

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный университет»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
**«Преподавание предметных областей (1 дополнительный-4 классы)
в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

Курск 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ (1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ-4 КЛАССЫ) В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)»..... 3

- 1.1 Общая характеристика программы.....
- 1.2 Учебный план.....
- 1.3 Календарный учебный график.....
- 1.4 Содержание программы (рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).....
- 1.5 Оценка результатов освоения программы.....
- 1.6 Организационно-педагогические условия реализации программы.....

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ (1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ-4 КЛАССЫ) В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)».....

- 2.1 Учебно-методические материалы для организации входной диагностики.....
- 2.2 Учебно-методические материалы для организации текущего контроля.....
- 2.3 Методические указания по организации стажировки.....
- 2.4 Учебно-методические материалы для организации самостоятельной работы.....
- 2.5 Порядок построения и реализации индивидуальной образовательной программы ДПП «Преподавание предметных областей (1 дополнительный-4 классы) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».....

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
И.Н. Балабина
«27» ноября 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ (1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ – 4
КЛАСС) В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)

Документ о квалификации:
удостоверение о повышении квалификации

Объем: 108 часов / 3 зачетные единицы

Курск 2020 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание предметных областей (1 дополнительный-4 классы) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» / сост. Кудрявцева М.В., Калмыкова Е.А., Савельева Г.В., Денисова Е.Н., Горякина Е.И., Курск. гос. ун-т. – Курск, 2020.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.10.2013 № 544н.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание предметных областей (1 дополнительный-4 классы) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» предназначена для повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей, имеющих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание предметных областей (1 дополнительный-4 классы) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» рекомендована к использованию экспертами из числа работников организаций работодателей.

Эксперты:

Комарова Софья Вадимовна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по воспитательной работе ГБУ города Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

Сотникова Наталья Владимировна, директор Областного казенного общеобразовательного учреждения «Львовская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Составители:

Кудрявцева Марина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

Калмыкова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики

Савельева Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

Денисова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

Горякина Екатерина Игоревна, старший преподаватель кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

I. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ (1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ-4 КЛАССЫ) В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)»

1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы).

5. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16.

6. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего», Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.

7. Паспорт федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. № 9.

8. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред. от 15.11.2013).

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2015 г. № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных образовательных программ на основе профессиональных стандартов»).

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № АК-608/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке, заполнению, учёту и хранению документов о квалификации».

15. Постановление Правительства РФ от 16.11.2020 г. №1836 "О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».

1.1.2 Требования к слушателям

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Преподавание предметных областей (1 дополнительный-4 классы) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС О УО), должны иметь высшее или среднее профессиональное образование

Категории слушателей:

– педагогические работники образовательных организаций, имеющие специальное (дефектологическое) образование по профилю подготовки олигофренопедагога, но планирующие свое профессиональное развитие на основе приобретения новых профессиональных компетенций в области преподавания предметных областей в условиях реализации ФГОС О УО;

– педагогические работники, имеющие специальное (дефектологическое) образование по тому или иному профилю подготовки, но выполняющие профессиональные обязанности в области олигофренопедагогики;

– педагогические работники образовательных организаций, не имеющие специального (дефектологического) образования, но преподающие или планирующие преподавать предметные области детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для приобретения новой квалификации, дающей право на ведение профессиональной деятельности в области искомой специализации;

– родители, имеющие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стремящиеся к более глубоким знаниям о данной категории детей для повышения качества и эффективности включения в процесс обучения собственного ребенка.

1.1.3 Форма освоения программы

Заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.1.4 Цель и планируемые результаты обучения

Целью программы является совершенствование / развитие у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для преподавания предметных областей в условиях реализации ФГОС О УО, а также обеспечение дальнейшего профессионально-ориентированного роста на основе компетентностного подхода в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В ходе освоения программы у слушателей формируются навыки XXI века (навыки коммуникации и сотрудничества, работы с информацией, технологические навыки и др.), умения применять цифровые технологии для реализации задач преподавания предметных областей обучающимся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста.

Программа направлена на освоение/совершенствование следующих ***профессиональных компетенций (ПК) (таблица 1):***

Таблица 1 – Профессиональные компетенции, совершенствуемые в рамках реализации дополнительной профессиональной программы «Преподавание предметных областей (1 дополнительный-4 классы) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ПК-1 Способность к осуществлению личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста в процессе преподавания предметных областей	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	Владение навыками выбора и реализации приемов осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе преподавания предметных областей обучающимся с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах	Умение обосновывать необходимость осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе преподавания предметных областей обучающимся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста с учетом особенностей и возможностей усвоения ими учебных предметов	Знание основных положений личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с интеллектуальными нарушениями в процессе их обучения; особенностей реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе преподавания предметных областей детям с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах
ПК-2 Готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания предметных областей детям с интеллектуальными нарушениями младшего	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	Владение навыками выбора и применения форм, методов и средств обучения учебным предметам, входящим в структуру предметных областей, предусмотренных ФГОС образования обучающихся	Умение планировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу по учебным предметам, входящим в структуру предметных областей, предусмотренных ФГОС образования	Знание современных подходов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания предметных областей обучающимся с интеллектуальными нарушениями младшего

школьного возраста	общего образования ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 1 дополнительном-4 классах	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 1 дополнительном-4 классах.	школьного возраста с учетом особенностей их психофизического развития, образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов
--------------------	---	---	--	---

1.1.5 Трудоемкость программы: 108 часов/ 3 зачетные единицы

Из них 54 часа предусмотрено на проведение учебных занятий на платформе ZOOM, 12 часов – на проведение виртуальной стажировки, 38 часов – на самостоятельную работу на платформе Moodle, 2 часа – на проведение входной диагностики на платформе Moodle, 2 часа – на итоговую аттестацию на платформах Moodle или ZOOM.

В структуру дополнительной профессиональной программы интегрированы следующие массовые открытые онлайн курсы, которые позволяют расширить возможности курса за счет возможностей этих образовательных ресурсов и индивидуализации личной образовательной траектории слушателей.

Язык эффективной коммуникации	<p>В ходе онлайн-курса слушатели</p> <ul style="list-style-type: none">· получают углубленное представление об использовании государственного языка РФ в профессиональных целях в условиях цифровой среды;· овладевают умением осуществлять деловую коммуникацию в условиях цифровой среды. <p>В результате онлайн курса у обучающихся формируется углублённое представление о функционировании государственного языка в сфере делового общения в цифровом обществе в соответствии с актуальным Законодательством РФ, морально-этическими кодексами профессионального поведения в различных ситуациях делового общения в цифровой среде. Слушатели овладевают теоретическим знаниями базовых современных концепций о сетевом обществе и цифровой виртуальной реальности, овладевают инструментами общения в соответствии с коммуникативным намерением и коммуникативной ситуацией в профессиональной онлайн-среде.</p>	https://opene.ru/course/spbu/Effect_Comm/
Основы эффективного делового общения	<p>Данная программа направлена на формирование у слушателей универсальной компетенции – готовности и способности к эффективной деловой коммуникации. Курс направлен на формирование у обучающихся представления об основных закономерностях деловой коммуникации, способах поведения в процессе делового взаимодействия в ситуациях, типичных для делового общения: знакомство, представление и поведение в образовательных организациях и на рабочих местах, на совещаниях и переговорах, при включении во временные творческие коллективы (навыки командной работы). Помимо этого курс может помочь формированию собственного делового имиджа в соответствии с корпоративным имиджем и требованиями делового этикета, а также развитию речевой культуры: устной — в части аргументирования и полемики в дискуссиях, настроенности на делового партнера, и культуры делового письма в единстве этических и нормативных требований к ведению деловой переписки и составлению официальных документов, отвечающих требованиям к общению на государственном языке.</p>	https://opene.ru/course/spbu/DEL_OBS/

1.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Трудоемкость						Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональных компетенций (ПК)	
		Всего, час	Входная диагнос- тика. Вводное занятие	Учебные занятия с использованием ДОТ, в том числе		Стажи- ровка, час	Самостоятельная работа			
				Теоретические занятия	Практические занятия		СРС, час			в том числе с исполь- зованием ДОТ
1.	Модуль I (инвариантный). Входная диагностика Психолого-педагогические основы преподавания предметных областей детям с интеллектуальными нарушениями	18	2	4	12				Тест. конт- роль ПК-1 ПК-2	
1.1	Вводное занятие. Входная диагностика	2	2							
1.2	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с интеллектуальными нарушениями	4		2	2				ПК-1 ПК-2	
1.3	Основы психологии детей с интеллектуальными нарушениями	6		2	4				ПК-1 ПК-2	
1.4	Основы обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Ключевые компетенции учителя- олигофренопедагога XXI века	6			6				ПК-1 ПК-2	

№ п/п	Наименование модулей	Трудоемкость							Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональных компетенций (ПК)	
		Всего, час	Входная диагнос- тика. Вводное занятие	Учебные занятия с использованием ДОТ, в том числе		Стажи- ровка, час	Самостоятельная работа				
				Теоретические занятия	Практические занятия		СРС, час	в том числе с исполь- зованием ДОТ			
2.	Модуль II (инвариантный). Методические аспекты преподавания предметных областей детям с интеллектуальными нарушениями, в том числе с использованием цифровой образовательной среды	50			38		12			Тест. конт- роль	ПК-1 ПК-2
2.1	Преподавание предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями	10			10						ПК-1 ПК-2
2.2	Преподавание предметной области «Математика» детям с интеллектуальными нарушениями	10			10						ПК-1 ПК-2
2.3	Преподавание предметной области «Искусство» детям с интеллектуальными нарушениями	6			6						ПК-1 ПК-2
2.4	Преподавание предметной области «Технология» детям с интеллектуальными нарушениями	6			6						ПК-1 ПК-2
2.5	Преподавание предметной области «Естествознание» детям с интеллектуальными нарушениями	6			6						ПК-1 ПК-2
2.6	Стажировка	12					12				ПК-1 ПК-2

№ п/п	Наименование модулей	Трудоемкость							Коды формируемых профессиональных компетенций (ПК)	
		Всего, час	Входная диагностика. Вводное занятие	Учебные занятия с использованием ДОТ, в том числе		Стажировка, час	Самостоятельная работа			Промежуточная и итоговая аттестация
				Теоретические занятия	Практические занятия		СРС, час	в том числе с использованием ДОТ		
3.	Модуль III (вариативный) (выбирает слушатель один курс из предложенных с учетом профессиональных запросов (интересов) или дефицитов)	38						38	Тест. контроль	ПК-1 ПК-2
3.1	Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	38						38		ПК-1 ПК-2
3.2	Обучение элементам геометрии детей с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах	38						38		ПК-1 ПК-2
3.3	Обучение письму и чтению первоклассников с интеллектуальными нарушениями	38						38		ПК-1 ПК-2
3.4	Внеурочная деятельность по изобразительному искусству с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	38						38		ПК-1 ПК-2
3.5	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями работе с текстильными материалами, с проволокой и конструктором	38						38		ПК-1 ПК-2
3.6	Коррекционно-педагогическая работа при обучении детей с интеллектуальными нарушениями	38						38		ПК-1 ПК-2

№ п/п	Наименование модулей	Трудоемкость							Коды формируемых профессиональных компетенций (ПК)	
		Всего, час	Входная диагностика. Вводное занятие	Учебные занятия с использованием ДОТ, в том числе		Стажировка, час	Самостоятельная работа			Промежуточная и итоговая аттестация
				Теоретические занятия	Практические занятия		СРС, час	в том числе с использованием ДОТ		
	учебному предмету «Мир природы и человека»									
3.7	Наименование курса формулируется слушателем (с учетом индивидуальных потребностей, интересов, профессиональных дефицитов) совместно с преподавателями ДПО	38						38		ПК-1 ПК-2
	Итоговая аттестация	2							2	
	ВСЕГО	108	2	4	50	12		38	2	

