



Управление профессиональным развитием педагогов в условиях системных изменений в образовании

Подчалимова Г.Н., декан ФПКи ППК КГУ,
д.п.н., профессор



Реализация стратегической цели развития Российской Федерации, связанной со значительным повышением качества общего образования к 2030 году, диктует необходимость обеспечения эффективности непрерывного профессионального развития педагогов с использованием цифровых технологий.

- **Современные направления развития непрерывного профессионального образования педагогов определены** государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.
- Одним из ведущих механизмов достижения обеспечения результативности является **развитие сетевого формата взаимодействия коллективных и индивидуальных субъектов научно-методического сопровождения**. непрерывного профессионального роста педагогов с использованием цифровых технологий.

Формирование новой системы непрерывного профессионального развития педагогов в рамках национального проекта «Образование» непосредственно требует

- ✓ перехода на эффективные модели *оказания адресной методической поддержки педагогическим работникам*,
- ✓ организации процесса освоения дополнительных профессиональных программ (ДПП) с *использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников*



Сетевая технология персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов

- призвана осуществить запуск новых механизмов (активаторов), которые обеспечивают перевод обучающихся из положения пассивных исполнителей, слушателей в состояние активно действующих субъектов .
- Это механизмы самоуправления профессионально-личностным саморазвитием, обеспечивающие самоцелеполагание, самоорганизацию, самоконтроль, рефлексию непрерывного профессионального роста.
- Педагог в разрабатываемой системе персонализированного ДППО, осуществляя самоуправление процессом обновления и повышения уровня профессиональной компетентности, использует комплекс новых способов и средств цифровой андрагогической поддержки.
- В силу этого проблема персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности решается в контексте опережающей подготовки педагогов к полноценной интеграции в образовательную экосистему XXI века

, Сетевая технология персонализированного непрерывного профессионального развития предусматривает:

- - разработку и внедрение мотивационно-ценностных механизмов активного включения педагогов в процесс самодиагностики профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов;
- - формирование готовности педагогов самостоятельно определять операционализированные цели и задачи непрерывного профессионального развития, требования к своим образовательным достижениям;
- - овладение методами самопроектирования субъектно-личностного уровня содержания ДППО, построения и самореализации лично ориентированных образовательных маршрутов;
- - подготовку компетентностно-ориентированных онлайн-курсов и организацию обучения в режиме онлайн-курсов, направленных на развитие предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетенций;
- - овладение преподавателями системы ДПО процедурами андрагогического дизайна как основного инструмента проектирования лично ориентированной образовательной деятельности слушателей, использования цифровых технологий для педагогической поддержки процессов самодиагностики профессиональной компетентности педагогов, выявления профессиональных дефицитов и самопроектирования образовательных маршрутов.

- Это новые работы. Для их обеспечения требуется комплекс специальных исследований и методических разработок, в том числе экспериментальных.
- Важно подчеркнуть: **ориентированная на результат персонализированная технология ДППО предназначена для повышения эффективности непрерывного профессионального развития педагога (это главная цель ее внедрения) и предполагает доказательное достижение планируемых образовательных результатов в компетентностном формате каждым обучающимся вместе с развитием его способностей и личностного потенциала.**

В рамках национальной системы учительского роста приобретает особую актуальность

разработка управленческих механизмов включения педагогов
в процесс персонализации непрерывного образования на
уровне школьных систем



Необходимость эффективного обновления и повышения уровня ключевых и профессиональных компетенций педагогов и их вовлечения в активный процесс реализации национального проекта «Образование» определили направленность инновационных проектов, выполняемых проектной командой ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» в рамках **федеральной инновационной площадки (ФИП)** и **федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**



Персонализированная организация профессионального роста педагогов в условиях ДПО КГУ стала возможной, благодаря созданию и функционированию системы дистанционного обучения (СДО) в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) университета



Что предпринимается в рамках ФИП и федерального центра?

✓ Предусмотрено расширение набора сервисов, позволяющих обеспечить интерактивное обучение педагогов, их доступ к множеству электронных образовательных сайтов и сервисов.

✓ Планируется разработка и свободный доступ для использования учителями онлайн-курсов, видеокурсов, текстовых и презентационных материалов, видеолекций, гиперссылок на актуальные сторонние ресурсы, оценочных материалов, в том числе, для изучения и развития мотивации к непрерывному образованию, самодиагностики индивидуальных образовательных потребностей, выявления профессиональных дефицитов, самооценки профессиональной компетентности.

В перспективе ЭИОС университета способна:

✓ оказывать помощь во взаимодействии обучающихся друг с другом, организации их совместной работы с преподавателями, деятельности привлекаемых экспертов, в отслеживании хода образовательного процесса и др.

