

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по
образовательной деятельности**

_____ **И.П. Балабина**

« ____ » _____ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ТРЕНЕРА

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Объем: 108 часов / 3 зачетные единицы

Курск 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- I. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ТРЕНЕРА»
- II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ТРЕНЕРА»
 - 2.1 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ
 - 2.2 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 2.3 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЯ
 - 2.4 ПОРЯДОК ПОСТРОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Составитель (разработчик):

выбрать нужное

Телегин А.А., кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональная этика тренера» рекомендована к использованию экспертами из числа научно-педагогического персонала образовательных организаций высшего образования и организаций-работодателей.

Эксперты:

Королева Людмила Георгиевна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, декан факультета философии и социологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,

Когай Евгения Анатольевна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, заведующий кафедрой социологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,

Собянин Федор Иванович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физической культуры, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,

Полищук Борис Григорьевич, директор МБУ Спортивная школа «Виктория».

Если программа прошла экспертизу и рекомендована к использованию или имеет профессионально-общественную аккредитацию – указать экспертную или аккредитующую организацию. Если имеются ограничения по сроку действия результатов экспертизы или профессионально-общественной аккредитации – указать.

**1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ТРЕНЕРА»**

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О Физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
5. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
6. Приказ Минспорта России от 30 июня 2021 г. № 506 «Об утверждении этического кодекса для спортивных организаций по вопросам этики и дискриминации в спорте».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».
8. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16.
9. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего», Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.
10. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
11. Приказ Минтруда России от 28 марта 2019 г. № 191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер».
12. Приказ Минтруда России от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2015 г. № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных образовательных программ на основе профессиональных стандартов»).
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований): Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544 н.

Профессионального стандарта «Тренер», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г № 191 н.

Профессионального стандарта «Тренер-преподаватель», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г № 952 н.

1.2. Требования к слушателям

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование *при необходимости указываются требования к образованию, квалификации, опыту работы, возрасту и т.п.*

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

1.3. Форма освоения программы

Форма освоения программы - очно-заочная, с применением дистанционных технологий. В процессе изучения дисциплины используются как традиционные формы и методы (лекции, практические занятия), так и инновационные технологии: интерактивные занятия лекционного и семинарского типа

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы: содействие развитию и повышению уровня профессиональной компетентности слушателя в области знания принципов и норм этики профессиональной деятельности; формирование профессионально-нравственной культуры слушателя и ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами, на основе компетентностного подхода в соответствии с требованиями профессионального

стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), Тренер, Тренер-преподаватель.

Реализация программы позволит решить следующие *задачи*:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога, тренера;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога, тренера;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;
- развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

Планируемыми результатами освоения программы «Профессиональная этика тренера» являются развитие критического мышления и профессиональных компетенций современного тренера-преподавателя.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующей профессиональной компетенции:

1.5. Совершенствуемые компетенции

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной	ОТФ – код А, уровень квалификации 6. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся	осваиваемая компетенция	Воспитывать социально значимые личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции Формировать навыки безопасного	- этическими правилами профессионально-педагогического и речевого взаимодействия с субъектами общения; - способами предотвращения и

<p>подготовки.</p> <p>ПК-2. Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки</p>	<p>ТФ - А/06.6</p> <p>Формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения</p>		<p>поведения и культуру безопасности, навыки саморазвития и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами и методами физической культуры</p> <p>Использовать современные методики формирования общей культуры здорового и безопасного образа жизни спортсменов, обучающихся и лиц различного пола и возраста, занимающихся физической культурой и спортом</p> <p>Применять методики контроля над процессом формирования общей культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитания нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранения и укрепления здоровья спортсменов и обучающихся</p>	<p>прекращения конфликтов; сотрудничества и толерантного восприятия социальных и культурных различий, основами корпоративной культуры;</p> <p>- способами профессиональной речевой культуры в устной и письменной форме, диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать контакт, обмениваться информацией субъектами взаимодействия</p>
---	---	--	--	--

1.6. Трудоемкость программы: 108 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость					Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональные компетенций (ПК)
		Всего, час	Аудиторные занятия, в том числе		СРС	В том числе с использова нием ДОТ		
			Теоретические занятия	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7		
1	Модуль 1. (инвариантный) Основы этики. История этических учений	24					Тест контроль	ПК-1, ПК-2
1.1.	Этика как наука. Мораль в жизни человека и общества.	4	2		2			
1.2	История этических учений	10	4	2	4			
1.3	Основные категории этики	6	2	2	2			
1.4	Современные проблемы этики	4		2	2			
2	Модуль 2. (инвариантный) Спорт как социальное явление	24					Тест контроль	ПК-1, ПК-2
2.1	Спорт в жизни современного общества	6	2		4			
2.2	Функции современного спорта	6	2	2	2			
2.3	Философия спорта	4	2		2			