1.3 Календарный учебный график ДПП ПК «Преподавание предметных областей (1 дополнительный-4 классы) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (4 группы)

Даты № группы	ноябрь		декабрь									Даты стажировок	Дата итоговой аттестации
	27	30	1-3	4	5	7	8	9-10	11-12	14-17	19-25		
1	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	16.12.20 18.12.20	26.12.20
2	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	15.12.20 18.12.20	26.12.20
3	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	16.12.20 18.12.20	26.12.20
4	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	15.12.20 18.12.20	26.12.20

Условные обозначения



Учебные занятия на платформе ZOOM



Самостоятельная работа с использованием ДОТ

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

4.1. Содержание учебного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
Модуль 1 (инвариантный). Психолого-педагогические основы преподавания предметных областей детям с интеллектуальными нарушениями			
Нормативно-правовое обеспечение образования детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	1. Нормативно-правовые документы в области образования и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	2. Общие положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.		
	3. Общие положения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
	4. Требования к содержанию АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Нормативно-правовые документы в области образования и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1-2	2
	Практические занятия		2
Общие положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Общие положения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к содержанию АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.	1-2	2	
Основы психологии детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	1. История и современные тенденции изучения умственной отсталости.		
	2. Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития: причины, степени умственной отсталости, классификации		

	умственной отсталости).		
	3. Особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.		
	4. Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы детей с интеллектуальными нарушениями.		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	История и современные тенденции изучения умственной отсталости. Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития: причины, степени умственной отсталости, классификации умственной отсталости).	1-2	2
	Практические занятия		4
	1. Особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.	1-2	2
	2. Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы детей с интеллектуальными нарушениями.	1-2	2
Основы обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Ключевые компетенции учителя-олигофренопедагога XXI века	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	1. Задачи и содержание обучения детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГО О УО.		
	2. Ключевые компетенции учителя-олигофренопедагога XXI века		
	3. Принципы, методы и формы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.		
	4. Планирование работы учителя-олигофренопедагога.		
	5. Рабочая программа по учебному предмету.		
	Практические занятия		6
	Задачи и содержание обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Ключевые компетенции учителя-олигофренопедагога XXI века	1-2	2
	Принципы и методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями	2	2
	Формы обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Планирование работы учителя-олигофренопедагога. Рабочая программа по учебному предмету	2-3	2
Модуль 2 (инвариантный). Методические аспекты преподавания предметных областей детям с			

интеллектуальными нарушениями, в том числе с использованием цифровой образовательной среды			
Преподавание предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	1. Основное содержание, структура и основные задачи реализации содержания предметной области «Язык и речевая практика»		
	2. Подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к усвоению грамоты		
	3. Обучение чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями		
	4. Практические грамматические упражнения и развитие речи в 1-4-х классах		
	Практические занятия		10
	Основное содержание, структура и основные задачи реализации содержания предметной области «Язык и речевая практика»	1-2	2
	Подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к усвоению грамоты	2	2
	Организация речевой деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках речевой практики	2	2
	Методика формирования навыков чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	2	2
Система практических грамматических упражнений и развития речи в 1-4-х классах	2	2	
Преподавание предметной области «Математика» детям с интеллектуальными нарушениями	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	1. Цель, задачи, структура и содержание предметной области «Математика» для детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС О УО. Планируемые результаты освоения математики обучающимися с умственной отсталостью в 1 дополнительном-4 классах.		
	2. Пропедевтический период обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями		
	3. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации целых неотрицательных чисел в 1 дополнительном-4 классах.		

	4. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями выполнению действий с целыми неотрицательными числами в 1 дополнительном-4 классах.		
	5. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями решению текстовых арифметических задач.		
	6. Методика формирования знаний о величинах и их измерении у детей с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах.		
	Практические занятия		10
	Цель, задачи, структура и содержание предметной области «Математика» для детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС О УО. Планируемые результаты освоения математики обучающимися с умственной отсталостью в 1 дополнительном-4 классах.	1-2	2
	Пропедевтический период обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями	2	2
	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий с ними в 1 дополнительном-4 классах.	2	2
	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями решению текстовых арифметических задач.	2	2
	Методика формирования знаний о величинах и их измерении у детей с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах.	2	2
Преподавание предметной области «Искусство» детям с интеллектуальными нарушениями	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	1. Изобразительная деятельность как средство педагогической диагностики и коррекции недостатков развития детей с умственной отсталостью.		
	2. Урок изобразительного искусства в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.		
	3. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями рисованию с натуры, тематическому и декоративному рисованию.		

	Практические занятия		6
	Изобразительная деятельность как средство педагогической диагностики и коррекции недостатков развития детей с умственной отсталостью	1-2	2
	Урок изобразительного искусства в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью	1-2	2
	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями рисованию с натуры, тематическому и декоративному рисованию	1-3	2
Преподавание предметной области «Технология» детям с интеллектуальными нарушениями	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Задачи и содержание предметной области «Технология» для детей с умственной отсталостью. Урок трудового обучения для детей с умственной отсталостью		
	Методика обучения детей с умственной отсталостью работе с бумагой и картоном		
	Методика работы с природными материалами, с глиной и пластилином в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями		
	Внеурочная деятельность по ручному труду		
	Практические занятия		6
	Задачи и содержание предметной области «Технология» для детей с умственной отсталостью. Урок трудового обучения для детей с умственной отсталостью. Внеурочная деятельность по ручному труду	1-2	2
	Методика обучения детей с умственной отсталостью работе с бумагой и картоном	1-3	2
Методика работы с природными материалами, с глиной и пластилином в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями	1-2	2	
Преподавание предметной области «Естествознание» детям с интеллектуальными нарушениями	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Структура и содержание обучения детей с интеллектуальными нарушениями учебным дисциплинам, входящим в предметную область «Естествознание»		

	Принципы построения программ учебных дисциплин, входящих в предметную область «Естествознание»		
	Методы, приемы и формы обучения детей с интеллектуальными нарушениями учебной дисциплине «Мир природы и человека».		
	Практические занятия		6
	Структура, содержание и задачи обучения предметной области «Естествознание» детей с интеллектуальными нарушениями	1-2	2
	Методы и приемы обучения учебной дисциплине «Мир природы и человека» (1-4 классы), входящей в предметную область «Естествознание»	2	2
	Организационные формы обучения учебной дисциплине «Мир природы и человека» (1-4 классы), входящей в предметную область «Естествознание»	2	2
Стажировка	1. Изучение литературы и Интернет-источников по теме программы повышения квалификации. 2. Выполнение заданий, предусмотренных программой стажировки. 3. Подготовка отчета о результатах стажировки (в форме индивидуального проекта).	3	12
Модуль 3. Вариативный			
выбирает слушатель один курс из предложенных с учетом профессиональных запросов (интересов) или дефицитов	Самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения	38
	Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	1-3	38
	Обучение элементам геометрии детей с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах	1-3	38
	Обучение письму и чтению первоклассников с интеллектуальными нарушениями	1-3	38
	Внеурочная деятельность по изобразительному искусству с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	1-3	38
	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями работе с текстильными материалами, с проволокой и конструктором	1-3	38
	Коррекционно-педагогическая работа при обучении детей с интеллектуальными нарушениями учебному предмету «Мир природы и человека»	1-3	38

	Наименование курса формулируется слушателем (с учетом индивидуальных потребностей, интересов, профессиональных дефицитов) совместно с преподавателями ДПО	1-3	38
--	---	-----	----

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

1.5 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.5.1 Формы аттестации

Формой итоговой аттестации является зачет, который проходит в виде итогового тестирования. Слушателям предлагаются вопросы и задания, которые охватывают все пройденные модули курса.

На выполнение заданий в тестовой форме отводится 60 минут. Задания размещены в дистанционной образовательной среде КГУ. Количество попыток на выполнение заданий не ограничено.

1.5.2 Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<p>ПК-1</p> <p>Способность к осуществлению личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста в процессе преподавания предметных областей.</p> <p>Знать: основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с интеллектуальными нарушениями в процессе их обучения; особенности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе преподавания предметных областей детям с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах.</p> <p>Уметь: обосновывать необходимость осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе преподавания предметных областей обучающимся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста с учетом особенностей и возможностей усвоения ими учебных предметов.</p> <p>Владеть: навыками выбора и реализации приемов осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе преподавания предметных областей обучающимся с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах.</p>	<p><i>Отметка «зачтено»</i> выставляется слушателю, если он знает основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с интеллектуальными нарушениями в процессе их обучения; особенности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе преподавания предметных областей детям с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах; умеет обосновывать необходимость осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе преподавания предметных областей обучающимся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста с учетом особенностей и возможностей усвоения ими учебных предметов; владеет навыками выбора и реализации приемов осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе преподавания предметных областей обучающимся с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах.</p> <p><i>Отметка «не зачтено»</i> выставляется слушателю, если он не знает основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с интеллектуальными нарушениями в процессе их обучения; особенности</p>

	<p>реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе преподавания предметных областей детям с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах; не умеет обосновывать необходимость осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе преподавания предметных областей обучающимся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста с учетом особенностей и возможностей усвоения ими учебных предметов; не владеет навыками выбора и реализации приемов осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе преподавания предметных областей обучающимся с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах.</p>
<p>ПК-2 Готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания предметных областей детям с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста. Знать: современные подходы к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания предметных областей обучающимся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста с учетом особенностей их психофизического развития, образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов. Уметь: планировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу по учебным предметам, входящим в структуру предметных областей, предусмотренных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 1 дополнительном-4 классах. Владеть: навыками выбора и применения форм, методов и средств обучения учебным предметам, входящим в структуру предметных областей, предусмотренных</p>	<p><i>Отметка «зачтено»</i> выставляется слушателю, если он знает современные подходы к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания предметных областей обучающимся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста с учетом особенностей их психофизического развития, образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов; умеет планировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу по учебным предметам, входящим в структуру предметных областей, предусмотренных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 1 дополнительном-4 классах; владеет навыками выбора и применения форм, методов и средств обучения учебным предметам, входящим в структуру предметных областей, предусмотренных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 1 дополнительном-4 классах. <i>Отметка «не зачтено»</i> выставляется</p>

<p>ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 1 дополнительном-4 классах.</p>	<p>слушателю, если он не знает современные подходы к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания предметных областей обучающимся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста с учетом особенностей их психофизического развития, образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов; не умеет планировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу по учебным предметам, входящим в структуру предметных областей, предусмотренных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 1 дополнительном-4 классах; не владеет навыками выбора и применения форм, методов и средств обучения учебным предметам, входящим в структуру предметных областей, предусмотренных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 1 дополнительном-4 классах.</p>
---	---

Набор оценочных материалов включает:

- оценочные материалы для проведения входного контроля;
- оценочные материалы для проведения итогового контроля.

Примерные вопросы для подготовки к итоговой аттестации

1. Основные понятия, используемые Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в части регламентации образования лиц с ОВЗ.
2. Подходы, лежащие в основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Требования к АООП О УО, разработанной на основе ФГОС О УО.
4. Принципы и условия разработки АООП О УО.
5. Специальная индивидуальная программа развития.
6. Разработка АООП О УО в соответствии с требованиями ФГОС О УО.
7. Понятие умственная отсталость.
8. Степени умственной отсталости.
9. Причины умственной отсталости.
10. Формы умственной отсталости и их клинические признаки.

11. Задачи и содержание обучения детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГО О УО.

12. Принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

13. Методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

14. Формы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

15. Урок в образовательной организации, реализующей АООП О УО.

16. Планирование работы учителя-олигофренопедагога.

17. Рабочая программа по учебному предмету.

18. Проверка и оценка знаний и умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями

19. Основное содержание, структура и основные задачи реализации содержания предметной области «Язык и речевая практика». Коррекционная и практическая направленность предметной области «Язык и речевая практика».

20. Характеристика речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями.

21. Цель, задачи и содержание этапа подготовки детей с интеллектуальными нарушениями к обучению грамоте.

22. Формирование элементарных навыков чтения и письма у первоклассников с интеллектуальными нарушениями.

23. Учебный предмет «Речевая практика» в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организация уроков речевой практики.

24. Методика формирования отдельных качеств чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

25. Практические грамматические упражнения как этап и как система упражнений. Методические требования к системе практических грамматических упражнений.

26. Цель, задачи, структура и содержание предметной области «Математика» для детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС О УО.

27. Пропедевтический период обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями

28. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации целых неотрицательных чисел в 1 дополнительном-4 классах.

29. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями выполнению действий с целыми неотрицательными числами в 1 дополнительном-4 классах.

30. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями решению текстовых арифметических задач.

31. Методика формирования знаний о величинах и их измерении у детей с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах.

32. Методика формирования геометрических знаний и умений у детей с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах.

33. Цель, задачи и содержание предметной области «Искусство» в соответствии с требованиями 1 и 2 вариантов ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

34. Внеурочная деятельность по изобразительному искусству в системе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

35. Урок изобразительного искусства для детей с интеллектуальными нарушениями: классификация уроков, требования к организации и проведению.

36. Изобразительная деятельность как средство педагогической диагностики и коррекции недостатков развития детей с интеллектуальными нарушениями.

37. Подготовительный период обучения изобразительному искусству обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

38. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями рисованию с натуры.

39. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями рисованию на темы.

40. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нетрадиционным техникам рисования.

41. Методика обучения детей с умственной отсталостью декоративному рисованию.

42. Структура, содержание рабочих программ по учебному предмету «Ручной труд», предназначенных для обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

43. Структура урока ручного труда для детей с интеллектуальными нарушениями.

44. Методика обучения различным видам аппликации детей с интеллектуальными нарушениями.

45. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями технике оригами.

46. Методика работы с глиной и пластилином в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

47. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями работе с природными материалами.

48. Методика обучения детей с умственной отсталостью работе с текстильными материалами.

49. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями работе с проволокой и конструктором.

50. Внеурочная деятельность по трудовому обучению в образовательной организации для детей с умственной отсталостью.

51. Особенности и трудности усвоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями материала учебного предмета «Мир природы и человека».

52. Примерная программа учебных предметов, входящих в предметную область «Естествознание».

53. Принципы построения программы учебного предмета «Мир природы и человека».

54. Цели и задачи изучения учебного предмета «Мир природы и человека».

55. Структура и содержание учебного материала предмета «Мир природы и человека».

56. Формы организации процесса обучения учебному предмету «Мир природы и человека».

57. Методы обучения учебному предметам «Мир природы и человека».

58. Средства и технологии методического обеспечения и проведения образовательно-коррекционной работы в процессе изучения учебного предмета «Мир природы и человека».

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования в дистанционной образовательной среде ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» <https://sdo.kursksu.ru>.

Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме: зачтено / не зачтено.

Критерии оценивания результатов тестирования:

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если слушателем выполнено верно не менее 70% заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если слушателем выполнено менее 70% заданий.

1.6 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.6.1 Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

К проведению занятий по реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Преподавание предметных областей (1 дополнительный-4 классы) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» привлекаются научно-педагогические работники образовательных организаций высшего образования, представители организаций-работодателей, имеющие опыт преподавательской деятельности в системе непрерывного, дополнительного образования взрослых, а также занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по направленности программы.

1.6.2 Требования к материально-техническим условиям

Все виды аудиторных занятий, стажировка и организация самостоятельной работы слушателей проходят с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организации образовательного процесса, в том числе итоговой аттестации, осуществляется в среде дистанционного обучения КГУ, представляющей собой совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, необходимых и достаточных для организации опосредованного взаимодействия обучающихся с преподавателями, а также между собой и освоение ими содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации независимо от места нахождения слушателей.

Среда позволяет организовать доступ обучающихся к информационному и учебно-методическому обеспечению программы (нормативным правовым документам, электронным учебным и учебно-методическим материалам, тестирующим системам и т.д.).

Проведение учебных занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации осуществляется в режиме видеоконференцсвязи на платформе Zoom, что позволяет демонстрировать различные текстовые, графические или видеоматериалы; различные приложения и процессы; совместно работать над документами и т.д.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и/или наушниками).

1.6.3 Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Аксенова А. К., Ильина С. Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. вузов. М. : Просвещение, 2011. 335 с.

2. Алышева Т. В., Васенков Г. В., Воронкова В. В. и др. Олигофренопедагогика : учеб пособие для вузов. М. : Дрофа, 2009. 400 с.

3. Бобкова О. В., Жидкина Т. С. Художественно-трудовая деятельность во внеклассной работе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях : пособие для педагогов. М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. 126 с.

4. Грошенков И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2002. 208 с.

5. Жидкина Т. С., Кузьмина Н. Н. Ручной труд в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М. : Просвещение, 1998. 192 с.
6. Лубовский В. И. Специальная психология : учебник. В 2 т. Том 1. М. : Издательство Юрайт, 2017. 428 с.
7. Лубовский В. И. Специальная психология : учебник. В 2 т. Том 2. М. : Издательство Юрайт, 2017. 274 с.
8. Мирский С. Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда : книга для учителя. М. : Просвещение, 1992. 125 с.
9. Павлова Н. П. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы : пособие для учителя. 2-е изд., испр. и доп. М. : Просвещение, 1992. 173 с.
10. Перова М. Н. Преподавание математики в коррекционной школе : пособие для учителя спец. образоват. учреждений. М. : Просвещение, 2013. 256 с.
11. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие для вузов, доп. УМО. М. : Академия, 2004. 160 с.
12. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
13. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
14. Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие. Казань: Познание, 2014. 288 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
15. Шевырева Т. В., Соломина Е. Н. Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание». М. : «МПГУ», 2019. 188 с.
16. Шинкаренко В. А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы : учеб. пособие для дефектол. фак. пед. ин-тов. Минск : Университетское, 1990. 142 с.

Дополнительная литература

1. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. : Просвещение, 2017. 362 с. URL: <https://catalog.prosv.ru/attachment/18d61659-2708-11e6-9dd7-0050569c7d18.pdf>
2. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Обучение грамоте. Пособие для учителя. С-Пб. : Союз, 2004. 104 с.

3. Васенков Г. В. Проблемы развития трудовых возможностей учащихся вспомогательных школ // Социальная защита детства. 2001. № 6. С 88-95.
4. Венедиктова Л. В. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. СПб. : Изд-во «Союз», 2004. 224 с.
5. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: пособие для учителя. М. : Просвещение, 1988. 102 с.
6. Головина Т. Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. М. : Просвещение, 1974. 119 с.
7. Граборов А. Г. Основы олигофренопедагогики / сост. В. Г. Петрова, Т. В. Шевырева. М.: Классикс Стиль, 2005. 247 с.
8. Дульнев Г. М. Основного трудового обучения во вспомогательной школе : психол.-пед. исследование / Акад. пед. наук СССР. Науч.-исслед. ин-т дефектологии. М. : Педагогика, 1969. 215 с.
9. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии // Дефектология, 2003. № 6. 51–54 с.
10. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью (умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития) : дис. ... д-ра. пед. наук, 2003. 372 с.
11. Зак Л. В. Внеклассные формы работы как дополнительное условие повышения самостоятельности при формировании социально-трудовых навыков у младших школьников с нарушениями интеллекта : дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2003. 194 с.
12. Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2008. 200 с. Исаев Д. Н., Колосова Т. А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. Санкт-Петербург : КАРО, 2012. 171 с.
13. Зотова Т. Н., Шукшина В. М. Методика обучения изобразительной деятельности детей с проблемами в развитии: учебно-методический комплекс дисциплины. Бийск : БПГУ им. В.М. Шукшина, 2009. 42 с.
14. Игнатъев Е. И. Психология изобразительной деятельности детей. М. : Учпедгиз, 1961. 223 с.
15. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Дошк. педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования». М. : Гум. изд. центр «ВЛАДОС», 2006. 276 с.
16. Калмыкова Е. А. Психология лиц с умственной отсталостью : учеб.-метод. сетевое электрон. Пособие. Курск : [Б.и.], 2011. 121 с.
17. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб. : Речь, 2016. 160 с.

18. Клепинина З. А., Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для вузов. М. : Академия, 2008. 240 с.

19. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интерактивного курса «Окружающий мир» : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М. : Академия, 2007. 221 с.

20. Комарова С. В. Развитие речи как средства общения младших школьников с интеллектуальными нарушениями // Логопед. 2004. № 6. С. 25-32.

21. Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. М. : Просвещение, 2016. 128 с.

22. Комарова С. В., Савельева Г. В., Дуденкова С. С. Вариативность содержания уроков «Речевой практики» в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. № 6. 2019. С. 22-30.

23. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. М. : Мозаика-Синтез, 2017. 160 с.

24. Коньшева Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. 296 с.

25. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <https://minobr-ra.ru/about/deti-nuzhdayushchiesya-v-osoboy-zabote/fgos-obrazovanie-detey-s-ovz/1949/>.

26. Комплекты примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <https://fgosreestr.ru/>.

27. Корнева В. В., Самохвал В. О. Оригами. Лучшие поделки с пошаговыми инструкциями. Минск : Харвест, 2011. 287 с.

28. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М. : Просвещение, 2020. 369 с.

29. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб. : Союз, 2002. 224 с.

30. Левченко И. Ю., Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов. М. : Академия, 2013. 336 с.

31. Львов М. Р. Основы теории речи. М. : Академия, 2000. 248 с.

32. Маилян С. С., Косякова Н. И. Правоведение : учебник для студентов вузов неюридического профиля. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 415 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/12855> .

33. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. М. : Просвещение, 2016. 222 с.

34. Медведева Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. М. : Академия, 2001. 248 с.

35. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. 03.08. «Дошк. воспитание» / Т. С. Комарова, Н. П. Сакулина, Н. Б. Халезова и др. ; под ред. Т. С. Комаровой. М. : Просвещение, 1999. 256 с.

36. Мозговой В. М., Яковлева И. М., Еремина А. А. Основы олигофренопедагогика : учебное пособие. М. : Академия, 2006. 224 с.

37. Неменский Б. М. Изобразительное искусство и художественный труд. М. : Изд-во: Просвещение, 2007. 141 с.

38. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Б. П. Пузанов, Ю. А. Костенкова, Т. С. Никандрова и др.; под ред. Б. П. Пузанова. М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2018. 439 с.

39. Перова М. Н., Эк В. В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. М. : Классик Стиль, 2005. 144 с.

40. Пинский Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психологического развития учащихся вспомогательной школы. М. : Педагогика, 1985. 126 с.

41. Пинский Б. И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. М. : Просвещение, 1969. 152 с. 1977. 120 с.

42. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М. : Просвещение, 2019. 368 с.

43. Рау М. Ю., Овчинникова М. А., Зыкова М. А., Соловьева Т. А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1-4 классы. М. : Просвещение, 2016. 200 с.

44. Рожков А. И. Образовательное право : учебник. М. : Издательство Юрайт, 2017. 323 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB053458C>.

45. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. М. : Агар, 2000. 251 с.

