



**«Формирование цифровой образовательной среды
образовательной организации в условиях
реализации ФГОС»**

Подготовила
Заместитель директора по
УВР МБОУ СОШ №62
Белоус Екатерина Сергеевна

Цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) - это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.



ЦОС ОО должна обеспечить решение следующих задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.



Ключевые аспекты при формировании ЦОС ОО:

- уровень сформированности ИКТ - компетенции педагогов ОО;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ОО и служб сопровождения;
- обеспеченность ОО необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;
- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.



ЦОС ОО

Организационный этап

Этап формирования ЦОС

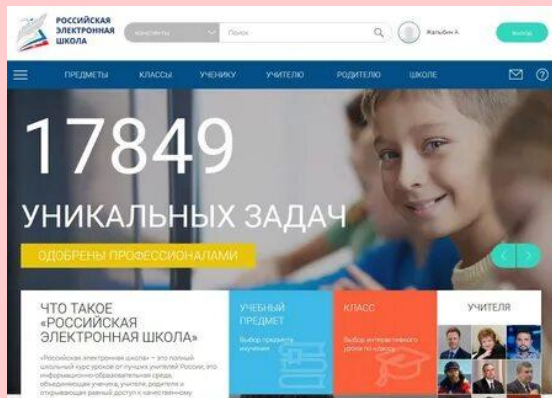
Аналитический этап



Основные компоненты ЦОС:

1. Официальный сайт школы
2. Электронная почта
3. Электронный журнал
4. Система электронного документооборота
5. Система дистанционного обучения для обучающихся
6. Система поддержки пользователей компьютерной техники







Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование».

сферум **Моя школа** Екатерина Белоус
Администратор

Главная
Моя школа
Сообщения **208**
Мои документы
Профиль
Настройки

Конфиденциальность Условия
Помощь

Новый звонок в один клик
Нажмите, чтобы выбрать участников [Начать звонок](#)

МБОУ СОШ №62
Общественная образовательная организация
Обновить структуру школы

462 участника
[Подробная информация](#)

Учителя 30 [Показать все](#)

Екатерина Бе... Ярослав Фрундин Наталья Гово... Олеся Цука... Любовь Кобозева Анастасия-Ал... Ангелина Лунева Каг Нуу

Учащиеся 432 [Показать все](#)

Эрик Сумбатян Анастасия Ам... Мария Дуги... Саша Пархо... Матвей Климов Данил Найд... Настя Свидер Верг Ка

Главная
Документы школы
Видео школы
Статьи

Участники
Классы
Публичные чаты

Информация
Обращения в организацию
Руководители
Заявки
Приглашения по ссылке

сферум **5Б_Англ.язык_Ивашина А.И.**
20 участников

Главная
Моя школа
Сообщения **207**
Мои документы
Профиль
Настройки

Конфиденциальность Условия
Помощь

Алина Ивашина 1 ноя в 12:27

Nota bene

Когда вопрос ставится к подлежащему (**who-question**), вспомогательный глагол не используется.
Who swam in the lake? — I did.
Who played football? — John did.

В ответах вместо смыслового глагола, чтобы избежать повторения, часто используется глагол **do** в соответствующем времени и форме.
Обрати внимание, что в настоящем времени в этих случаях глагол имеет форму **does** в 3-м лице единственного числа и **do** — для всех остальных лиц.
Who speaks English well? — Alice does.
Who goes to school on Saturday? — We do.

В прошедшем времени глагол имеет форму **did** для всех лиц.
(See Grammar Reference, p. 159.)

Алина Ивашина 1 ноя в 12:28
alina.ivashina20@bk.ru

Карина Кулиничева 2 ноя в 8:05

Home work
Who plays hockey in the yard? Fred does
Who looks after the children? They do
Who reads an English book? I do
Who laughs so loudly? Kate does
Who crosses the street in the wrong place? He does
Who drives that black car? She does

Новый звонок в один клик
Нажмите, чтобы выбрать участников [Начать звонок](#)

Все сообщения
Непрочитанные
Важные

сферум **Мои документы**

Главная
Моя школа
Сообщения **207**
Мои документы
Профиль
Настройки

Конфиденциальность Условия
Помощь

PDF · Сегодня в 12:03 · 706 КБ
Текстовый документ

1643009979308_Сборник «НАШИ ТАЛАНТЫ – 21-22.pdf»
PDF · Сегодня в 10:39 · 706 КБ
Текстовый документ

1 - Основы языка Python.pptx
PPTX · 17 января в 10:08 · 366 КБ
Текстовый документ

praktichieskiie-raboty-v-ms-word.pdf
PDF · 9 декабря 2021 в 9:36 · 673 КБ
Текстовый документ

praktichieskiie-raboty-v-ms-word.pdf
PDF · 9 декабря 2021 в 9:33 · 673 КБ
Текстовый документ

Екатерина Белоус
Администратор

Платформа Сферум
Ваша организация в цифровом пространстве. Учитесь и общайтесь не выходя из дома.

[Узнать подробнее](#)

Преимущества платформы «Сферум»

- большая свобода доступа к обучающим ресурсам, сокращение затрат на обучение и экономия времени обучающихся и преподавателей за счет возможности получать образование без отрыва от работы с использованием мобильного Интернета;
- гибкость и персонализация обучения: продолжительность и последовательность изучения материалов слушатель выбирает сам, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности;
- актуализация опыта педагогической деятельности, в которой происходит смещение акцентов с пассивного обучения на самообразование, что является актуальной мировой тенденцией современного информационного общества с его ориентацией на идеи непрерывного образования;
- компетентность, качество, эффективность образования – электронные курсы и их учебно-методическое сопровождение создаются не одним педагогом, а коллективом специалистов, проходят экспертную оценку, а цифровой формат учебных материалов позволяет своевременно и оперативно их обновлять, кроме того, дистанционное образование дает возможность использовать удаленные высокопрофессиональные педагогические ресурсы;
- работа в виртуальной образовательной среде, как правило, является мотивирующим стимулом и вызывает интерес в силу своей инновационности;
- в электронном обучении имеется возможность выставлять четкие критерии, по которым оцениваются знания, полученные слушателем в процессе обучения;
- разнообразие форматов обучения: интерактивные лекции, игровые симуляторы, интерактивные тесты, виртуальные практические работы, моделирование учебных ситуаций и так далее;
- реализация потребности в самообучении и постоянном профессиональном самосовершенствовании под профессиональным руководством.





Спасибо за внимание!