2.4	Современные тенденции развития спорта	8	2	2	4			
3	Модуль 3. (инвариантный) Профессиональная этика в области физической культуры и спорта	30					Тест контроль	ПК-1, ПК-2
3.1	Понятие о спортивной этике, ее значение в профессиональной подготовке.	6	2	2	2			
3.2	Профессиональная этика (тренера)	8	2	2	4			
3.3	Кодексы профессиональной и корпоративной этики в области физической культур и спорта	8	2	2	4			
	Этика деловых отношений и этикет в спортивно-педагогической деятельности	8	2	2	4			
4	Модуль 4. (инвариантный) Этика тренерской деятельности Спортивная психология.	28					Тест контроль	ПК-1, ПК-2
4.1	Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта	6	2	2	2			
4.2	Психологические особенности личности тренера.	8	2	2	4			
4.3	Этика тренера в разрешении конфликтов в спортивно-педагогической деятельности	8	2	2	4			
4.4	Спортивное воспитание	6	2	2	2			
	Итоговая аттестация	2					2	ПК-1, ПК-2
	ИТОГО	108	32	26	48		2	

Ячейки в столбцах 3, 5, 7 заполняются жирным шрифтом, в 4, 6 – обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк или снять соответствующий столбец или строку. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 5 и 7 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов по вертикали.

Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на практику (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Практика (стажировка), часов».

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Примерный план учебных занятий. Проводятся 2 раза в неделю по 2 и 4 часа (указывается объем учебной нагрузки) в день.

№ групп-пы	Февраль		Март			Апрель										Дата итоговой аттестации		
	14-19	21-26	28-5	7-8	9-12	14-19	21-26	01-02	04-09	11-16	18	19	20-23	25-27	28		29	30
1	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
2	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
3	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
4	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	

Условные обозначения



Учебные занятия на платформе ZOOM



Отсутствие занятий

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

для программ повышения квалификации деление на учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) может не осуществляться или данный раздел состоит из описание одного учебного курса, дисциплины, модуля)

Содержание учебного курса, дисциплины, модуля Профессиональная этика тренера

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2		
Модуль I. (инвариантный) Основы этики. История этических учений. Тема 1.1. Этика как наука. Мораль в жизни человека и общества.	Содержание учебного материала Информационные (лекционные) занятия	Уровень освоения	24
	1 Возникновение этики как науки. Объект и предмет современной этики. Значение, задачи и функции этики как науки.	ознакомительный	4
	2 Понятия мораль и нравственность. Развитие взглядов на содержание этики и ее места в системе философского знания.		
	3 Моральные ценности и нравственное воспитание.		
	Практические занятия	репродуктивный	
	Возникновение этики как науки. Объект и предмет современной этики. Значение, задачи и функции этики как науки.		
	Понятия мораль и нравственность. Развитие взглядов на содержание этики и ее места в системе философского знания.		
Моральные ценности и нравственное воспитание.			
Тема 1.2. История этических учений	Содержание учебного материала (<i>указывается перечень дидактических единиц темы</i>) Информационные (лекционные) занятия	Уровень освоения	10
	1 Этические учения Древнего мира. Этика Аристотеля.	ознакомительный	
	2 Основные направления этической мысли в средние века. Этические учения эпохи Возрождения.		
	3 Развитие этики в Новое время. Этические концепции представителей философской мысли Новейшего времени.		
	Практические занятия	репродуктивный	
	Этические учения Древнего мира. Этика Аристотеля.		
Основные направления этической мысли в средние века. Этические учения эпохи Возрождения.			

