

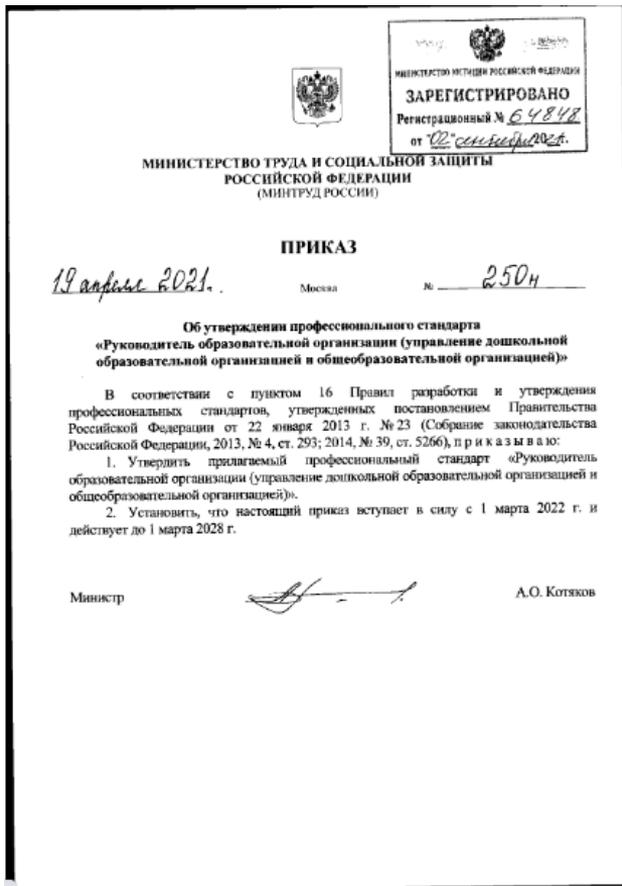
ФГБОУ ВО

"КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



Диагностика и устранение профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации: управленческий аспект

**Белова Светлана Николаевна,
доцент, доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и профессионального образования
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»**



ТФ

Управление образовательной деятельностью
общеобразовательной организации

Управление формированием и
функционированием системы
методического и организационно-
педагогического обеспечения
реализации образовательной
деятельности;

ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Организация работ по обеспечению
функционирования внутренней системы
оценки качества образования,
мониторингу образовательных
результатов обучающихся...

«2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»



Показатели	Наличие показателя/перечня показателей	Соответствие показателей обоснованной цели	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	10
Наличие муниципальных показателей:	–	–	–	–
по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	1	1	-1	2
по повышению профессионального мастерства педагогических работников	1	1	-1	2
по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества	1	1	-1	2
по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	1	1	-1	2
по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	1	1	-1	2



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 04 » февраля 2021 г.

№ Р-33

Москва

Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

В соответствии с результатом «Сформирована и функционирует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 17 декабря 2020 г. № 14:

1. Утвердить методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

2. Признать утратившим силу распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2019 г. № МР-4/02вн «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель Министра



В.С. Басюк

дефицит профессиональных (педагогических) компетенций -
отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций

Разработка концептуального документа по направлению «Система проф.развития педагога»

Организация работы по проведению диагностики профессиональных дефицитов учителей на федеральном, региональном, муниципальном уровнях

Проведение диагностики проф. дефицитов учителей на институциональном уровне (самодиагностика)

Обработка проф. дефицитов и проектирование персонализированной дополнительной профессиональной программы профессионального развития педагога, направленной на устранение дефицитов

Формирование образовательного запроса организациям, реализующих программы ДППО на разработку онлайн-курсов

Осуществление контрольно-аналитической деятельности по вопросам реализации учителем **персонализированной** дополнительной профессиональной **программы профессионального развития**

kursksu.ru
Мотивация на профессионально-личностное развитие педагога

Диагностика профессиональных дефицитов на основании оценочных процедур, в том числе стандартизированных



производится посредством выполнения работниками педагогической работы с использованием стандартизированного инструментария, спроектированного по блокам профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных)

Диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов деятельности



осуществляется органом, выполняющим функции и полномочия учредителя ОО, в том числе в рамках аттестационных процедур на соответствие занимаемой должности.

Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности



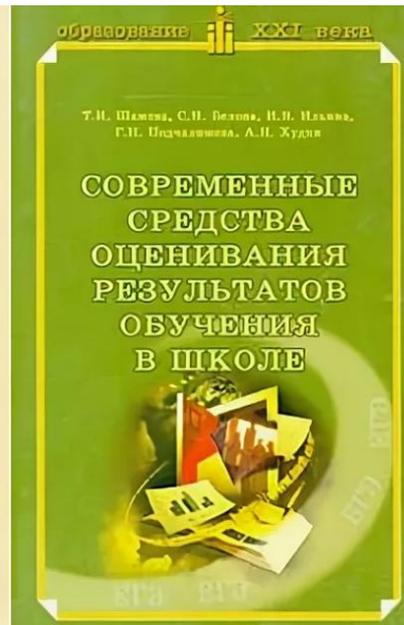
Универсальным инструментом для самодиагностики профессиональных дефицитов является анкета/чек-лист, обеспечивающие структурированный сбор первичных количественных данных (статистики).

Диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности педагогических работников



проводится в форме обсуждения открытых мероприятий: открытых уроков; выступлений в профессиональных аудиториях; участия в профессиональных конкурсах и др.

4 формы заданий в тестовой форме:
выбор 1 ответа, выбор нескольких
ответов,
установление соотношения,
установление последовательности,
формулировку краткого ответа



16.03.2019 № 05-41

На № _____

субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих переданные
полномочия Российской Федерации
в сфере образования

О направлении рекомендаций
по повышению объективности оценки
образовательных результатов

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) с целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся направляет для использования в работе органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, а также органов исполнительной власти, осуществляющих переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов (далее – рекомендации).

Данные рекомендации могут быть использованы для формирования и совершенствования региональной стратегии развития образования, подготовки программ развития, планирования деятельности в области оценки качества образования, а также подготовки рекомендаций и других документов для муниципальных органов власти и для образовательных организаций общего образования.

Меры, указанные в настоящих рекомендациях, могут быть применены как при проведении оценочных процедур федерального уровня (например,

О размещении методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ

ПИСЬМО

от 2 сентября 2019 года N 13-395

О размещении методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки информирует о размещении методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения "Федеральный институт оценки качества образования" в сети "Интернет" в разделе "Оценка качества образования"/"Всероссийские проверочные работы" по ссылке: <https://www.fioco.ru/rosoko/vpr/>.

Данные рекомендации могут быть использованы для формирования и совершенствования региональной стратегии развития образования, подготовки программ развития, планирования деятельности в области оценки качества образования, а также подготовки рекомендаций и других документов для муниципальных органов власти и для образовательных организаций общего образования.

Меры, указанные в настоящих рекомендациях, могут быть применены как при проведении оценочных процедур федерального уровня (например, всероссийских проверочных работ), так и при проведении оценочных процедур регионального и муниципального уровней, а также при проведении отдельных оценочных процедур на уровне образовательных организаций.

A. A. Мусаев

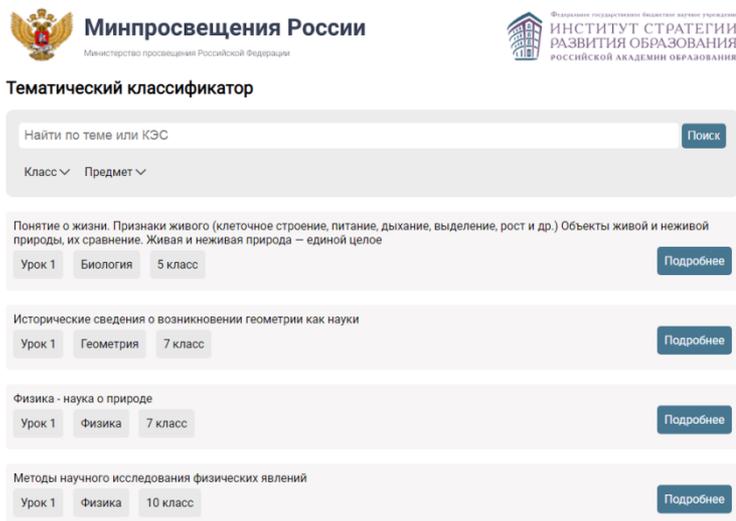
Электронный текст документа
подготовлен АО "Кодекс" и сверен по:

официальный сайт Рособрнадзора
www.obrnadzor.gov.ru
по состоянию на 02.10.2019

1. Спецификация (описание) диагностической работы, в которой указывается:

- назначение работы;
- документы, определяющие содержание работы;
- структура работы;
- кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки учителя.

<https://tc.edsoo.ru/>



Минпросвещения России
Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное учреждение образования
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Тематический классификатор

Найти по теме или КЭС

Класс Предмет

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.) Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единой целое