46. Саллинен Е. В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы : пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. СПб. : КАРО, 2015. 192 с.

47. Самохвал В. О. Оригами. Лучшие поделки. Минск : Харвест, 2012. 112 с.

48. Смирнова Е. Е. Психология общения. СПб. : Каро, 2005. 336 с.
49. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. М. : Просвещение, 2019. 78 с.
50. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. М. : Владос, 2000. 240 с.
51. Шевырёва Т. В. Методы обучения естествознанию в специальной коррекционной школе VIII вида. М. : Колос, 2002. 32 с.
52. Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Зеленская Ю. Б. Олигофренопедагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Л. М. Шипицыной. М.: Академия, 2011. 336 с.
53. Шишкова М. И. Развитие навыка осознанного чтения в школе VIII вида // Коррекционная педагогика. 2007. № 1. С.53-58.
54. Шишкова М.И. Современный подход к проведению урока в коррекционной школе. Дефектология. 2007. № 4. С.48-53.
55. Эк В. В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. М. : Просвещение, 2005. 221 с.
56. Шишкова М. И. Формирование навыка выразительного чтения у учащихся, имеющих трудности в обучении // Логопед. 2006. № 1. С. 98-106.

Интернет-ресурсы

1. Каталог библиотеки КГУ. URL: <http://195.93.165.10:2280>.
2. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
7. Сайт Министерства Образования и науки РФ <https://минобрнауки.рф/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд». URL: <http://www.knigafund.ru/>
10. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com/>
11. Электронная библиотечная система Ай Пи Эр Букс. URL: www.iprbookshop.ru
12. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ. URL: www.biblio-online.ru
13. Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн. URL: www.biblioclub.ru

14. Персональный сайт Шишковой М.И.: <http://www.shishkova.ru/students/>
15. Электронная педагогическая библиотека. URL: <http://pedlib.ru/>.

1.6.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание программы реализуется в форме проведения лекционных и практических занятий, организации самостоятельной работы слушателей. Обучение носит практико-ориентированный характер. Преподавателями используются как традиционные, так и активные и интерактивные формы взаимодействия со слушателями. Между преподавателями и слушателями выстраиваются субъект-субъектные отношения. Преподаватели создают образовательное пространство на основе интегрирования различных технологий, систем, форм деятельности и учитывают индивидуальный опыт и потребности обучающихся.

В процессе проведения лекций, практических занятий слушатели вовлекаются в диалог, дискуссию, моделирование, разбор конкретных ситуаций и т.д. Преподавателями активно используются компьютерные образовательные технологии. Это обеспечивает освоение содержания программы в формате партнерского учебного сотрудничества и активизирует процессы саморазвития слушателей.

В структуру дополнительной профессиональной программы интегрированы массовые открытые онлайн курсы, которые позволяют расширить возможности курса за счет возможностей этих образовательных ресурсов и индивидуализации личной образовательной траектории слушателей.

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ (1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ-4 КЛАССЫ) В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)»

2.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Организация входного контроля обеспечивается проведением тестирования слушателей для выявления и оценки уровня их осведомленности в вопросах теории и практики преподавания предметных областей (1 дополнительный-4 классы) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также определения профессиональных затруднений.

По результатам входной диагностики осуществляется выявление образовательных дефицитов слушателей и построение индивидуальных траекторий освоения ими содержания программы.

Входная диагностика проводится в форме тестирования в дистанционной образовательной среде ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» <https://sdo.kursksu.ru>.

2.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.2.1 Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Лекции составляют основу теоретического обучения.

Часть лекций проводится в интерактивной форме в виде лекции-диалога. Для подготовки к лекции следует актуализировать знания тех вопросов, которые будут указаны преподавателем.

Лекционный материал следует оформлять в виде конспекта. Так как каждая лекция имеет план, то конспект целесообразно оформлять в соответствии с пунктами плана. В нем необходимо отражать основные положения, излагаемые лектором, формулируемые им выводы. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В процессе подготовки конспекта лекции следует подчеркивать термины и определения, на полях делать пометки и дополнительные записи для последующей проработки отдельных вопросов, используя слова «важно», «запомнить», «найти в словаре», «дополнить» и т.п., указывать конкретные источники литературы, рекомендуемые преподавателем для расширения и углубления знаний по рассматриваемой теме. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, позволяющую экономить время при записи материала лекции.

Последующая работа с конспектом лекции предполагает корреляцию ее содержания с содержанием основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Не следует стараться заучивать материал; важно понять его смысл и уметь изложить содержание темы своими словами.

2.2.2 Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия призваны закрепить, углубить и систематизировать знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, сформировать у обучающихся соответствующие умения и навыки. Они проводятся с целью формирования у обучающихся профессиональных компетенций; умений и навыков в области преподавания предметных областей в 1 дополнительном-4 классах в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к рекомендованным источникам основной и дополнительной литературы, лекционному материалу, а также Интернет-ресурсам.

В обязательном порядке следует выполнить практические задания,

предусмотренные к каждому занятию. Задания рекомендуется выполнять непосредственно после изучения теории вопроса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и умениями.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

2.2.3 Содержание практических занятий

Модуль 1. Психолого-педагогические основы преподавания предметных областей детям с интеллектуальными нарушениями

Нормативно-правовое обеспечение образования детей с интеллектуальными нарушениями

Практическое занятие № 1

Общие положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Общие положения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к содержанию АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

Контрольные вопросы

1. Общие положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Общие положения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Структура приложений Стандарта.
4. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы.
5. Требования к содержанию АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практические задания

1. Составьте и заполните таблицу с кратким перечнем требований к АООП для обучающихся с умственной отсталостью

Вариант АООП	Особенности психофизического развития обучающихся	Соотношение Обязательной части АООП и формируемой участниками	Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации	Требования к материально-техническим условиям реализации АООП

		образовательного процесса	содержания	

Литература

1. Маилян С. С., Косякова Н. И. Правоведение : учебник для студентов вузов неюридического профиля. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 415 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/12855> .

2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

4. Рожков А. И. Образовательное право : учебник. М. : Издательство Юрайт, 2017. 323 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB053458C>.

5. Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие. Казань: Познание, 2014. 288 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Интернет-ресурсы

1. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Сайт Министерства Образования и науки РФ <https://минобрнауки.рф/>
4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>

Основы психологии детей с интеллектуальными нарушениями

Практическое занятие № 1

Особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями

Контрольные вопросы

1. Особенности внимания детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Своеобразие ощущений и восприятия детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Особенности памяти детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Особенности представлений детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Особенности мышления детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Особенности развития речи детей с интеллектуальными нарушениями.

Практические задания

1. Подберите игры и упражнения для занятия по коррекции недостатков познавательных процессов (на выбор слушателя) детей с интеллектуальными нарушениями.

Литература

1. Исаев Д. Н., Колосова Т. А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. Санкт-Петербург : КАРО, 2012. 171 с.
2. Калмыкова Е. А. Психология лиц с умственной отсталостью : учеб.-метод. сетевое электрон. пособие. Курск : [Б.и.], 2011. 121 с.
3. Лубовский В. И. Специальная психология : учебник. В 2 т. Том 1. М. : Издательство Юрайт, 2017. 428 с.
4. Лубовский В. И. Специальная психология : учебник. В 2 т. Том 2. М. : Издательство Юрайт, 2017. 274 с.
5. Левченко И. Ю., Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов. М. : Академия, 2013. 336 с.
6. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие для вузов, доп. УМО. М. : Академия, 2004. 160 с.

Практическое занятие № 2

Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы детей с интеллектуальными нарушениями

Контрольные вопросы

1. Особенности личности лиц с умственной отсталостью.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с умственной отсталостью.
3. Нарушения поведения у лиц с умственной отсталостью.

Практические задания

1. Подберите игры и упражнения для занятия по коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями.

Литература

1. Исаев Д. Н., Колосова Т. А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. Санкт-Петербург : КАРО, 2012. 171 с.

2. Калмыкова Е. А. Психология лиц с умственной отсталостью : учеб.-метод. сетевое электрон. Пособие. Курск : [Б.и.], 2011. 121 с.

3. Лубовский В. И. Специальная психология : учебник. В 2 т. Том 1. М. : Издательство Юрайт, 2017. 428 с.

4. Лубовский В. И. Специальная психология : учебник. В 2 т. Том 2. М. : Издательство Юрайт, 2017. 274 с.

5. Левченко И. Ю., Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов. М. : Академия, 2013. 336 с.

6. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие для вузов, доп. УМО. М. : Академия, 2004. 160 с.

**Основы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
Ключевые компетенции учителя-олигофренопедагога XXI века**

Практическое занятие № 1

***Задачи и содержание обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
Ключевые компетенции учителя-олигофренопедагога XXI века***

Контрольные вопросы

1. Функции и задачи обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Ключевые компетенции учителя-олигофренопедагога XXI века.
3. Общие вопросы содержания образования детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Содержание обучения детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с вариантами ФГОС О УО.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Учебные предметы и коррекционные курсы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, особенности их изучения.
7. Современные УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Литература

1. Альшева Т. В., Васенков Г. В., Воронкова В. В. и др. Олигофренопедагогика : учеб пособие для вузов. М. : Дрофа, 2009. 400 с.

2. Граборов А. Г. Основы олигофренопедагогики / сост. В. Г. Петрова, Т. В. Шевырева. М.: Классикс Стилль, 2005. 247 с.
3. Мозговой В. М., Яковлева И. М., Еремина А. А. Основы олигофренопедагогики : учебное пособие. М. : Академия, 2006. 224 с.
4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Б. П. Пузанов, Ю. А. Костенкова, Т. С. Никандрова и др.; под ред. Б. П. Пузанова. М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2018. 439 с.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М. : Просвещение, 2019. 368 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М. : Просвещение, 2017. 78 с.
7. Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Зеленская Ю. Б. Олигофренопедагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Л. М. Шипицыной. М.: Академия, 2011. 336 с.
8. Яковлева И.М. Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога : монография. М. : Издательство «Спутник+», 2009. 220 с.

Практическое занятие № 2

Принципы и методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями

Контрольные вопросы

1. Особенности реализации общих дидактических принципов в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Положения ФГОС О УО и ПрАООП О УО о реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к разным категориям обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
5. Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями первого и второго вариантов АООП О УО. Дифференциация требований к овладению предметными результатами детьми с умственной отсталостью.
6. Специфические принципы обучения детей с умственной отсталостью.
7. Общедидактические методы в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Специфические методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
9. Игра как метод обучения. Особенности использования игры в обучении детей с умственной отсталостью различным учебным предметам.
10. Условия выбора методов обучения разных категорий детей с умственной отсталостью.
11. Система оценки достижения обучающимися с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП О УО.

12. Методы и формы контроля знаний. Особенности их применения в образовательной организации, реализующей АООП О УО?

Литература

1. Алышева Т. В., Васенков Г. В., Воронкова В. В. и др. Олигофренопедагогика : учеб пособие для вузов. М. : Дрофа, 2009. 400 с.

2. Граборов А. Г. Основы олигофренопедагогики / сост. В. Г. Петрова, Т. В. Шевырева. М.: Классикс Стиль, 2005. 247 с.

3. Мозговой В. М., Яковлева И. М., Еремина А. А. Основы олигофренопедагогики : учебное пособие. М. : Академия, 2006. 224 с.

4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Б. П. Пузанов, Ю. А. Костенкова, Т. С. Никандрова и др.; под ред. Б. П. Пузанова. М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2018. 439 с.

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М. : Просвещение, 2019. 368 с.

6. Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Зеленская Ю. Б. Олигофренопедагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Л. М. Шипицыной. М.: Академия, 2011. 336 с.