	Развитие этики в Новое время. Этические концепции представителей философской мысли Новейшего времени.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Основные категории этики	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	Информационные (лекционные) занятия		
	1 Понятие о категориях этики. Общая характеристика этических категорий.	ознакомительный	
	2 Добро и зло. Справедливость. Достоинство и честь.		
	3 Нравственный долг и совесть. Счастье и смысл жизни		
	Практические занятия	репродуктивный	
	Понятие о категориях этики. Общая характеристика этических категорий.		
	Добро и зло. Справедливость. Достоинство и честь.		
Нравственный долг и совесть. Счастье и смысл жизни			
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Современные проблемы этики	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Информационные (лекционные) занятия		
	1 Проблема нравственного прогресса и кризиса морали в переходные эпохи.	ознакомительный	
	2 Нравственная культура как показатель развития общества. Нравственные отношения, нравственное поведение и нравственная деятельность.		
	Практические занятия	репродуктивный	
	Проблема нравственного прогресса и кризиса морали в переходные эпохи.		
Нравственная культура как показатель развития общества. Нравственные отношения, нравственное поведение и нравственная деятельность.			
	Самостоятельная работа обучающихся		
Модуль II (инвариантный) Спорт как социальное явление Тема 2.1. Спорт в жизни современного общества	Содержание учебного материала	Уровень освоения	24
	Информационные (лекционные) занятия		
	1 Спорт как часть экономической системы, как средство международного обмена, как часть системы знаний, как фактор социализации личности.	ознакомительный	6
	2 Религиозно-политическое измерение спорта		
Практические занятия (Работа с модулями).	репродуктивный		
	Спорт как часть экономической системы, как средство международного обмена, как часть системы знаний, как фактор социализации личности.		

	Религиозно-политическое измерение спорта		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся, стажировка		
Тема 2.2. Функции современного спорта	Содержание учебного материала Информационные (лекционные) занятия	Уровень освоения	6
	1 Специфические функции: соревновательная, эталонная и эвристическая .	ознакомительный	
	2 Социально-значимые функции современного спорта		
	Практические занятия	репродуктивный	
	Специфические функции: соревновательная, эталонная и эвристическая .		
	Социально-значимые функции современного спорта		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Философия спорта	Содержание учебного материала Информационные (лекционные) занятия	Уровень освоения	4
	1 Сфера физической культуры и спорта как специфический объект научного познания.	ознакомительный	
	2 Содержание и специфика социально-философских (гносеологических, логико-методологических, социологических, культурологических, эстетических и этических и др.) проблем физической культуры и спорта.		
	3 Роль философской теории в процессе интеграции наук о физической культуре и спорте		
	Практические занятия	репродуктивный	
	Сфера физической культуры и спорта как специфический объект научного познания.		
	Содержание и специфика социально-философских (гносеологических, логико-методологических, социологических, культурологических, эстетических и этических и др.) проблем физической культуры и спорта.		
	Роль философской теории в процессе интеграции наук о физической культуре и спорте		
Самостоятельная работа обучающихся,			
Тема 2.4. Современные	Содержание учебного материала (<i>указывается перечень дидактических единиц темы</i>) Информационные (лекционные) занятия	Уровень освоения	8

тенденции развития спорта.	Современные тенденции развития спорта. Значительный рост спортивных достижений, резкое омоложение, профессионализация, кризис олимпизма, политизация, возникновение новых видов спорта.			
	Практические занятия		репродуктивный	
	Современные тенденции развития спорта. Значительный рост спортивных достижений, резкое омоложение, профессионализация, кризис олимпизма, политизация, возникновение новых видов			
	Самостоятельная работа обучающихся, <i>Разработка презентации по теме практического занятия</i>			
Модуль III. (инвариантный) Профессиональная этика в области физической культуры и спорта Тема 3.1. Понятие о спортивной этике, ее значение в профессиональной подготовке.	Содержание учебного материала Информационные (лекционные) занятия		Уровень освоения	
	1	Понятие о спортивной этике и ее место в системе морали. Задачи спортивной этики.	ознакомительный	30 6
	2	Два вида регламентации поведения в деятельности спортсменов: официальный и неофициальный. Основные структурные элементы морали спорта: нравственное поведение, нравственные отношения, моральное сознание (социальная значимость морального сознания в выборе поведения).		
	3	Олимпийская хартия (1991г.) о принципах «честной игры» (« fairplay») и современная негативная оценка спорта высших достижений с позиций принципа «честной игры». Значение для детей и подростков «спорта для всех» и «большого спорта». Спорт для инвалидов		
	Практические занятия, стажировка		репродуктивный	
	Понятие о спортивной этике и ее место в системе морали. Задачи спортивной этики			
	Олимпийская хартия (1991г.) о принципах «честной игры» (« fairplay») и современная негативная оценка спорта высших достижений с позиций принципа «честной игры»			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.2. Профессиональная этика (тренера)	Содержание учебного материала Информационные (лекционные) занятия		Уровень освоения	
	1	Понятие о профессиональной этике и ее место в системе морали. Виды профессиональной этики. Задачи и функции профессиональной этики.	ознакомительный	8
	2	Ценности профессиональной морали в сфере физической культуры.		

