

ФГБОУ ВО
"КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



Управление процессом выявления, поддержки способностей и талантов у обучающихся: новое видение

**Ильина Ирина Викторовна,
профессор, доктор педагогических наук,
директор института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Курский
государственный университет»,
член-корреспондент МАНПО**

Одаренность

- это не нечто, с чем человек рождается и что не изменяется на протяжении всей его жизни; это сложная, многоуровневая характеристика, у нее нет жестких критериев

Одаренность

- сложное психическое образование, в котором переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие свойства психики, потенциальные задатки и особые способности, развитие или угасание которых обусловлено факторами личностного, социального и педагогического характера (при этом термин «одаренность» используется как обобщающий для всей шкалы одаренности: задатки - склонность - способность - одаренность - талант - гениальность)

Одаренный ребенок

- - ребенок, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями и их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям в одной или нескольких сферах

Одаренность



А.В. ПЕТРОВСКИЙ
(1924-2006)

- 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других;
- 2) общие способности, или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности;
- 3) умственный потенциал, или интеллект, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению;
- 4) совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей;
- 5) талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

Одаренность

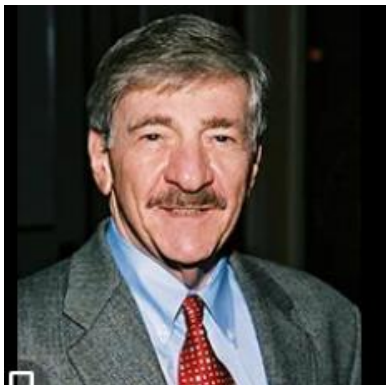


В.И. Панов

- это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» и др.



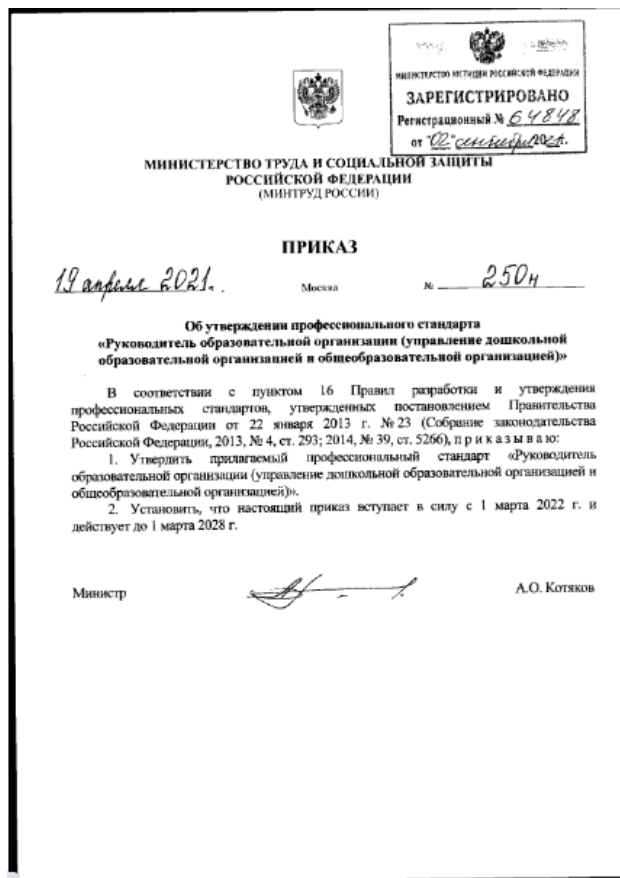
В.Д. Шадриков



Дж. Рензулли

Одаренность

- взаимодействие трех групп человеческих качеств: интеллектуальные способности, превышающие средний уровень, высокая увлеченность выполняемой задачей и высокий уровень креативности



ТФ

Управление образовательной деятельностью
общеобразовательной организации

ТРУДОВОЕ ДЕЙСТВИЕ

Формирование системы выявления,
поддержки и развития способностей и
талантов обучающихся, направленной
на самоопределение, самообразование
и профессиональную ориентацию