7. Яковлева И.М. Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога : монография. М. : Издательство «Спутник+», 2009. 220 с.

Практическое занятие № 3

Формы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Планирование работы учителя-олигофренопедагога. Рабочая программа по учебному предмету

Контрольные вопросы

1. Классификации форм обучения детей с умственной отсталостью.
2. Урок в образовательной организации, реализующей АООП О УО, как целостная дидактическая система.
3. Требования, предъявляемые к современному уроку в образовательной организации, реализующей АООП О УО.
4. Классификация уроков. Структура и особенности уроков различных типов, проводимых в образовательной организации, реализующей АООП О УО.
5. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Требования к организации их самоподготовки.
6. Виды планирования работы учителя-олигофренопедагога.
7. Программы учебных предметов как компонент адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа по учебному предмету.
8. Рабочая программа по учебному предмету: структура и содержание, технология разработки.
9. Подготовка учителя к отдельному уроку. Особенности проектирования урока в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.
10. Технология разработки учителем-олигофренопедагогом плана-конспекта урока.

Литература

1. Алышева Т. В., Васенков Г. В., Воронкова В. В. и др. Олигофренопедагогика : учеб пособие для вузов. М. : Дрофа, 2009. 400 с.
2. Комплекты примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <https://fgosreestr.ru/>.
3. Мозговой В. М., Яковлева И. М., Еремина А. А. Основы олигофренопедагогики : учебное пособие. М. : Академия, 2006. 224 с.
4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Б. П. Пузанов, Ю. А. Костенкова, Т. С. Никандрова и др.; под ред. Б. П. Пузанова. М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2018. 439 с.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М. : Просвещение, 2019. 368 с.
6. Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Зеленская Ю. Б. Олигофренопедагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Л. М. Шипицыной. М.: Академия, 2011. 336 с.

*Модуль 2. Методические аспекты преподавания предметных областей
детям с интеллектуальными нарушениями, в том числе с использованием
цифровой образовательной среды*

**Преподавание предметной области «Язык и речевая практика» детям
с интеллектуальными нарушениями**

Практическое занятие № 1
Основное содержание, структура и основные задачи реализации
содержания предметной области «Язык и речевая практика»

Контрольные вопросы

1. Роль и значение изучения предметной области «Язык и речевая практика» в адаптации и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Коррекционная, практическая и коммуникативная направленности обучения русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Диагностико-пропедевтические задачи в первом дополнительном классе в рамках предметной области «Язык и речевая практика».
5. Основное содержание, структура и основные задачи реализации предметной области «Язык и речевая практика».
6. Реализация принципов концентричности построения программы, коммуникативной направленности, длительности изучения темы, нацеленности на формирование у обучающихся языковых и речевых умений.
7. Значение разделов («Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика») в коррекции недостатков общего, речевого и психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Литература

1. Аксенова А. К., С. Ю. Ильина. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. вузов. М. : Просвещение, 2011. 335 с.
2. Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М. : Просвещение, 2002. 144 с.
3. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Обучение грамоте. Пособие для учителя. С-Пб. : Союз, 2004. 104 с.
4. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для студентов педвузов. М. : Астрель, 2007. 113 с.
5. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. М. : Издат. центр «Академия», 2004. 160 с.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. М. : Просвещение, 2017. 365 с.

7. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. М. : Владос, 2000. 240 с.

Практическое занятие № 2
Подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями
к усвоению грамоты

Контрольные вопросы

1. Цель этапа подготовки детей с интеллектуальными нарушениями к обучению грамоте.
2. Содержание задач, которые решаются на подготовительном этапе обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Методика работы по реализации каждой задачи подготовительного этапа обучения грамоте.
4. Специфика организации работы на подготовительном этапе обучения грамоте детей с умственной отсталостью.
5. Наглядные пособия, раздаточный материал, дидактические игры, используемые на занятиях в подготовительный период обучения грамоте.
6. Упражнения, направленные на привитие первоклассникам с интеллектуальными нарушениями навыков учебной деятельности.
7. Приемы работы по развитию и коррекции мелких мышц кисти руки у детей с интеллектуальными нарушениями на уроках подготовительного этапа обучения грамоте.

Литература

1. Аксенова А. К., Ильина С. Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. вузов. М. : Просвещение, 2011. 335 с.
2. Аксёнова А. К. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. М. : Просвещение, 2017. 112 с.
3. Аксёнова А. К. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций реализ. адапт. общеобразоват. программы / А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. М. : Просвещение, 2016. 134 с.
4. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Обучение грамоте. Пособие для учителя. СПб. : Союз, 2004. 104 с.
5. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: пособие для учителя. М. : Просвещение, 1988. 102 с.
6. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. М. : Издат. центр «Академия», 2004. 160 с.

7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. М. : Просвещение, 2017. 365 с.

Практическое занятие № 3
Организация речевой деятельности обучающихся
с интеллектуальными нарушениями на уроках речевой практики

Контрольные вопросы

1. Учебный предмет «Речевая практика» в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Коммуникативная направленность обучения как важная составляющая общей системы коррекционной работы в предметной области «Язык и речевая практика».

3. Особенности фонетической стороны речи детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Специфические особенности лексического строя речи детей с интеллектуальными нарушениями.

5. Грамматический строй речи обучающихся с умственной отсталостью. Проявления недостатков построения предложений данной категории детей.

6. Специфика устной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

7. Речевая ситуация. Классификация речевых ситуаций.

8. Этапы процесса работы над речевой ситуацией на уроках речевой практики. Краткая характеристика каждого этапа работы.

9. Основные принципы коммуникативного подхода к развитию речи детей с умственной отсталостью.

10. Реализация программных требований в учебниках и рабочих тетрадях по учебному предмету «Речевая практика».

11. Группы упражнений накопительного этапа. Характеристика каждой группы названных упражнений.

Литература

1. Аксенова А. К., Ильина С. Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. вузов. М. : Просвещение, 2011. 335 с.

2. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для студентов педвузов. М. : Астрель, 2007. 113 с.

3. Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.

заведений. М. : Академия, 2008. 200 с.

4. Комарова С. В. К вопросу о коммуникативном подходе в развитии речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью // Коррекционная педагогика. 2005. № 1.

5. Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. М. : Просвещение, 2016. 128 с.

6. Комарова С. В., Савельева Г. В., Дуденкова С. С. Вариативность содержания уроков «Речевой практики» в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. № 6. 2019. С. 22-30.

7. Львов М. Р. Основы теории речи. М. : Академия, 2000. 248 с.

8. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. М. : Издат. центр «Академия», 2004. 160 с.

9. Смирнова Е. Е. Психология общения. СПб. : Каро, 2005. 336 с.

10. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. М. : Владос, 2000. 240 с.

Практическое занятие № 4
Методика формирования навыков чтения
у обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Контрольные вопросы

1. Характеристика раздела «Чтение и развитие речи» в АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Характеристика качеств, входящих в понятие «техника чтения».
3. Индивидуальные особенности детей с умственной отсталостью, затрудняющие овладение навыками чтения.
4. Значение для правильного чтения текста предварительного прочтения трудных по структуре слов?
5. Приемы работы для поддержания у обучающихся с интеллектуальными нарушениями интереса к многократному прочтению одного и того же текста.
6. Сложность овладения навыком беглого чтения обучающимися с умственной отсталостью. Приемы работы по формированию у детей с умственной отсталостью беглого чтения.
7. Суть приема речевая разминка. Методика её проведения.
8. Опишите приемы работы, которые необходимо использовать на уроке чтения для формирования у детей с умственной отсталостью навыка выразительного чтения.
9. Обоснуйте, почему в 1-2 классах работа организуется над выразительностью речи, а не чтения.
10. Этапы урока чтения, на которых организуется работа по осознанию читаемого текста.

Литература

1. Аксенова А. К., Ильина С. Ю.. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. вузов. М. : Просвещение, 2011. 335 с.
2. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для студентов педвузов. М. : Астрель, 2007. 113 с.
3. Венедиктова Л. В. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. СПб. : Изд-во «Союз», 2004. 224 с.
4. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. : Учеб. пособие. С-Пб.: Союз, 2002. 224 с.
5. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. М. : Издат. центр «Академия», 2004. 160 с.

6. Шишкова М. И. Современный подход к проведению урока в коррекционной школе. // Дефектология. 2007. № 4. С.48-53.

7. Шишкова М. И. Развитие навыка осознанного чтения в школе VIII вида // Коррекционная педагогика. 2007. № 1.

8. Шишкова М. И. Формирование навыка выразительного чтения у учащихся, имеющих трудности в обучении // Логопед. 2006. № 1.

Практическое занятие № 5
Система практических грамматических упражнений
и развития речи в 1-4-х классах

Контрольные вопросы

1. Значение изучения грамматики и правописания для коррекции недостатков мышления, речи и общего развития обучающихся с умственной отсталостью.

2. Причина трудностей, которые возникают у детей с интеллектуальными нарушениями при усвоении грамматики и правописания.

3. Особенности усвоения грамматики и правописания обучающимися с интеллектуальными нарушениями

4. Задачи этапа практических грамматических упражнений и развития речи. Раскройте их содержание.

5. Коммуникативная направленность курса грамматики и правописания.

6. Практические грамматические упражнения как этап и система упражнений.

7. Методические требования к системе практических грамматических упражнений. Краткая характеристика каждого требования.

8. Методика формирования первоначальных языковых обобщений у обучающихся с умственной отсталостью.

9. Учет индивидуальные особенности обучающихся при обучении их грамматике и правописанию.

Литература

1. Аксенова А. К., Ильина С. Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. вузов. М. : Просвещение, 2011. 335 с.

2. Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М. : Просвещение, 2002. 144 с.

3. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для студентов педвузов. М. : Астрель, 2007. 113 с.

4. Венедиктова Л. В. Лалаева Р. И., Нарушения чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. СПб. : Изд-во «Союз», 2004.

224 с.

5. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. М. : Издат. центр «Академия», 2004. 160 с.

6. Шишкова М.И. Современный подход к проведению урока в коррекционной школе. // Дефектология. 2007. № 4. С.48-53.

Преподавание предметной области «Математика» детям с интеллектуальными нарушениями

Практическое занятие № 1

***Цель, задачи, структура и содержание предметной области
«Математика» для детей с интеллектуальными нарушениями в
соответствии с ФГОС О УО. Планируемые результаты освоения
математики обучающимися с умственной отсталостью
в 1 дополнительном-4 классах***

Контрольные вопросы

1. Цель, задачи и место предметной области «Математика» в системе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Структура предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС О УО.
3. Содержание курса математики в соответствии с вариантами ФГОС О УО.
4. Планируемые результаты освоения математики обучающимися с умственной отсталостью в 1 дополнительном-4 классах в соответствии с вариантами ФГОС О УО.

Литература

1. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. : Просвещение, 2017. 362 с.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М. : Просвещение, 2019. 368 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. М. : Просвещение, 2019. 78 с.

Практическое занятие № 2
Пропедевтический период обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями

Контрольные вопросы

1. Психолого-педагогическое обоснование необходимости пропедевтического периода обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Его место, цель и задачи в курсе математики.
2. Особенности элементарных математических представлений детей с умственной отсталостью, приступающих к школьному обучению.
3. Содержание пропедевтического периода обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС О УО.
4. Специфика организации преподавания математики детям с умственной отсталостью в пропедевтический период.
5. Методика формирования представлений о количестве, величине и форме, пространственных и временных представлений у детей с интеллектуальными нарушениями в пропедевтический период их обучения математике.