		Основные принципы профессиональной этики: ответственность, конфиденциальность, коллегиальность, бесконфликтность, уважение прав собственности, экологический принцип, гедонистический принцип. Принципы «фэйрплэй» и их реализация в современном спорте.		
	3	Признаки профессионального долга. Деловые качества. Нравственные требования к деловым качествам. Деловая репутация. Специфика моральных требований в педагогической деятельности. Этический кодекс педагога Профессиональные кодексы в системе: человек-человек.		
	Практические занятия, стажировка		репродуктивный	
	Понятие о профессиональной этики и ее место в системе морали. Виды профессиональной этики. Задачи и функции профессиональной этики.			
	Ценности профессиональной морали в сфере физической культуры. Основные принципы профессиональной этики: ответственность, конфиденциальность, коллегиальность, бесконфликтность, уважение прав собственности, экологический принцип, гедонистический принцип. Принципы «фэйрплэй» и их реализация в современном спорте.			
	Признаки профессионального долга. Деловые качества. Нравственные требования к деловым качествам. Деловая репутация. Специфика моральных требований в педагогической деятельности. Этический кодекс педагога Профессиональные кодексы в системе: человек-человек.			
	Самостоятельная работа, стажировка			
Тема 3.3. Кодексы профессиональной и корпоративной этики в области физической культуры и спорта	Содержание учебного материала		Уровень освоения	8
	Информационные (лекционные) занятия			
	1	Корпоративная этика. Основы современной корпоративной этики. Педагог в отношении с самим собой. Педагог в отношениях с коллегами. Педагог в отношениях с администрацией. Педагог в отношениях с учениками. Педагог в отношениях с социальным окружением.	ознакомительный	
	2	Спортивная этика требует от участников спортивных отношений соблюдения корпоративной чести, т. е. достойного представления своего клуба, своей организации, публичной демонстрации их престижа; не позволяет использовать славу, названия, символику клубов для антиобщественных, антигуманных или преступных целей		
	Практические занятия		репродуктивный	
	Корпоративная этика. Основы современной корпоративной этики. Педагог в			

	отношении с самим собой. Педагог в отношениях с коллегами. Педагог в отношениях с администрацией. Педагог в отношениях с учениками. Педагог в отношениях с социальным окружением.		
	Спортивная этика требует от участников спортивных отношений соблюдения корпоративной чести, т. е. достойного представления своего клуба, своей организации, публичной демонстрации их престижа; не позволяет использовать славу, названия, символику клубов для антиобщественных, антигуманных или преступных целей		
	Самостоятельная работа, стажировка		
Тема 3.4. Этика деловых отношений и этикет в спортивно-педагогической деятельности	Содержание учебного материала Информационные (лекционные) занятия	Уровень освоения	8
	1 Понятие педагогического такта и этикета. Педагогический такт как особая форма функционирования педагогической морали. Виды этикета. Имидж спортивного педагога.	ознакомительный	
	2 Культура общения. Нормы межличностного общения в сфере физической культуры. Дефекты и коммуникативные барьеры общения в воспитательном пространстве физической культуры.		
	3 Характер современного этикета и его особенности проявления в сфере физической культуры. Принципы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Культура речи. Поведение в общественных местах. Формирование нравственного поведения у будущих чемпионов. Нравственно-этическое воспитание спортсменов различного возраста.		
	Практические занятия, стажировка	репродуктивный	
	Понятие педагогического такта и этикета. Педагогический такт как особая форма функционирования педагогической морали. Виды этикета. Имидж спортивного педагога.		
	Культура общения. Нормы межличностного общения в сфере физической культуры. Дефекты и коммуникативные барьеры общения в воспитательном пространстве физической культуры.		
Характер современного этикета и его особенности проявления в сфере физической культуры. Принципы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Культура речи. Поведение в общественных местах. Формирование нравственного поведения у будущих чемпионов. Нравственно-			