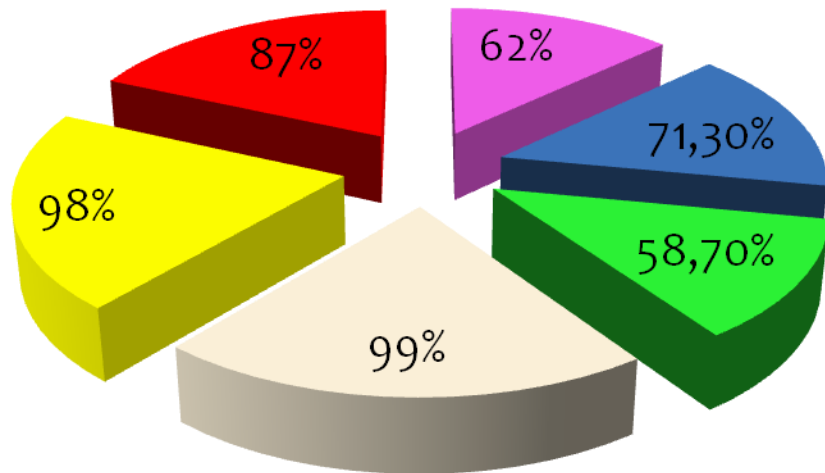
Региональный проект
«Успех каждого ребенка»

<https://kursk.ru/region/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/regionalnyy-proekt-uspek-kazhdogo-rebenka/>

ЗАДАЧА: создание механизма вовлечения талантливой школьной молодежи в работу над актуальными задачами российской науки и бизнеса.

Инновационный проект «Разработка педагогической модели управления выявлением способностей и талантов у обучающихся»

Результаты проблемно-ориентированного анализа



- ОП не учитывает индивидуальность обучающегося
- не изучаются запросы, интересы об-ся
- не оценивается потенциал об-ся
- отсутствуют единые концептуальные основания работы с одаренными школьниками
- не согласованы между собой отдельные результаты и способы их получения



Т.И. Шамова

Стратегия управленческого взаимодействия основывается на коллективном обсуждении проблем управления, сотрудничества между субъектами, кооперации.

Отношения между субъектами управления строятся на основе демократизации управления.

Активность проявляется в развитии духовных ценностей, формировании общественного мнения, принятии коллективного решения.

Меняется структура управления от линейно-функциональной к матричной модели.

Между субъектами управления формируются неоднозначные, гибкие управленческие отношения



Ю.А. Конаржевский



П.И. Третьяков

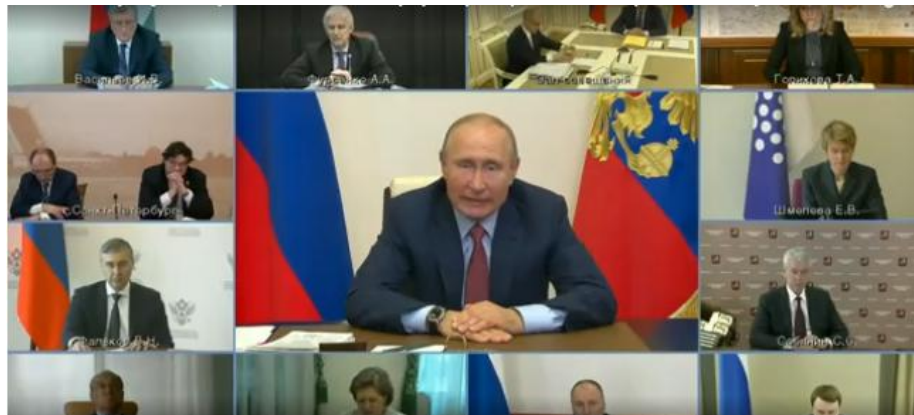
Управление развитием талантливой и способной школьной молодежи в контексте полисубъектного управления