Урок 1 Биология 5 класс

Исторические сведения о возникновении геометрии как науки

Урок 1 Геометрия 7 класс

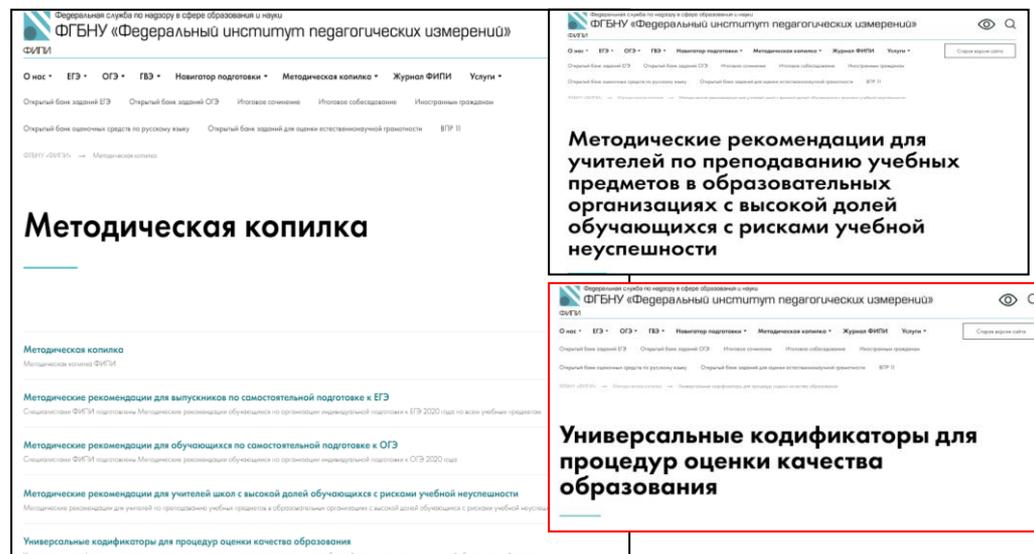
Физика - наука о природе

Урок 1 Физика 7 класс

Методы научного исследования физических явлений

Урок 1 Физика 10 класс

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka>



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
ФИПИ

О нас • ЕГЭ • ОГЭ • ГЭЗ • **Навигатор подготовки** • **Методическая копилка** • Журнал ФИПИ • Услуги •

Открытый банк заданий ЕГЭ • Открытый банк заданий ОГЭ • Итоговое сочинение • Итоговое собеседование • Иностранные языки

Открытый банк заданий по русскому языку • Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности • ЕГЭ II

ФГБНУ «ФИПИ» → Методическая копилка

Методическая копилка

Методическая копилка
Методическая копилка ФИПИ

Методические рекомендации для выпускников по самостоятельной подготовке к ЕГЭ
Специальности ФИПИ подготовлены. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года по всем учебным предметам.

Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной подготовке к ОГЭ
Специальности ФИПИ подготовлены. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ 2020 года.

Методические рекомендации для учителей школ с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности
Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

Проверяемые элементы содержания могут быть адекватны трудовым действиям, необходимым умениям, представленными в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»);

- распределение заданий работы по позициям кодификатора;
- распределение заданий работы по уровню сложности;
- типы заданий, сценарии выполнения заданий;
- система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом;
- время выполнения работы;
- описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения работы.

2. Демонстрационный вариант работы, который является примером варианта, составленного в соответствии со спецификацией (описанием).

3. Методика шкалирования, включающая перевод баллов, набранных тестируемым, в уровни сформированности функционального блока профессиональной деятельности учителя.

Разработка концептуального документа по направлению «Система проф.развития педагога»

Организация работы по проведению диагностики профессиональных дефицитов учителей на федеральном, региональном, муниципальном уровнях

Проведение диагностики проф. дефицитов учителей на институциональном уровне (самодиагностика)

Обработка проф. дефицитов и проектирование персонализированной дополнительной профессиональной программы профессионального развития педагога, направленной на устранение дефицитов

Формирование образовательного запроса организациям, реализующих программы ДППО на разработку онлайн-курсов

Осуществление контрольно-аналитической деятельности по вопросам реализации учителем **персонализированной** дополнительной профессиональной **программы профессионального развития**

kursksu.ru
Мотивация на профессионально-личностное развитие педагога

**Выявленные профессиональные дефициты
(по 4 группам профессиональных педагогических компетенций)**

Способы устранения выявленных профессиональных дефицитов (затруднений)

Профессиональные дефициты в предметной компетенции

-
-
-
-

Формальное обучение (персонализированные онлайн-курсы)
Неформальное обучение (обмен знаниями между учителями, тренинги, наставничество, консультации и др.)
Информальное обучение (самообразование: самостоятельное изучение методических рекомендаций, учебных пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроки и др.)

Профессиональные дефициты в методической компетенции

-

Профессиональные дефициты в психолого-педагогической компетенции

-

Профессиональные дефициты в коммуникативной компетенции

-

Разработка концептуального документа по направлению «Система проф.развития педагога»

Организация работы по проведению диагностики профессиональных дефицитов учителей на федеральном, региональном, муниципальном уровнях

Проведение диагностики проф. дефицитов учителей на институциональном уровне (самодиагностика)

Обработка проф. дефицитов и проектирование персонализированной дополнительной профессиональной программы профессионального развития педагога, направленной на устранение дефицитов

Формирование образовательного запроса организациям, реализующих программы ДППО на разработку онлайн-курсов

Осуществление контрольно-аналитической деятельности по вопросам реализации учителем **персонализированной** дополнительной профессиональной **программы профессионального развития**



Благодарю за внимание!

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
305000, г. Курск, ул. Радищева, 33

Сайт федеральной инновационной площадки

Сайт федерального центра
научно-методического сопровождения
педагогических работников

Сайт факультета повышения квалификации
и профессиональной переподготовки кадров



 <https://fip.kursksu.ru/>



 <https://fc.kursksu.ru/>



 <https://fpk.kursksu.ru/>