	этическое воспитание спортсменов различного возраста.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Модуль IV. (инвариантный) Этика тренерской деятельности Спортивная психология. Тема 4.1. Психолого- педагогические проблемы физической культуры и спорта	Содержание учебного материала		Уровень освоения	28
	Информационные (лекционные) занятия			
	1	Место и значение психологической подготовки в общей системе подготовки спортсменов.	ознакомительный	6
	2	Виды психологической подготовки: общая психологическая подготовка и психологическая подготовка к конкретному соревнованию.		
	3	Планирование психологической подготовки и ее виды. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованию. Уровень развития психических функций и качеств личности спортсмена. Тренирующее действие двигательных представлений. Упражнения, направленные на развитие волевых качеств спортсмена. Самовоспитание воли		
	Практические занятия			
		Место и значение психологической подготовки в общей системе подготовки спортсменов.		
		Виды психологической подготовки: общая психологическая подготовка и психологическая подготовка к конкретному соревнованию.		
	Планирование психологической подготовки и ее виды. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованию. Уровень развития психических функций и качеств личности спортсмена. Тренирующее действие двигательных представлений. Упражнения, направленные на развитие волевых качеств спортсмена. Самовоспитание воли			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 4.2 Психологические особенности личности тренера.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	8
	Информационные (лекционные) занятия			
	1	Роль тренера в подготовке спортсмена, особенности его деятельности.	ознакомительный	
	2	Индивидуальный стиль деятельности и стиль руководства тренера		
	3	Профессионально-значимые качества личности тренера. Психологическая подготовка тренера. Психические состояния тренера		
Практические занятия				
	Роль тренера в подготовке спортсмена, особенности его деятельности.			

	Индивидуальный стиль деятельности и стиль руководства тренера		
	Профессионально-значимые качества личности тренера. Психологическая подготовка тренера. Психические состояния тренера		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3 Этика тренера в разрешении конфликтов в спортивно-педагогической деятельности	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
	Информационные (лекционные) занятия		
	1 Этические конфликты в спортивном коллективе. Понятие и сущность этического конфликта.	ознакомительный	
	2 Анализ этического конфликта. Тактика поведения педагога в конфликтных ситуациях Методы погашения этических конфликтов.		
	Практические занятия	репродуктивный	
	1 Этические конфликты в спортивном коллективе. Понятие и сущность этического конфликта.		
	2 Анализ этического конфликта. Тактика поведения педагога в конфликтных ситуациях Методы погашения этических конфликтов.		
	Самостоятельная работа, стажировка		
Тема 4.4. Спортивное воспитание	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	Информационные (лекционные) занятия		
	1 Духовность как основа нравственности. Нравственное воспитание в историческом аспекте. Нравственное воспитание и народная культура	ознакомительный	
	2 Спортивное воспитание. Воспитание в спорте и через спорт. Принципы спортивного воспитания. Три направления воспитания нравственности у юных спортсменов.		
	Практические занятия	репродуктивный	
	1 Духовность как основа нравственности. Нравственное воспитание в историческом аспекте. Нравственное воспитание и народная культура		
	2 Спортивное воспитание. Воспитание в спорте и через спорт. Принципы спортивного воспитания. Три направления воспитания нравственности у юных спортсменов.		
	Самостоятельная работа, стажировка		
Итоговая аттестация			2
Итого			108 часов

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по дополнительной профессиональной программе.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональная этика тренера» проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в форме **тестирования**.

Итоговый тест представляет собой совокупность заданий, отобранных на основе научных приемов для педагогического измерения уровня сформированности компетенций, знаний, умений и навыков в организации урока иностранного языка в цифровой образовательной среде.

Результаты тестирования анализируют и оценивают эксперты в составе 3 человек. Экспертами являются преподаватели КГУ кандидаты педагогических и филологических наук.

Требований к организации тестирования:

- тестирование осуществляется через программированный контроль в среде дистанционного обучения на платформе Moodle, что ставит всех слушателей в равные условия (все отвечают на одни и те же вопросы в одних и тех же условиях);
- оценка результатов производится по заранее разработанной шкале.

По результатам итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной шкале: «**зачтено**», «**не зачтено**».

Отметка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

Отметку «**зачтено**» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, выполнивший все предусмотренные программой задания, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
ПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки.	Знает: Основные законы и категории профессиональной этики; - систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога; - правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение в профессиональной деятельности; - основы речевой культуры, правила речевого этикета и коммуникативной грамотности, - принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами. Умеет: – реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности и взаимодействии с