Литература

1. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. : Просвещение, 2017. 362 с. URL: <https://catalog.prosv.ru/attachment/18d61659-2708-11e6-9dd7-0050569c7d18.pdf>
2. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <https://minobr-ra.ru/about/deti-nuzhdayushchiesya-v-osoboy-zabote/fgos-obrazovanie-detey-s-ovz/1949/>
3. Перова М. Н. Преподавание математики в коррекционной школе : пособие для учителя спец. образоват. учреждений. М. : Просвещение, 2013. 256 с.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М. : Просвещение, 2019. 368 с.
5. Учебники математики для 1-4 классов общеобразовательных организаций, реализующих АООП О УО.
6. Эк В. В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. М. : Просвещение, 2005. 221 с.

Практическое занятие № 3
Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации
целых неотрицательных чисел и арифметических действий с ними
в 1 дополнительном-4 классах

Контрольные вопросы

1. Структура изучения нумерации целых неотрицательных чисел в системе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС О УО. Задачи изучения каждого концентрира.

2. Особенности и трудности усвоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий с ними.

3. Основы методики изучения устной и письменной нумерации чисел в рамках каждого концентрира в 1 дополнительном-4 классах образовательной организации, реализующей АООП О УО.

4. Структура изучения действий сложения и вычитания целых неотрицательных чисел в системе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС О УО. Задачи изучения каждого концентрира.

5. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями приемам сложения и вычитания целых неотрицательных чисел в 1 дополнительном-4 классах.

6. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями приемам табличного умножения в 1 дополнительном-4 классах.

7. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями приемам табличного деления в 1 дополнительном-4 классах.

Литература

1. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. : Просвещение, 2017. 362 с. URL: <https://catalog.prosv.ru/attachment/18d61659-2708-11e6-9dd7-0050569c7d18.pdf>

2. Перова М. Н. Преподавание математики в коррекционной школе : пособие для учителя спец. образоват. учреждений. М. : Просвещение, 2013. 256 с.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М. : Просвещение, 2019. 368 с.

4. Комплекты примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <https://fgosreestr.ru/>.

5. Учебники математики для 1-4 классов общеобразовательных организаций, реализующих АООП О УО.

6. Эк В. В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. М. : Просвещение, 2005. 221 с.

Практическое занятие № 4

Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями решению текстовых арифметических задач

Контрольные вопросы

2. Понятие текстовой арифметической задачи. Ее структура. Психолого-педагогическое обоснование роли задач в системе математической подготовки, коррекции познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Особенности решения задач детьми с умственной отсталостью.

4. Простые и составные текстовые арифметические задачи в системе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Классификация простых и составных задач, предусмотренных программой по математике для данной категории обучающихся.

5. Этапы работы над текстовой арифметической задачей. Содержание работы учителя на каждом из этапов.

Литература

1. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. : Просвещение, 2017. 362 с. URL: <https://catalog.prosv.ru/attachment/18d61659-2708-11e6-9dd7-0050569c7d18.pdf>

2. Гриханов В. П. Обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью решению арифметических задач: учеб.-метод. пособие. Минск: БГПУ, 2011. 55 с.

3. Дятлова И. Г. Обучение решению арифметических задач учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2007. № 4. С. 29-32.

4. Комплекты примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <https://fgosreestr.ru/>.

5. Перова М. Н. Преподавание математики в коррекционной школе : пособие для учителя спец. образоват. учреждений. М. : Просвещение, 2013. 256 с.

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М. : Просвещение, 2019. 368 с.

7. Сулейменова Р. А. Решение арифметических задач с учащимися младших классов вспомогательной школы. Алма-Ата: Мектеп, 1989.

8. Учебники математики для 1-4 классов общеобразовательных организаций, реализующих АООП О УО.

9. Целищева И. И., Румянцева И. Б., Князева Т. И. Моделирование как основа обучения решению текстовых задач учащихся коррекционной школы VIII вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008. №1. С. 22-29.

10. Эк В. В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. М. : Просвещение, 2005. 221 с.

Практическое занятие № 5

Методика формирования знаний о величинах и их измерении у детей с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах

Контрольные вопросы

1. Место и значение величин в системе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Задачи изучения величин, их измерений, единиц измерения и арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

2. Особенности представлений, знаний и умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями по разделу «Единицы измерения и их соотношения». Основные трудности, возникающие у детей, и педагогические пути их преодоления.

3. Использование наглядных и технических средств обучения, дидактического материала в процессе изучения величин и их измерений.

4. Система изучения величин и их измерений в курсе обучения математике детей с умственной отсталостью.

5. Методика формирования у обучающихся с умственной отсталостью представлений о длине, массе, стоимости, знаний единиц измерения этих величин, умений осуществлять измерения величин.

6. Методика формирования представлений о времени, единицах измерения времени, умений измерять время.

Литература

1. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. :

Просвещение, 2017. 362 с. URL: <https://catalog.prosv.ru/attachment/18d61659-2708-11e6-9dd7-0050569c7d18.pdf>

2. Архипова С. В. Методические приемы формирования временных представлений у учеников младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008. № 6. С. 24-30.

3. Богановская Н.Д. Аддитивно-скалярные величины в курсе математики специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида // Изучение, обучение и воспитание детей с нарушениями развития. – Екатеринбург, 2008. С. 9-13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/additivno-skalyarnye-velichiny-v-kurse-matematiki-spetsialnogo-korreksionnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-viii-vida/viewer>

4. Воронина М. В. Представления о мерах времени учащихся вспомогательной школы // Дефектология. М., 1996. №3. С. 28–30.

5. Ералиева С.Г. Особенности временных представлений у детей с нарушениями умственного развития старшего дошкольного возраста // Дефектология. М., 1983. №2. С.56-62.

6. Комплекты примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <https://fgosreestr.ru/>.

7. Перова М. Н. Преподавание математики в коррекционной школе : пособие для учителя спец. образоват. учреждений. М. : Просвещение, 2013. 256 с.

8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М. : Просвещение, 2019. 368 с.

9. Учебники математики для 1-4 классов общеобразовательных организаций, реализующих АООП О УО.

10. Эк В. В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. М. : Просвещение, 2005. 221 с.

Преподавание предметной области «Искусство» детям с интеллектуальными нарушениями

Практическое занятие № 1

Изобразительная деятельность как средство педагогической диагностики и коррекции недостатков развития детей с умственной отсталостью

Контрольные вопросы

1. Возможности использования изобразительной деятельности для оценки особенностей мышления и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Изобразительная деятельность как средство определения особенностей эмоционально-волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью.

3. Изобразительная деятельность как средство оценки сформированности пространственных представлений обучающихся с умственной отсталостью.

4. Практическое значение изобразительной деятельности для организации коррекционно-воспитательной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Литература

1. Головина Т. Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. М. : Просвещение, 1974. 119 с.

2. Грошенко И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2002. 208 с.

3. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии // Дефектология, 2003. № 6. 51–54 с.

4. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью (умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития) : дис. ... д-ра. пед. наук, 2003. 372 с.

5. Забрамная С. Д., Левченко И. Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). М.: В. Секачѳв, 2007. 128 с.

Практическое занятие № 2

Урок изобразительного искусства в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью

Контрольные вопросы

1. Тип, структура, вариативность уроков изобразительного искусства.

2. Современные требования к уроку изобразительного искусства в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Игровой и занимательный материал на уроках изобразительного искусства, его назначение и особенности применения.

4. Компьютерные и мультимедийные технологии в процессе обучения изобразительной деятельности.

5. Критерии оценки качества изобразительной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Литература

1. Головина Т. Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. М. : Просвещение, 1974. 119 с.

2. Грошенков И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2002. 208 с.

3. Игнатьев Е. И. Психология изобразительной деятельности детей. М. : Учпедгиз, 1961. 223 с.

4. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб. : Речь, 2016. 160 с.

5. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. М. : Мозаика-Синтез, 2017. 160 с.

Практическое занятие № 3

Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями рисованию с натуры, тематическому и декоративному рисованию

Контрольные вопросы

1. Требования к организации и проведению уроков рисования с натуры.
2. Наглядно-действенный способ обследования объектов изображения.
3. Приемы композиционного решения рисунка. Последовательность выполнения рисунка с натуры и его специфика.
4. Роль воображения, представлений в рисовании на темы. Значение уроков тематического рисования.
5. Особенности содержания и композиционного решения тематических (сюжетных) рисунков детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Декоративно-прикладное искусство и его специфика. Понятие декоративности.
7. Виды орнаментов по построению, по содержанию. Ритм и симметрия как основа узора.
8. Разработка элементов узора. Показ способов расположения элементов в симметричных узорах.

Литература

1. Головина Т. Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. М. : Просвещение, 1974. 119 с.

2. Грошенков И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2002. 208 с.

3. Зотова Т. Н., Шукшина В. М. Методика обучения изобразительной деятельности детей с проблемами в развитии: учебно-методический комплекс дисциплины. Бийск : БПГУ им. В.М. Шукшина, 2009. 42 с.

4. Рау М. Ю., Овчинникова М. А., Зыкова М. А., Соловьева Т. А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1-4 классы. М. : Просвещение, 2016. 200 с.

5. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. М. : Агар, 2000. 251 с.

Преподавание предметной области «Технология» детям с интеллектуальными нарушениями

Практическое занятие № 1

Задачи и содержание предметной области «Технология» для детей с умственной отсталостью. Урок трудового обучения для детей с умственной отсталостью. Внеурочная деятельность по ручному труду

1. Структура, содержание предметной области «Технология» в образовательной организации для детей с умственной отсталостью.

2. Принципы построения программы по трудовому обучению для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Связь уроков трудового обучения с другими учебными предметами.

4. Тип, структура, вариативность уроков ручного труда.

5. Современные требования к уроку ручного труда в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями.

6. Формы, содержание внеурочной деятельности по трудовому обучению с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Литература

1. Васенков Г.В. Проблемы развития трудовых возможностей учащихся вспомогательных школ // Социальная защита детства. 2001. № 6. С 88-95.

2. Дульнев Г. М. Основного трудового обучения во вспомогательной школе : психол.-пед. исследование / Акад. пед. наук СССР. Науч.-исслед. ин-т дефектологии. М. : Педагогика, 1969. 215 с.

3. Жидкина Т. С., Кузьмина Н. Н. Ручной труд в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М. : Просвещение, 1998. 192 с.

4. Коньшева Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. 296 с.

5. Мирский С. Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда : книга для учителя. М. : Просвещение, 1992. 125 с.

6. Павлова Н. П. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы : пособие для учителя. 2-е изд., испр. и доп. М. : Просвещение, 1992. 173 с.

7. Пинский Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психологического развития учащихся вспомогательной школы. М. : Педагогика, 1985. 126 с.

Практическое занятие № 2
Методика обучения детей с умственной отсталостью
работе с бумагой и картоном

1. Содержание раздела «Работа с бумагой и картоном» в рамках преподавания учебного предмета «Ручной труд» детям с интеллектуальными нарушениями.

2. Свойства бумаги и картона. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда при работе с бумагой и картоном.

3. Аппликация из бумаги и ее виды. Технология работы над аппликацией.

4. Оригами - искусство бумагопластики. Оригами как дидактическое средство.

5. Понятие модульного оригами.

Литература

1. Богатеева З. А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях : кн. для воспитателя дет. сада. М. : Просвещение, 1986. 179 с.

2. Зак Л. В. Внеклассные формы работы как дополнительное условие повышения самостоятельности при формировании социально-трудовых навыков у младших школьников с нарушениями интеллекта : дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2003. 194 с.

3. Корнева В. В., Самохвал В. О. Оригами. Лучшие поделки с пошаговыми инструкциями. Минск : Харвест, 2011. 287 с.

4. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М. : Просвещение, 2020. 369 с.

5. Саллинен Е. В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы : пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. СПб. : КАРО, 2015. 192 с.

6. Самохвал В. О. Оригами. Лучшие поделки. Минск : Харвест, 2012. 112 с.