Коворкинг-центр по работе с одаренными детьми, в рамках которого реализуются инновационные образовательные технологии, исследовательская, проектная деятельность



СИРИУС.ЛЕТО
НАЧНИ СВОЙ НАУЧНЫЙ ПРОЕКТ



Полисубъектный формат
взаимодействия работодателей,
ученых университета, студентов-
наставников и одаренных детей

21 мая 2020 года

Образовательная система школы по работе с одаренными детьми

- сложная,
- открытая по характеру взаимодействия с внешней средой,
- динамичная,
- изменчивая,
- вероятностная,
- целеустремленная,
- самоуправляемая.

**Функционирование
образовательной системы по
работе с одаренными**



**РАЗВИТИЕ
образовательной системы по
работе с одаренными**

Концепция дальней перспективы развития

- проведение корпоративного (внутришкольного) обучения педагогов, работающих с категорией «одаренные дети»,
- проведение локальных экспериментов,
- сетевое взаимодействие с региональным Центром «Успех», Кванториумом и IT-кубом

Реорганизация, при которой природа изменений определяется самой организацией

Обеспечение обратной связи в виде рефлексивных процессов

ЕНН

критерии образовательной системы, находящейся в режиме развития

Привлечение научных школ для разработки инновационной структуры управления, призванной обеспечить ее новое качественное состояние

Усиление вертикального и горизонтального сотрудничества субъектов образовательной системы, обеспечение полисубъектного взаимодействия

Использование разнообразных путей реорганизации

Учет существования различных моделей и образовательных технологий

Наличие долгосрочной программы;

Управление развитием школьной одаренности - многоуровневое, полисубъектное диалогическое взаимодействие, в котором обратные связи осуществляются преимущественно в виде рефлексивных процессов, обеспечивающих целенаправленный перевод субъектов управления в новое качественное состояние – **режим непрерывного личностного саморазвития.**

Создание гуманной среды для реализации ребенком, учителем права на деятельность в условиях свободного выбора:

гуманные межличностные отношения;

целенаправленное обогащение опыта творческой деятельности одаренных детей в совместном труде соответственно «направленного» интереса, вида и уровня проявленной одаренности в социально-значимых областях с другими одаренными детьми и педагогами.

Проведение общественной презентации достижений одаренных детей

Организация психолого-педагогической диагностики, позволяющей корректировать индивидуальный маршрут одаренного ребенка в соответствии с особенностями проявлений одаренности

Внедрение персонализированной модели управления в работе с одаренными и талантливыми детьми и становится ключевой задачей школы по управлению школьной одаренностью

КОМПОНЕНТЫ системы управления самореализацией одаренных детей в условиях общеобразовательной организации