	<p>коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами; - применять основы аргументации, мастерства убеждения как составляющие профессиональной культуры; - вести полемику, дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — этическими правилами профессионально-педагогического и речевого взаимодействия с субъектами общения; - способами предотвращения и прекращения конфликтов; сотрудничества и толерантного восприятия социальных и культурных различий, основами корпоративной культуры; - способами профессиональной речевой культуры в устной и письменной форме, диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать контакт, обмениваться информацией субъектами взаимодействия.
<p>ПК-2. Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки</p>	<p>Знает:</p> <p>основные законы и категории профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога; - правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение в профессиональной деятельности; - основы речевой культуры, правила речевого этикета и коммуникативной грамотности, - принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности и взаимодействии с коллегами; - работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами; - применять основы аргументации, мастерства убеждения как составляющие профессиональной культуры; - вести полемику, дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — этическими правилами профессионально-педагогического и речевого взаимодействия с субъектами общения; - способами предотвращения и прекращения конфликтов; сотрудничества и толерантного восприятия социальных и культурных различий, основами корпоративной культуры; - способами профессиональной речевой культуры в устной и письменной форме, диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать контакт, обмениваться информацией субъектами взаимодействия.

Основным оценочным средством является тест.

Условия выполнения задания

1. Тестирование проводится с использованием СДО Moodle,
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. При выполнении заданий запрещается пользоваться различными источниками информации.

4. Итоговый тест включает не более 30 заданий разных типов (с выбором одного и нескольких ответов, на установление соответствия, установления последовательности, с невербальной поддержкой).

5. Все слушатели находятся в равных условиях (все отвечают на одни и те же вопросы в одних и тех же условиях).

Примерные вопросы для итоговой аттестации

1. Этические понятия, термины и категории.
2. Основные этические категории в спорте и физической культуре.
3. Место этики в системе гуманитарных и общественных наук.
4. Периодизация и персоналии этических учений в рамках исторического развития общества.
5. Социальные регуляторы поведения (традиции, право, мораль, этикет, организационная норма, обычай).
6. Мораль как важнейший институт и способ нормативной регуляции деятельности и поведения людей.
7. Мораль как особая форма общественного сознания и предмет изучения этики.
8. Концепции происхождения морали.
9. Нравы разных исторических эпох.
10. Свойства морали (императивность, нормативность, оценочность).
11. Деонтологические аспекты морали и нравственности.
12. Концепции возникновения общества и человека (Дарвин, Морган, Энгельс, Кропоткин, Фрейд, Шарден).
13. Нравственный потенциал общества и личности.
14. Нравственная культура.
15. Детерминация человеческого поведения: роль мировоззрения.
16. Культура в широком и узком смысле.
17. Внешняя культура поведения. Внутренняя культура поведения.
18. Определение и сущность общения.
19. Культура общения.
20. Нормы межличностного общения в сфере физической культуры.
21. Дефекты и коммуникативные барьеры общения в воспитательном пространстве физической культуры.
22. Культура поведения: основные детерминанты.
23. История этикета: краткий обзор.
24. Характер современного этикета и его особенности проявления в сфере физической культуры.
25. Принципы этикетной культуры.
26. Правила этикета в конкретных ситуациях.
27. Культура речи.
28. Поведение в общественных местах.
29. Формирование нравственного поведения у будущих чемпионов.
30. Нравственно-этическое воспитание спортсменов различного возраста.
31. Определение, происхождение и развитие профессионального сознания, этические требования к профессиональному сознанию.
32. Предмет профессиональной этики (место в системе морали).
33. Профессиональная этика как результат развития морального сознания профессиональных сообществ.
34. Профессионализм.
35. Профессиональная мораль в сфере физической культуры.

36. Ценности профессиональной морали в сфере физической культуры.
 37. Основные принципы профессиональной этики: ответственность, конфиденциальность, коллегиальность, бесконфликтность, уважение прав собственности, экологический принцип, гедонистический принцип.
 38. Принципы «фэйрплэй» и их реализация в современном спорте.
 39. Профессиональные кодексы в системе: человек-человек.
 40. Педагогическая этика.
 41. Спортивная этика.
-

Темы для докладов

Раздел 1. Основы этики. История этических учений.

1. Основные этические категории в спорте и физической культуре.
2. Место этики в системе гуманитарных и общественных наук.
3. Периодизация и персоналии этических учений в рамках исторического развития общества.
4. Концепции происхождения морали.
5. Нравы разных исторических эпох.
6. Нравственная культура.

Раздел 2. Спорт как социальное явление.

1. Культура в широком и узком смысле.
2. Внешняя культура поведения тренера. Внутренняя культура поведения тренера.
3. Определение и сущность философии спорта.
4. Современные проблемы физической культуры и спорта.
5. Методологические подходы к осмыслению спорта.
6. Роль спорта в современном обществе.

Раздел 3. Профессиональная этика в области физической культуры и спорта.