Практическое занятие № 3
Методика работы с природными материалами, с глиной и пластилином в
процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями

1. Виды природного материала, классификация. Свойства природных материалов и их учет в процессе работы над изделием (цвет, форма, величина).

2. Инструменты и приспособления, используемые при работе с природными материалами.
3. Виды декоративных композиций из природных материалов.
4. Виды лепки.
5. Пластические материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
6. Методы и приемы обучения лепке детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Технология лепки с натуры.

Литература

1. Бобкова О. В., Жидкина Т. С. Художественно-трудовая деятельность во внеклассной работе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях : пособие для педагогов. М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. 126 с.
2. Богатеева З. А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях : кн. для воспитателя дет. сада. Кишинев : Лумина, 1989. 179 с.
3. Жидкина Т. С., Кузьмина Н. Н. Ручной труд в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М. : Просвещение, 1998. 192 с.
4. Зак Л. В. Внеклассные формы работы как дополнительное условие повышения самостоятельности при формировании социально-трудовых навыков у младших школьников с нарушениями интеллекта : дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2003. 194 с.
5. Саллинен Е. В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы : пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. СПб. : КАРО, 2015. 192 с.

Преподавание предметной области «Естествознание» детям с интеллектуальными нарушениями

Практическое занятие № 1

Структура, содержание и задачи обучения предметной области «Естествознание» детей с интеллектуальными нарушениями

Контрольные вопросы

1. Структура и содержание предметной области «Естествознание».
2. Особенности содержания, построения и оформления учебников и рабочих тетрадей учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Задачи обучения предметной области «Естествознание» детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Структура и содержание учебного предмета «Мир природы и человека».

5. Межпредметные связи и преемственность в обучении предметной области «Естествознание» детей с интеллектуальными нарушениями.

6. Научно-методические принципы построения УМК по дисциплинам предметной области «Естествознание».

Литература

1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Современный подход к использованию учебников нового поколения в процессе преподавания географии в специальной (коррекц.) школе 8 вида // Коррекционная педагогика. 2004. № 4. С. 18-25.

2. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. М. : Просвещение, 2016. 222 с.

3. Шевырева Т. В., Соломина Е. Н. Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание». М. : «МПГУ», 2019. 188 с.

Практическое занятие № 2

Методы и приемы обучения учебной дисциплине «Мир природы и человека» (1-4 классы), входящей в предметную область «Естествознание»

Контрольные вопросы

1. Понятие о методах обучения. Классификация методов.

2. Методы обучения учебному предмету «Мир природы и человека» детей с интеллектуальными нарушениями 1-4 классов.

3. Особенности усвоения естествоведческого материала обучающимися с интеллектуальными нарушениями и преемственность в обучении.

4. Особенности использования различных методов обучения при формировании первоначальных знаний у детей с интеллектуальными нарушениями о живой и неживой природе, понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

5. Выбор методов обучения учебному предмету «Мир природы и человека» детей с умственной отсталостью 1-4 классов.

Литература

1. Клепинина З. А., Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для вузов. М. : Академия, 2008. 240 с.

2. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интерактивного курса «Окружающий мир» : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М. : Академия, 2007. 221 с.

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Б. П. Пузанов, Ю. А. Костенкова, Т. С. Никандрова и др.; под ред. Б. П. Пузанова. М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2018. 439 с.

4. Шевырёва Т. В. Методы обучения естествознанию в специальной коррекционной школе VIII вида. М. : Колос, 2002. 32 с.

Практическое занятие № 3

Организационные формы обучения учебной дисциплине «Мир природы и человека» (1-4 классы), входящей в предметную область «Естествознание»

Контрольные вопросы

1. Разнообразие форм преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Урок как основная форма организации преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Значение экскурсий в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

4. Внеурочная деятельность в организации преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с интеллектуальными нарушениями.

Литература

1. Клепинина З. А., Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для вузов. М. : Академия, 2008. 240 с.

2. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интерактивного курса «Окружающий мир» : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М. : Академия, 2007. 221 с.

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Б. П. Пузанов, Ю. А. Костенкова, Т. С. Никандрова и др.; под ред. Б. П. Пузанова. М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2018. 439 с.

4. Шевырѐва Т. В. Методы обучения естествознанию в специальной коррекционной школе VIII вида. М. : Колос, 2002. 32 с.

5. Шевырева Т. В., Соломина Е. Н. Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание». М. : «МПГУ», 2019. 188 с.

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВКИ

Целью стажировки является обогащение знаний слушателей о структуре и содержании процесса обучения детей с интеллектуальными нарушениями, совершенствование умений проектировать и реализовывать процесс преподавания предметных областей в 1 дополнительном-4 классах в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

План прохождения стажировки

1. Изучение литературы и Интернет-источников по теме программы повышения квалификации.
2. Выполнение заданий, предусмотренных программой стажировки.
3. Подготовка отчета о результатах стажировки (в форме индивидуального проекта).

Задания на период стажировки

1. Изучить учебно-методические комплекты, предназначенные для обучения детей с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах. Соотнести содержание учебников и рабочих тетрадей с требованиями ПрАООП О УО.

2. Используя материалы сайтов образовательных организаций, реализующих АООП О УО, изучить и проанализировать рабочие программы по отдельным учебным предметам. Установить соответствие программ требованиям к составлению данного вида документа.

3. Провести анализ и обобщение собственной педагогической деятельности. Наметить пути ее совершенствования с учетом полученных знаний и умений по программе повышения квалификации.

4. Подготовить индивидуальный проект по одной из актуальных тем в сфере преподавания предметных областей детям с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста.

Примерные темы проектов

1. Использование средств альтернативной коммуникации в обучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

2. Интерактивная мультимедиапрезентация как инструмент совершенствования вычислительных умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Развитие мелкой моторики у детей с интеллектуальными нарушениями средствами нетрадиционных техник рисования.

4. Использование дидактических игр в развитии пространственных представлений у детей с умственной отсталостью в пропедевтический период

их обучения математике.

5. Активизация творческого потенциала обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства.

6. Формирование жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках учебного предмета «Мир природы и человека».

7. Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами учебного предмета «Речевая практика».

8. Формирование количественных (пространственных и др.) представлений у детей с интеллектуальными нарушениями в пропедевтический период посредством песочной терапии.

9. Игра-драматизация как средство развития связной речи детей с интеллектуальными нарушениями на уроках чтения.

10. Развитие временных представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами лэпбуков.

2.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.3.1 Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей представляет собой углубленное изучение одного из курсов модуля 3. Слушатель выбирает один курс из предложенных с учетом профессиональных запросов (интересов) или дефицитов. Самостоятельная работа по курсу организуется под руководством преподавателей и является основной формой овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающихся выполняется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Правильно организованная самостоятельная работа по выбранному курсу способствует более глубокому его усвоению, формирует навыки в области теории и практики преподавания предметных областей в 1 дополнительном-4 классах в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем в профессиональной сфере, приобретению умений применять полученные теоретические знания на практике.

К каждому из предлагаемых курсов подобрана основная и дополнительная литература. При работе с ней первичное изучение содержания определенных параграфов, тем или разделов предусматривает создание общего представления об изучаемом проблеме, осознание общего смысла прочитанного. Повторное прочтение должно быть направлено на понимание и запоминание смысла каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение целесообразно сопровождать записями, вид которых зависит от

характера изучаемого материала (план прочитанного, тезисы, выписки, цитаты и т.п.).

По окончании изучения теоретического материала предлагается выполнить практическое задание, позволяющее применить приобретенные знания при решении профессиональных задач.

2.3.2 Содержание самостоятельной работы

Модуль 3. Вариативный (по выбору слушателя)

Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями
2. Особенности учебной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями
3. Подготовка к трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.

Практические задания

1. Приведите примеры следующих видов логического переноса у детей с умственной отсталостью в процессе учебной деятельности:
 - полный перенос;
 - неполный перенос;
 - полный перенос в наглядно-действенной форме;
 - неполный перенос в наглядно-действенной форме.

Литература

1. Исаев Д. Н., Колосова Т. А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. Санкт-Петербург : КАРО, 2012. 171 с.
2. Калмыкова Е. А. Психология лиц с умственной отсталостью : учеб.-метод. сетевое электрон. Пособие. Курск : [Б.и.], 2011. 121 с.
3. Левченко И. Ю., Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов. М. : Академия, 2013. 336 с.
4. Лубовский В. И. Специальная психология : учебник. В 2 т. Том 1. М. : Издательство Юрайт, 2017. 428 с.
5. Лубовский В. И. Специальная психология : учебник. В 2 т. Том 2. М. : Издательство Юрайт, 2017. 274 с.

6. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие для вузов, доп. УМО. М. : Академия, 2004. 160 с.

Обучение элементам геометрии детей с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Значение геометрического материала в математической подготовке детей с интеллектуальными нарушениями. Место и содержание геометрического материала в системе обучения математике обучающихся с умственной отсталостью.

2. Особенности геометрических представлений, знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью.

3. Организация обучения элементам геометрии детей с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС О УО: формы, методы и приемы, средства обучения. Практические работы по черчению, измерению, моделированию.

4. Коррекционно-педагогическая работа по развитию и коррекции пространственных и геометрических представлений обучающихся с умственной отсталостью.

5. Методика формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями знаний о плоскостных геометрических фигурах и геометрических телах.

6. Методика обучения детей с умственной отсталостью решению задач геометрического содержания.

Практические задания

Выполните одно из заданий (по выбору слушателя):

1. Подберите и/или разработайте занимательные и игровые упражнения и задания, способствующие закреплению знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями о геометрических фигурах и их свойствах.

2. Разработайте мультимедиапрезентацию с заданиями интерактивного характера, направленными на закрепление знаний о видах многоугольников.

3. Предложите упражнения, направленные на развитие у обучающихся с интеллектуальными нарушениями чертежно-графических и измерительных умений.

Литература

1. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. :

Просвещение, 2017. 362 с. URL: <https://catalog.prosv.ru/attachment/18d61659-2708-11e6-9dd7-0050569c7d18.pdf>

2. Бобкова О. В., Бибина О. А., Гамаюнова А. Н., Кузьмина Н. Н., Рябова Н. В. Формирование знаний и умений у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Саранск : Б.и., 2002. 125 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/556/62556/files/formirovanie.pdf>

3. Комплекты примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <https://fgosreestr.ru/>.

4. Перова М. Н. Преподавание математики в коррекционной школе : пособие для учителя спец. образоват. учреждений. М. : Просвещение, 2013. 256 с.

5. Перова М. Н., Эк В. В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. М. : Классик Стиль, 2005. 144 с.

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М. : Просвещение, 2019. 368 с.

7. Учебники математики для 1-4 классов общеобразовательных организаций, реализующих АООП О УО.

Обучение письму и чтению первоклассников с интеллектуальными нарушениями

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Чтение и письмо как виды речевой деятельности.
2. Трудности, которые испытывают обучающиеся с интеллектуальными нарушениями при овладении навыками элементарного чтения и письма.
3. Особенности использования современного звукового аналитико-синтетического метода в обучении грамоте детей с умственной отсталостью.
4. Методика работы по ознакомлению обучающихся со звуками и буквами.
5. Приемы формирования у первоклассников с интеллектуальными нарушениями элементарных навыков чтения.
6. Приемы формирования элементарных навыков письма у первоклассников с интеллектуальными нарушениями.
7. Трудности при усвоении грамоты, которые испытывают дети с умственной отсталостью.
8. Методика работы со страницей букваря на уроке чтения в 1-м классе.
9. Индивидуальный и дифференцированный подход к первоклассникам с интеллектуальными нарушениями на уроках обучения грамоте.