✓ ЭИОС призвана поддерживать работу по формированию и обновлению профиля компетенций каждого обучающегося, его индивидуального учебного плана.

✓ Она используется для консультационной поддержки непрерывного профессионального развития слушателей, помогает осуществлять смешанное обучение..



От чего зависит эффективность управленческой системы персонализированного ДПО?

Особую актуальность приобретает взаимосвязь, взаимодействие и взаимодополнение управленческой системы ДПО педагога в университете и внутришкольных систем управления учительским ростом как одно из важнейших условий персонализированного обновления и повышения профессиональной компетентности учителя.



Что установлено в ходе исследования?

1) *Необходимость преемственных связей персонализированного процесса обучения в системе ДПО, внутришкольного (корпоративного) обучения персонала и самообразования педагогов в организации методического сопровождения учительского роста.*

2) В персонализированной модели обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагога не предполагается заблаговременное построение и документальное описание индивидуального маршрута каждого субъекта или персонализированного пути развития его профессиональной компетентности и человеческого потенциала.

3) Педагогу предстоит самостоятельно сделать ответственный и осознанный шаг по определению вектора профессионально-личностного роста, что требует создания в общеобразовательной организации соответствующих условий и ситуации, побуждающей каждого учителя к самосовершенствованию.

В этом заключается одна из задач школьной системы управления



Согласно Ю.В. Громько, персонализация образования проявляется в *«инициировании личностного роста, в преобразовании самого себя»*;

«самопреобразование как процесс преодоления себя» требует мобилизации духовных и физических усилий и даже мужества



Важную роль в содержании персонализированного ДПО и корпоративного (внутришкольного) обучения призван выполнять *цифровой модуль*, обеспечивающий самопознание (самооценку) педагогом уровня сформированности профессиональной компетентности.

В этом случае самооценка выступает одним из механизмов профессионального саморазвития



Управление системой ДПО педагога и внутришкольное управление непрерывным профессиональным развитием осуществляются в контексте социального заказа и ответственности перед обществом.





Управление персонализированным процессом развития профессиональной компетентности учителя (в системе ДПО и в школьной системе) направлено на достижение реально ощутимых результатов повышения качества общего образования в конкретных общеобразовательных организациях

Это требует построения содержания ДПО и корпоративного обучения педагогов с учетом результатов оценочных процедур, полученных в процессе внешней и внутренней оценки качества общего образования в конкретной ОО.

Управление процессом персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности учителя включает *определение ведущих квалитологических ориентиров разработки индивидуальных образовательных программ.*

Они могут быть представлены в виде *технологической карты индивидуального проекта учительского роста*, направленного на повышение качества освоения обучающимися рабочих программ учебных предметов, и предусматривать определение учителем своих образовательных задач, этапов их реализации, образовательных технологий, электронных и цифровых ресурсов.



Использование цифровых технологий в системе непрерывного образования педагогов позволяет сосредоточить банк данных о субъектах образовательной деятельности:

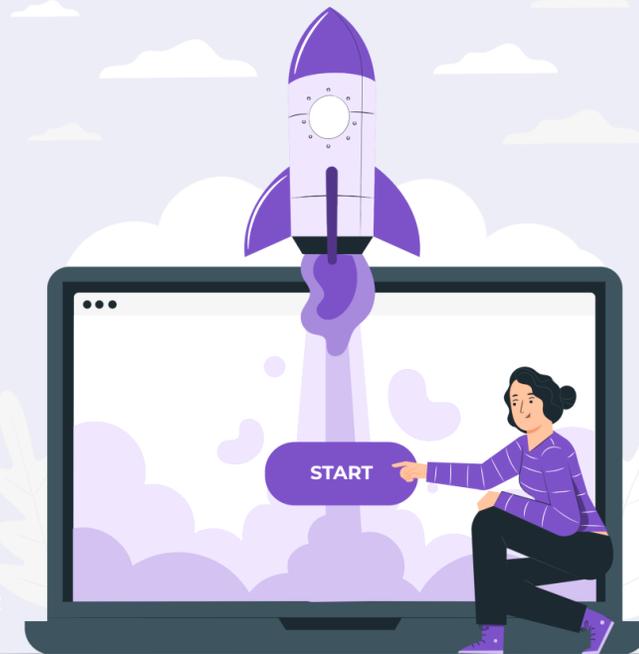
- ✓ сведения об их индивидуальных образовательных потребностях, о количестве и объеме освоенных образовательных модулей, оказать им помощь в самодиагностике, составлении уровней и этапов освоения образовательной программы.

В этом плане важную роль выполняет модульное построение образовательных программ, разработка онлайн-курсов, свободный доступ учителей региона к их освоению.