1. Предмет профессиональной этики (место в системе морали).
 2. Профессионализм.
 3. Профессиональная мораль в сфере физической культуры.
 4. Ценности профессиональной морали в сфере физической культуры.
 5. Основные принципы профессиональной этики: ответственность, конфиденциальность, коллегиальность, бесконфликтность, уважение прав собственности, экологический принцип, гедонистический принцип.
 6. Принципы «фэйрплэй» и их реализация в современном спорте.
 7. Профессиональные кодексы в системе: человек-человек.
 8. Педагогическая этика.
 9. Спортивная этика.
-

Раздел 4. Этика тренерской деятельности.

1. Место и значение психологической подготовки в общей системе подготовки спортсменов.
2. Психологическая подготовка к конкретному соревнованию.
3. Упражнения, направленные на развитие волевых качеств спортсмена. Самовоспитание воли.
4. Спортивное воспитание. Воспитание в спорте и через спорт.
5. Принципы спортивного воспитания.
6. Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта.

Критерии оценки:

- **оценка «5 баллов»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала;

представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- **оценка «4 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- **оценка «3 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче доклада есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

- **оценка «2 балла»** выставляется обучающемуся если в целом содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте;

- **оценка «0 баллов»** выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в подаче доклада есть логические нарушения в представлении материала; не представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть многочисленные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

Тестовое задание:

1. Написать причины конфликта в работе:

- а) с дошкольниками
- б) с младшими школьниками;
- в) со школьниками среднего возраста;
- г) со старшеклассниками.

2. Какие необходимо правила этикета телефонного разговора вам знакомы? Ответьте на вопросы:

- а) когда звонить по телефону считается неприличным?
- б) существуют ли временные границы для телефонного звонка?
- в) всегда ли нужны вежливые слова в телефонном разговоре?
- г) когда нельзя обойтись без звонка по телефону?

Напишите текст беседы с целью разъяснения ученикам о том, как необходимо сообщать информацию по телефону.

3. Напишите схему проведения этической беседы: «К нам пришел новый спортсмен».

- а) с младшими школьниками;
- б) со школьниками среднего возраста;
- в) со старшеклассниками;
- г) с взрослыми спортсменами.

Темы докладов и рефератов

1. Предмет и задачи этики. Структура и функции морали.
2. Сущность деловой этики. Деловые качества педагога.
3. Особенности современной профессиональной этики.
4. Специфика педагогической морали, ее основные принципы, категории. 5. Педагогический такт и этикет.
6. Нравственные аспекты спорта, его социальные функции.
7. Принципы спортивной этики. Фэйр плэй – основа нравственности в спорте.
8. Основные категории этики.
9. Деловая этика.
10. Система нравственных отношений в спортивной деятельности.
11. Нравственные отношения в спортивной деятельности.
12. Свобода выбора и моральная оценка поступков в спортивной деятельности.
13. Нравственно-этические ситуации в спортивной деятельности.
14. Проблема этики в современном олимпийском спорте.
15. Эстетическое воспитание в спорте. Этическая и эстетическая культура тренера, учителя физической культуры.
16. Нравственно-психологическая модель спортивного педагога.
17. Основные категории спортивной этики. Добро и зло, справедливость, долг и ответственность, и их проявление в спортивной деятельности.
18. Честь и достоинство, совесть, смысл жизни и счастья и их проявление в спортивной деятельности.

Темы презентаций

1. Предмет и задачи этики. Структура и функции морали.
2. Сущность деловой этики. Деловые качества педагога.
3. Особенности современной профессиональной этики.
4. Специфика педагогической морали, ее основные принципы, категории.
5. Педагогический такт и этикет.
6. Нравственные аспекты спорта, его социальные функции.
7. Принципы спортивной этики. Фэйр плэй – основа нравственности в спорте.
8. Основные категории этики.
9. Деловая этика.
10. Система нравственных отношений в спортивной деятельности.
11. Нравственные отношения в спортивной деятельности.
12. Свобода выбора и моральная оценка поступков в спортивной деятельности.
13. Нравственно-этические ситуации в спортивной деятельности.
14. Проблема этики в современном олимпийском спорте.
15. Эстетическое воспитание в спорте. Этическая и эстетическая культура тренера, учителя физической культуры.
16. Нравственно-психологическая модель спортивного педагога.
17. Основные категории спортивной этики. Добро и зло, справедливость, долг и ответственность, и их проявление в спортивной деятельности.
18. Честь и достоинство, совесть, смысл жизни и счастья и их проявление в спортивной деятельности.