Практические задания

1. Подберите приемы работы, которые используются для знакомства с буквой и закрепления её графического образа на уроке чтения (буква по выбору обучающегося).

Литература

1. Аксенова А. К., Ильина С. Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. вузов. М. : Просвещение, 2011. 335 с.
2. Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1. М. : Просвещение, 2017. 112 с.
3. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Обучение грамоте : пособие для учителя. Спб. : Союз, 2004. 104 с.
4. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: пособие для учителя. М. : Просвещение, 1988. 102 с.
5. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. М. : Издат. центр «Академия», 2004. 160 с.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. М. : Просвещение, 2017. 365 с.

Внеурочная деятельность по изобразительному искусству с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Внеурочная деятельность по изобразительному искусству в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Значение внеурочных мероприятий по изобразительному искусству в общей системе учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы для детей с умственной отсталостью.
3. Содержание внеурочной деятельности по изобразительному искусству.
4. Формы внеурочной деятельности по изобразительному искусству.

Практические задания

1. Предложите тематику факультативных занятий по изобразительному искусству для детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Разработайте сценарий внеурочного мероприятия по изобразительному искусству для детей с интеллектуальными нарушениями в рамках предложенного Вами направления.

Литература

1. Бобкова О. В., Жидкина Т. С. Художественно-трудовая деятельность во внеклассной работе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях : пособие для педагогов. М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. 126 с.
2. Казакова Р. Г., Сайганова Т. И., Седова Е. М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. М. : Творческий центр Сфера, 2007. 126 с.
3. Неменский Б. М. Изобразительное искусство и художественный труд. М. : Изд-во: Просвещение, 2007. 141 с.
4. Рау М. Ю., Овчинникова М. А., Зыкова М. А., Соловьева Т. А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1-4 классы. М. : Просвещение, 2016. 200 с.
5. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. 168 с.

Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями работе с текстильными материалами, с проволокой и конструктором

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Виды ниток. Значение ткани в жизни человека.
2. Инструменты и приспособления для работы с тканью. Правила обращения с ними и хранения.
3. Виды ручных стежков, применяемых при работе с текстильными материалами на уроках ручного труда.
4. Виды проволоки. Инструменты и приспособления, применяющиеся для работы с проволокой.
5. Технология изготовления изделий из проволоки.
6. Особенности формирования конструктивных знаний и умений у детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Виды конструкторов. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями основным приемам работы с конструкторами.

Практические задания

1. Составьте предметно-операционный план изготовления изделия из текстильных материалов (ниток, ткани, тесьмы), проволоки или конструктора (материал изделия – по выбору слушателя).

Литература

1. Бобкова О. В., Жидкина Т. С. Художественно-трудовая деятельность во внеклассной работе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях : пособие для педагогов. М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. 126 с.
2. Гаврилова А. И. Методика преподавания ручного труда : учебно-методическое сетевое электронное пособие на 1 CD. Курск: [Б.и.], 2011.
3. Шинкаренко В. А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы : учеб. пособие для дефектол. фак. пед. ин-тов. Минск : Университетское, 1990. 142 с.

Коррекционно-педагогическая работа при обучении детей с интеллектуальными нарушениями учебному предмету «Мир природы и человека»

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью: основные положения, их учет в обучении детей учебным предметам «Мир природы и человека»

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста:

- особенности познавательной деятельности;
- развитие психических процессов;
- особенности развития речевой деятельности;
- развитие моторики и эмоционально-волевой сферы

3. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью.

4. Состояние представлений о предметах и явлениях окружающей действительности у обучающихся с умственной отсталостью младшего школьного возраста.

5. Дифференцированный подход в формировании у детей с умственной отсталостью элементарных представлений о живой и неживой природе.

6. Создание условий для личностно-ориентированного подхода в обучении детей с интеллектуальными нарушениями учебному предмету «Мир природы и человека».

7. Формы и методы организации учебного процесса по учебному предмету «Мир природы и человека» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с интеллектуальными нарушениями.

Практическое задание

1. Разработайте контрольные задания по учебному предмету «Мир природы и человека», входящего в предметную область «Естествознание», для обучающихся одного класса (класс и тему выбрать самостоятельно) разной степени сложности. Обоснуйте содержание заданий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с умственной отсталостью.

Литература

1. Клепинина З. А., Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для вузов. М. : Академия, 2008. 240 с.

2. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интерактивного курса «Окружающий мир» : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М. : Академия, 2007. 221 с.

3. Левченко И. Ю., Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов. М. : Академия, 2013. 336 с.

4. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Современный подход к использованию учебников нового поколения в процессе преподавания географии в специальной (коррекционной) школе 8 вида // Коррекционная педагогика. 2004. № 4. С. 18-24.

5. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. М. : Просвещение, 2016. 222 с.

6. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Б. П. Пузанов, Ю. А. Костенкова, Т. С. Никандрова и др.; под ред. Б. П. Пузанова. М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2018. 439 с.

7. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие. М. : Изд-во РОУ, 1996. 160 с.

8. Шевырёва Т. В. Методы обучения естествознанию в специальной коррекционной школе VIII вида. М. : Колос, 2002. 32 с.

9. Шевырева Т. В., Соломина Е. Н. Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание». М. : «МПГУ», 2019. 188 с.

2.5 ПОРЯДОК ПОСТРОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДПП «ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ (1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ-4 КЛАССЫ) В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)»

Построение и реализация индивидуальной образовательной программы осуществляется *поэтапно*:

1. Презентация программы. Ознакомление слушателей с инвариантной и вариативной частями учебного плана. Активизация познавательной и преобразовательной деятельности обучающихся (мотивация к индивидуальной образовательной деятельности). (Вводное занятие. 1-ая часть).

2. Диагностика индивидуальных образовательных потребностей, интересов, профессиональных дефицитов обучающихся в части компетенций, планируемых программой ДПП для развития (диагностический этап). По результатам этой работы слушателям предлагается составление «Карты профессионально-личностного саморазвития в процессе освоения программы (Вводное занятие. 2-ая часть).

3. Разработка индивидуальной образовательной программы и технологий ее реализации.

4. Оценка эффективности реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося (степень сформированности компетенций; успешность профессионального роста).

Разработке индивидуальной образовательной программы предшествует подготовка каждым слушателем *плана индивидуальной работы*, обеспечивающего обучающемуся позицию субъекта выбора, разработки и самореализации образовательной программы при педагогической поддержке со стороны преподавателя.

Индивидуальная работа слушателей по программе может строиться по следующим *профессионально-личностным направлениям*:

- формирование, углубление, систематизация профессиональных знаний, умений, навыков, опыта;
- профессионально-личностное саморазвитие.

При проектировании индивидуальной образовательной программы учитываются:

1. Профессиональный опыт обучающихся, их профессиональные потребности, интересы, запросы.
2. Профессиональные дефициты.
3. Степень освоения обучающимися учебного материала, лежащего в основе формирования и развития профессиональных компетенций.
4. Индивидуальный темп, скорость продвижения обучающихся в обучении.
5. Степень сформированности социальных и познавательных мотивов.
6. Степень сформированности уровня образовательной (самообразовательной) деятельности в цифровой образовательной среде.
7. Индивидуально-типологические особенности обучающихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.).

Структура индивидуальной образовательной программы включает целевой, содержательный, технологический, организационно-педагогический, результативный компоненты.

Преподаватели, реализующие ДПП, оказывают помощь обучающимся в составлении индивидуальных образовательных (самообразовательных) программ, опираясь в первую очередь на содержание базовой программы.

Главный вопрос всякой образовательной программы: как структурировать материал?

Приступая к созданию индивидуальной образовательной программы, преподаватель определяет, по какому типу структурирован материал в ДПП.

Разработка индивидуальной образовательной программы проводится *поэтапно*:

1 этап. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций

Для диагностики слушателям предлагается пройти анкетирование, по результатам которого будут определены:

- уровень осведомленности в вопросах нормативной правовой регламентации образования детей с интеллектуальными нарушениями;
- уровень базовых знаний в области психологии детей с интеллектуальными нарушениями и преподавания предметных областей обучающимся с интеллектуальными нарушениями;
- образовательные дефициты слушателя;
- цели обучения слушателя;
- желание обучиться конкретному языку для программирования сайтов.

2 этап. Постановка индивидуальных обучающих целей и задач

Обучающиеся знакомятся с ДПП, ее целевым назначением, учебными модулями и их элементами, которые им предстоит освоить самостоятельно с использованием ДОТ, посредством стажировки, работы с учебной литературой и Интернет-ресурсами и выстраивают свой индивидуальный пошаговый вариант освоения каждого элемента программы (то есть то, как они ее видят в идеале; в дальнейшем происходит достраивание этого идеала).

Исходя из результатов диагностики и выбора обучающимися тем, преподаватель оказывает помощь каждому обучающемуся в определении целей и задач маршрута.

В процессе освоения ДПП возможны изменения в их определении.

3 этап. Выявление модулей, разделов, дидактических единиц, которые каждый обучающийся осваивает в соответствии с личностными особенностями.

Обучающиеся выступают в роли организатора своего дополнительного профессионального образования, что находит выражение в определении целей, задач, выборе содержания, определении конечных результатов и уровня освоения ДПП, вариантов проектной деятельности и форм их представления, составлении плана работы, отборе средств и способов деятельности, выстраивании системы контроля и оценки деятельности.

Создается индивидуальная программа обучения на определенный период освоения ДПП (занятие, тема, раздел, курс), а также на межкурсовой период.

В представленной программе вариации возможны в следующих ключевых направлениях:

- уровень сформированности знаний и умений в области преподавания предметных областей обучающимся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста до обучения: отсутствие знаний и умений / наличие поверхностных представлений;
- элементы вариативного модуля, которые хотят самостоятельно освоить слушатели;
- технологии взаимодействия с преподавателями-авторами данных элементов для получения консультации по интересующим слушателя вопросам.

4 этап. Определение способов (методики, технологий) обучения по разработанной траектории.

Проводится определение технологий, форм и методов обучения в зависимости от поставленных целей и задач.

5 этап. Разработка индивидуальной образовательной программы.

Основные направления обучения зависят от выбранной траектории.

Группы формируются согласно выявленным интересам, потребностям, профессиональным дефицитам и с учетом входных знаний, необходимых для освоения ДПП.

По желанию слушатели могут углубить свои знания, опережая других слушателей. Для получения информации по углубленному изучению можно проработать дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, разработать итоговый проект на желаемом уровне.

6 этап. Интеграция с другими специалистами.

Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебного плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным обучающимся других специалистов.

7 этап. Демонстрация личных образовательных продуктов обучающимся и коллективное их обсуждение.

Организуется работа по выявлению проблем. Способы демонстрации результатов: показ достижений, защита проекта и др.

8 этап. Самооценка качества освоения программы.

Выявление индивидуальных и общих образовательных продуктов деятельности, фиксирование видов и способов деятельности. Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной деятельности.

Каждый обучающийся оценивает свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений.

Возможно использование следующих примерных вопросов:

- Какие цели я ставил перед собой в начале освоения ДПП? (чего я хотел добиться)
- Какие действия я спланировал для достижения поставленной цели? (что я должен сделать)
- Удалось ли мне реализовать задуманное? (что я сделал для достижения цели)
- Какова эффективность моих действий? (чему научился и что еще необходимо сделать)

Большую важность приобретает развитие оценочной компетентности. Необходимо добиться того, чтобы слушатели ДПП сами становились в позицию экспертов собственной проектной деятельности и осмысливали процедуры экспертизы как важное средство управления своим индивидуальным образовательным маршрутом.

Предмет экспертизы не должен исчерпываться конечным продуктом их проектной деятельности.