-анализ,

-планирование,

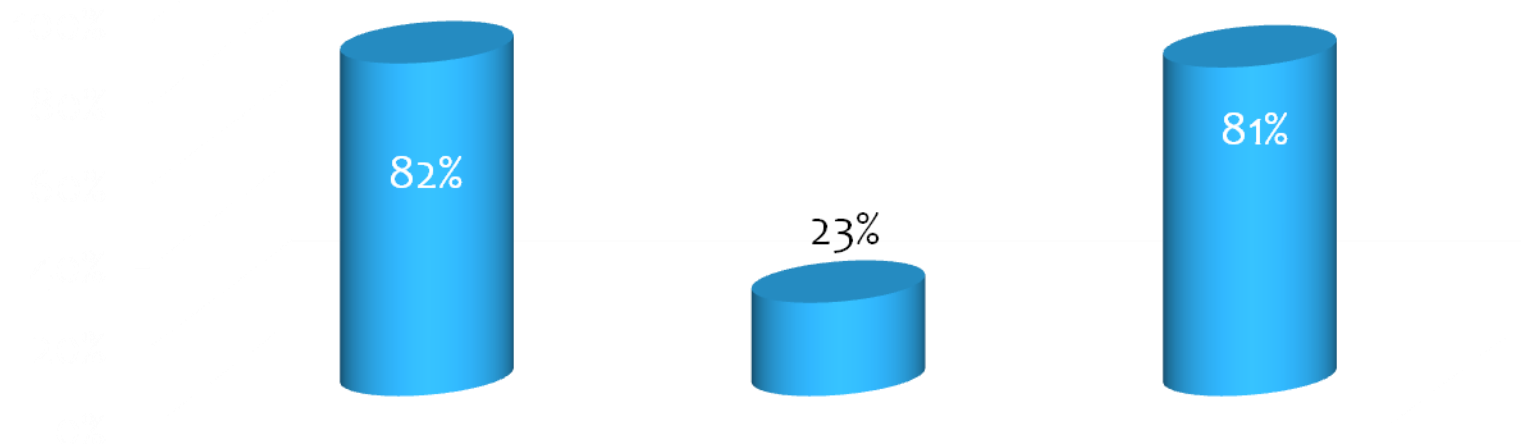
--организация деятельности,

--мотивация и контроль, базирующаяся на идеях персонализации, субъектности и рефлексивности, опирающаяся на взаимодействие субъектов управления (руководители школы, учителя, учащиеся, стейкхолдеры, детские организации, вузы),

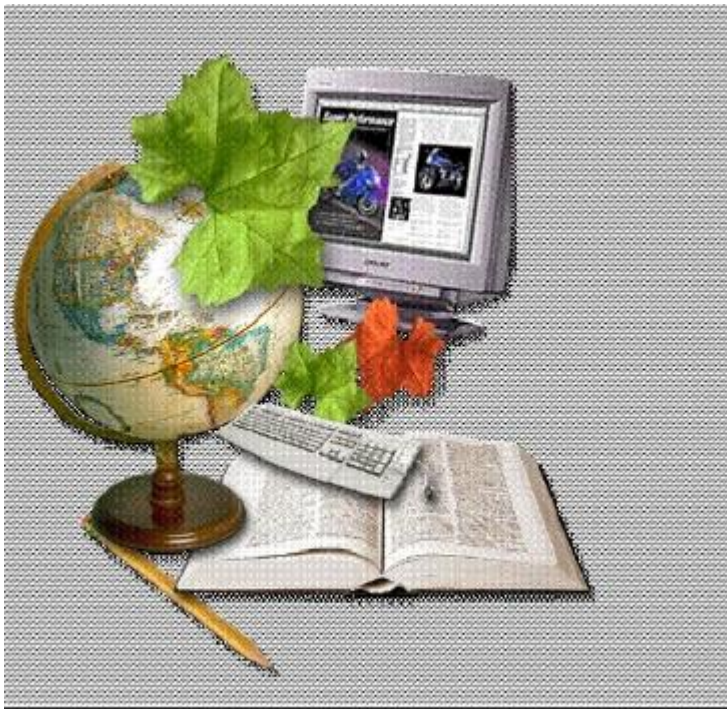
Показатели-индикаторы эффективности процесса управления развитием

- учет возрастных характеристик;
ребенок находится в естественной среде: семья, школа, общение со сверстниками; одновременно он имеет возможность удовлетворить свой «направленный» интерес в общении с талантливыми взрослыми, приобретая как стихийный творческий опыт, так и опыт продуктивного мышления, опыт создания нового (составляет содержание интеллектуального развития), а также опыт переживаний и опыт эмоциональной воспитанности, составляющие основу личностного развития.
- усвоение опыта одаренным ребенком .

Диагностика результативности педагогических условий самореализации одаренных детей в условиях реализации технологии управления развитием



«ха», «потребность в достижениях», «общительность» (революционеры и приверженцы той же оценки, понимание собственной значимо



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Ильина Ирина Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, директор института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», чл.-корр. МАНПО, г. Курск (e-mail:irinaviktorovna5276@yandex.ru)