Каждый из обучающих модулей направлен на решение конкретной профессиональной задачи, согласно профессиональному стандарту педагога; развитие определенных видов профессиональной компетентности (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной), сфер (мотивационной, операционной, рефлексивной), включает в себя комплекс теоретических и практических, коллективных и индивидуальных занятий унифицированного назначения, объема и структуры, поддерживаемый цифровым учебно-методическим и информационно-техническим обеспечением.

Используя ресурсы ЭИОС ДПО университета, учителю предоставлена возможность

- ✓ самостоятельно выполнить самодиагностику владения конкретным видом профессиональной компетентности;
- ✓ обратиться к электронному курсу «Самопроектирование индивидуальной образовательной программы»;
- ✓ определить индивидуальный маршрут и программу обновления и повышения уровня профессиональной компетентности, выявления и ликвидации профессиональных дефицитов;
- ✓ актуализировать знания и компетенции в области применения передовых технологий профессиональной деятельности;
- ✓ получить представление о наиболее успешных и перспективных трендах как в мировой, так и в отечественной практике профессиональной (педагогической) деятельности;
- ✓ вступать в полисубъектное диалогическое взаимодействие в целях профессионального роста;
- ✓ разнообразить спектр цифровых навыков для применения их в повседневной профессиональной деятельности; получить рекомендации для непрерывного профессионально-личностного саморазвития



В ходе исследования определены базовые принципы управления процессом персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов:

- ✓ стратегия постановки и достижения целей в контексте развития человеческого потенциала и профессиональных компетенций каждого педагога;
- ✓ каждый педагог в названном процессе активен;
- ✓ самооценка важнее внешней оценки;
- ✓ самодиагностика и ориентация на самостоятельную выработку педагогами профессионально-личностных способов непрерывного образования;
- ✓ оптимальное использование временных ресурсов;
- ✓ использование интерактивных андрагогических технологий;
- ✓ ориентация на лучшую профессиональную (педагогическую) практику;
- ✓ создание собственной эффективной практики;
- ✓ сетевое пространство;
- ✓ синергия профессионально-образовательного сообщества.



В процессе управления исследуемым объектом важно обеспечить условия перехода к персонализированному непрерывному образованию, к числу которых принадлежат:

- ✓ готовность управленческого персонала к организации компетентностно-ориентированного непрерывного учительского роста;
- ✓ разработка управленческого проекта, направленного на обновление и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием цифровых технологий;
- ✓ выполнение следующих работ по цифровой трансформации непрерывного образования педагогов: развитие цифровой инфраструктуры, развитие цифровых учебно-методических материалов, цифрового оценивания и аттестации;
- ✓ переход к персонализированной организации непрерывного образования педагогов (формирование цифровой компетентности педагогов; разработка и реализация программы для комплексного преобразования профессиональной деятельности педагога;
- ✓ подготовка цифровых учебно-методических материалов, цифрового оценивания и аттестации; освоение педагогического дизайна как одна из важнейших задач цифровой трансформации непрерывного образования).



Таким образом, непрерывное образование педагогов находится на пороге значительных системных изменений, продиктованных необходимостью повышения качества общего образования, развития профессиональной компетентности каждого педагога, достижения целей, показателей и результатов федеральных проектов, входящих в состав национального проекта «Образование».

Значительную роль в эффективности учительского роста призвана выполнить внутришкольная система управления персонализированным обновлением и повышением профессиональной компетентности учителя, обеспечивающая условия самоуправления непрерывным образованием педагога с использованием цифровых технологий.

Наряду с этим, взаимосвязь, взаимодействие и взаимодополнение управленческой системы ДПО и внутришкольных систем управления учительским ростом в условиях цифровой трансформации образования выступают важнейшим фактором персонализированного обновления и повышения профессиональной компетентности учителя.

Используя ресурсы ЭИОС ДПО университета, учителю предоставлена возможность:

- ✓ самостоятельно выполнить самодиагностику владения конкретным видом профессиональной компетентности;
- ✓ обратиться к электронному курсу «Самопроектирование индивидуальной образовательной программы»;
- ✓ определить индивидуальный маршрут и программу обновления и повышения уровня профессиональной компетентности, выявления и ликвидации профессиональных дефицитов;
- ✓ актуализировать знания и компетенции в области применения передовых технологий профессиональной деятельности;
- ✓ получить представление о наиболее успешных и перспективных трендах как в мировой, так и в отечественной практике профессиональной (педагогической) деятельности;
- ✓ вступать в полисубъектное диалогическое взаимодействие в целях профессионального роста;
- ✓ разнообразить спектр цифровых навыков для применения их в повседневной профессиональной деятельности;
- ✓ получить рекомендации для непрерывного профессионально-личностного саморазвития

ФГБОУ ВО
"КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



fpk.kursksu.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

 г. Курск, ул. Радищева 33, ауд. 77а

 fpkkursksu@yandex.ru

 +7(4712) 70-09-63