперимент

3) аналогия

4) синтез

7. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

1) анализ

2) синтез

3) индукция

4) дедукция

8. Функцией науки в обществе является

1) создание грамотного, «умного» общества

2) построение эффективной работы социума

3) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов

4) создание базы для дальнейших научных исследований

9. Науки, направленные на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды:

1) прикладные

2) фундаментальные

3) технические

4) естественные

10. Науки, направленные на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач

1) прикладные

2) фундаментальные

3) технические науки

4) естественные науки

11. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется

1) научной теорией

2) научной практикой

3) научным методом

4) научным исследованием

12. Отличительным признаком научного исследования не является

1) целенаправленность

2) поиск нового

3) бессистемность

4) доказательность

13. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на этапе научного исследования

1) подготовительном

2) творческом

3) исследовательском

4) заключительном

14. Проверка гипотезы происходит на этапе научного исследования

1) творческом

2) исследовательском

3) подготовительном

4) заключительном

15. Проблема научного исследования – это

1) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

2) то, что не получается у автора научного исследования

3) источник информации, необходимой для исследования

4) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

16. Объект научного исследования – это

- 1) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- 2) то, что не получается у автора научного исследования
- 3) источник информации, необходимой для исследования
- 4) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

17. Предмет научного исследования – это

- 1) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- 2) то, что не получается у автора научного исследования
- 3) источник информации, необходимой для исследования
- 4) более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится

в границах предмета

18. Цель научного исследования – это

1) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

- 2) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- 3) источник информации, необходимой для исследования
- 4) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

19. Тема научного исследования – это

- 1) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- 2) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- 3) источник информации, необходимой для исследования
- 4) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

20. Методика научного исследования – это

- 1) система последовательных действий, модель исследования
- 2) предварительные обобщения и выводы
- 3) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- 4) способ исследования, способ деятельности

21. Объектом исследования по теме «Управление процессом формирования и развития инновационной экономики региона в условиях экономического кризиса» служит

- 1) экономический кризис в России и мире
- 2) управленческие отношения, возникающие в процессе формирования и развития инновационной экономики региона в условиях экономического кризиса
- 3) процесс формирования и развития инновационной экономики региона
- 4) управление регионом как экономической системой
- 5) развитие методологии управления процессом формирования инновационной экономики региона в условиях экономического кризиса
- 6) обеспечение условий стабильного экономического развития региона.

22. Произведения защищены авторским правом, которое

- 1) является собственностью автора
- 2) является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства
- 3) защищено законом
- 4) которое не облагается налогом.

23. В формулировке темы должно быть отражено

- 1) актуальность.
- 2) актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах
- 3) научная новизна
- 4) практическая значимость

24. Акты внедрения

- 1) выдается после выполнения исследований НИР
- 2) процесс внедрения научных результатов в практику
- 3) документ, который отражает научную новизну исследования
- 4) свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.

25. Научные издания

- 1) монографии, сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги
 - 2) монографии, статьи в средствах массовой информации, учебные пособия
 - 3) сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, программы для высших учебных заведений
 - 4) сборники научно-популярных статей
26. В общий объем исследовательской работы не входит
- 1) введение
 - 2) титульный лист
 - 3) приложение
 - 4) содержание
27. Методологическая основа исследования не включает
- 1) идеи
 - 2) взгляды
 - 3) теории
 - 4) методики
28. По характеру материальных носителей выделяют виды информации, относящиеся к одной из составляющих НТП:
- 1) нормативно-техническую документацию
 - 2) проектно-конструкторскую документацию
 - 3) публикации и диссертации
 - 4) рецензии и планы
29. Под псевдонаучным знанием понимается:
- 1) утопичные и сознательно искажающие представления о действительности
 2. интеллектуальную активность, спекулирующую на совокупности популярных теорий
 - 3) сознательная эксплуатация домыслов и предрассудков
 - 4) рабочая гипотеза
30. Установите правильную последовательность библиографического описания:
- 1) Область физической характеристики
 - 2) Общее обозначение материала
 - 3) Область издания
 - 4) Область заголовка
 - 5) Сведения об ответственности
 - 6) Область заглавия
31. Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования:
- 1) определение объекта исследования
 - 2) формулировка проблемы
 - 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования
 - 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема
 - 5) конкретизация предмета исследования
32. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это
- 1) выписка
 - 2) тезисы
 - 3) аннотация
 - 4) резюме

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

К проведению занятий по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации привлекается профессорско-преподавательский состав, кандидаты и доктора наук,

Методика написания диссертационного исследования и представления его результатов

имеющие опыт преподавательской деятельности в вузах и системе повышения квалификации и занимающийся научно-исследовательской деятельностью по проблеме данного курса, имеющие авторские разработки.

К чтению лекций и проведению практических занятий могут привлекаться ведущие специалисты из вузов, организаций-работодателей, органов власти, предприниматели и т.п.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает:

Технические средства обучения: программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word). Наличие программ для организации видеоконференций (разработанная компанией Zoom Video Communications или Google meet), поисковые программы интернета;

– наличие выхода в интернет для доступа к библиотекам с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;

– комплект электронных презентаций по темам курса.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Селетков С.Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С.Г. Селетков. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 281 с. – ISBN 978-5-534-13682-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (

Дополнительная литература

1. История и философия науки. (Философия науки): [учеб. пособие для аспирантов естеств.-науч. и техн. специальностей / Е. Ю. Бельская и др.]; под. ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 335 с.

2. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации: учеб. пособие для вузов. – М.: ПРИОР, 2001. – 428 с.

3. Основы философии науки: учеб. пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич, Т. П. Матяш и др. – 5-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 603 с.

Учебники и учебно-методические пособия

1. Обидина Ю.С., Леухин А.Н. Методика и методология написания диссертационного исследования. – Йошкар-Ола, 2015

2. Федотов А.И. Методика подготовки диссертации: Учебно-методическое пособие. – Иркутск, 2016. – 118 с

3. Ярская В.Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию. Полезно молодому ученому, соискателю ученой степени. - Саратов: Изд. СГТУ, 2011. – 176 с.

Официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания и публикации

Журнал «Образование и наука»

Интернет-ресурсы

<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main> - официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования РФ

<https://www.consultant.ru/> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание программы реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей. Занятия строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт слушателей и включают в себя проектную деятельность, решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий.

Методика написания диссертационного исследования и представления его результатов

В рамках заявленного курса предусмотрены: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа, консультации; индивидуальные, коллективные и групповые формы организации учебной работы; промежуточный и итоговый контроль освоения программы, стажировка.