Темы для составления кроссворда

1. Предмет этики, ее значение.
2. Базовые основы этики
3. Прикладная этика
4. Профессиональная этика
5. Корпоративная этика
6. Добро и зло, справедливость, долг и ответственность, и их проявление в спортивной деятельности.
7. Сущность, функции и структура морали в спорте.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

К проведению занятий по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации привлекается профессорско-преподавательский состав, кандидаты и доктора наук, имеющие опыт преподавательской деятельности в вузах и системе повышения квалификации и занимающийся научно-исследовательской деятельностью по проблеме данного курса, имеющие авторские разработки.

К чтению лекций и проведению практических занятий могут привлекаться ведущие специалисты из вузов, организаций-работодателей, органов власти, предприниматели и т.п.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает: – наличие аудиторий, оснащенных организационно-техническими средствами и аудиовизуальным фондовым материалом (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска, выход в интернет); – библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях; – комплект электронных презентаций по темам курса; – офисная оргтехника. Технические средства обучения: программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word), поисковые программы интернета.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основные источники:

1. Ягодин, В.В. «Основы спортивной этики: учебное пособие для вузов / В. В. Ягодин ; под научной редакцией З. В. Сенук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с.
2. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. - Этика: учебник для вузов, рек. МО РФ - М.: Гардарики, 2005.
3. Кузнецов И.Н. - Деловая этика и деловой этикет: [учеб. пособие] - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
4. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений . / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с.

Дополнительные источники:

5. Попов Л.А. - Этика: Курс лекций - М.: Центр, 1998
6. Под общ.ред.И.Л.Зеленковой - Прикладная этика: Учеб.пособие для вузов - Мн.: ТетраСистемс, 2002.

7. Лукьянов В.В., Сороколетова И.Е. - Профессиональная этика: учебное сетевое электронное пособие - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011.
8. Шрейдер Ю.А. - Этика. Введение в предмет: Учеб. пособие для вузов - М.: ТЕКСТ, 1998.
9. Спивак В. А. - Деловая этика: учебник и практикум для акад. бакалавриата - Санкт-Петербург: Юрайт, 2015.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Информационно-справочные и поисковые системы. Современные профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://Lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
11. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
12. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

Рекомендуемые MOOK

<p>Язык эффективной коммуникации</p>	<p>В ходе онлайн-курса слушатели</p> <ul style="list-style-type: none"> · получают углубленное представление об использовании государственного языка РФ в профессиональных целях в условиях цифровой среды; · овладевают умением осуществлять деловую коммуникацию в условиях цифровой среды. <p>В результате онлайн курса у обучающихся формируется углублённое представление о функционировании государственного языка в сфере делового общения в цифровом обществе в соответствии с актуальным Законодательством РФ, морально-этическими кодексами профессионального поведения в различных ситуациях делового общения в цифровой среде. Слушатели овладевают теоретическим знаниями базовых современных концепций о сетевом обществе и цифровой виртуальной реальности, овладевают инструментами общения в соответствии с коммуникативным намерением и коммуникативной ситуацией в</p>	<p>https://openedu.ru/course/spbu/Effect_Comm/</p>
--------------------------------------	---	--

Основы
эффективного
делового общения

Данная программа направлена на формирование у слушателей универсальной компетенции – готовности и способности к эффективной деловой коммуникации. Курс направлен на формирование у обучающихся представления об основных закономерностях деловой коммуникации, способах поведения в процессе делового взаимодействия в ситуациях, типичных для делового общения: знакомство, представление и поведение в образовательных организациях и на рабочих местах, на совещаниях и переговорах, при включении во временные творческие коллективы (навыки командной работы). Помимо этого курс может помочь формированию собственного делового имиджа в соответствии с корпоративным имиджем и требованиями делового этикета, а также развитию речевой культуры: устной — в части аргументирования и полемики в дискуссиях, настроенности на делового партнера, и культуры делового письма в единстве этических и нормативных требований к ведению деловой переписки и составлению официальных документов, отвечающих требованиям к общению на государственном языке.

https://openedu.ru/course/spbu/DEL_OBS

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание программы реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей. Занятия строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт слушателей и включают в себя организационно-деятельностные игры, проектную деятельность, решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий.

В рамках заявленного курса предусмотрены: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа, консультации; индивидуальные, коллективные и групповые формы организации учебной работы; промежуточный и итоговый контроль освоения Программы, стажировка.

Планирование занятий осуществляется с опорой на субъектный опыт учителя, предполагает организацию дискуссий, анализ конкретных профессиональных ситуаций, и т.д.