

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный университет»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
**«Диагностика, предикция и коррекция нарушений письменной речи у  
детей младшего школьного возраста»**

Курск 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Диагностика, предикция и коррекция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста».....</b>	<b>3</b>
1.1 Общая характеристика программы.....	
1.2 Учебный план.....	
1.3 Календарный учебный график.....	
1.4 Содержание программы (рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).....	
1.5 Оценка результатов освоения программы.....	
1.6 Организационно-педагогические условия реализации программы.....	
<b>II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Диагностика, предикция и коррекция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста».....</b>	
2.1 Учебно-методические материалы для организации входной диагностики.....	
2.2 Учебно-методические материалы для организации текущего контроля.....	
2.3 Учебно-методические материалы для организации самостоятельной работы.....	
2.4 Методические указания по организации стажировки.....	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
И.П. Балабина  
«27» *ноября* 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ДИАГНОСТИКА, ПРЕДИКЦИЯ И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ  
РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Документ о квалификации:**  
удостоверение о повышении квалификации

**Объем:** 108 часов / 3 зачетные единицы

Курск 2020 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Диагностика, предикция и коррекция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста»/ сост. Гаранина Л.А., Российская Е.Н., Игнатьева С.А., Заплаткина А.А.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.10.2013 № 544н.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Диагностика, предикция и коррекция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста» предназначена для повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей, воспитывающих детей младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Диагностика, предикция и коррекция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста» рекомендована к использованию экспертами из числа работников организаций работодателей.

**Эксперты:**

**Сотникова Наталья Владимировна**, директор Областного казенного общеобразовательного учреждения «Львовская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Кудрявцева Марина Викторовна**, заведующая кафедрой логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования, доцент, кандидат педагогических наук

**Составители:**

**Российская Елена Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования КГУ

**Гаранина Лариса Алексеевна**, кандидат педагогических наук, доцент, декан дефектологического факультета КГУ

**Игнатьева Светлана Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования КГУ

**Алтухова Татьяна Андреевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования ФГАОУ «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

**Заплаткина Анна Александровна**, старший преподаватель кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования КГУ

# **I. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Диагностика, предикция и коррекция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста»**

## **1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1.1 Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
4. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».
6. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16.
7. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего», Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.
8. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"(в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576)
9. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
10. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2015 г. № АК-2453/06 [«Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»](#).
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных образовательных программ на основе профессиональных стандартов»).
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-820/06 [«О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»](#).
16. Стратегия социально-экономического развития Курской области на период до 2020 года (одобрена на заседании Правительства Курской области 11 мая 2007 г. и Курской областной Думой 24 мая 2007 г. (постановление Курской областной Думы от 24.05.07г. № 381-IV ОД.

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.10.2013 № 544н.

### **1.1.2 Требования к слушателям**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Диагностика, предикция и коррекция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста» (далее – ФГОС О УО), должны иметь высшее или среднее профессиональное образование

#### ***Категории слушателей:***

Руководители образовательных организаций, педагогические работники, родители, воспитывающие детей младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи, студенты.

### **1.1.3 Форма освоения программы**

заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **1.1.4 Цель и планируемые результаты обучения**

Совершенствование или развитие профессиональных компетенций в области диагностики, профилактики и коррекции дисграфии и дислексии у учителей-логопедов общеобразовательных организаций

Программа направлена на освоение/совершенствование следующих **профессиональных компетенций (ПК) (таблица 1)**:

В ходе освоения программы у слушателей формируются навыки 21 века: навыки коммуникации и сотрудничества, навыки работы с информационными ресурсами и др.

**Таблица 1 – Профессиональные компетенции, совершенствуемые в рамках реализации дополнительной профессиональной программы «Диагностика, предикция и коррекция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста»**

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
<p><b>ПК-1</b> - Готовность осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в процессе диагностики, предикции и коррекции нарушений письменной речи к обучающимся младшего школьного возраста</p>	<p>ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p><b>Имеет опыт практической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в области дифференциальной диагностики нарушений письменной речи, анализа и систематизации их проявлений, формулировки развернутого логопедического заключения;</li> <li>по планированию обследования, коррекционной и профилактической работы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать особенности рече-языковой и когнитивной сферы ребенка, имеющего нарушения письменной речи;</li> <li>определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления логопедической работы с обучающимися на разном этапе овладения навыками письма и чтения в пределах уровня начального общего образования с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в их обучении и сопровождении;</li> <li>систематизировать и адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции предикции и</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>структуру речевого дефекта при дисграфии и дислексии, возможные причины и механизмы этих нарушений;</li> <li>типичные проявления нарушений письменной речи у детей, подход к их рассмотрению как вторичных проявлений нарушений средств общения (Р.Е. Левина);</li> <li>организацию, содержание, методическое обеспечение логопедического сопровождения диагностического, коррекционного и профилактического процессов при нарушениях письменной речи в контексте личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с проявлениями дисграфии, дислексии и дизорфографии;</li> <li>стратегию коррекционной работы в зависимости от видовых особенностей нарушений письменной речи и степени ее сформированности;</li> <li>задачи и содержание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп, имеющих нарушения письменной речи;</li> <li>значимость и возможность профилактики нарушений чтения и письма, трудностей</li> </ul>

			диагностике нарушений письма, чтения и письменно-речевой деятельности различной видологии	школьного обучения и социальной адаптации обучающихся с дисграфией и дислексией; • эффективные индивидуально-ориентированные специальные дидактические приёмы диагностики, предикции и коррекции нарушений письменно-речевой деятельности у обучающихся младшего школьного возраста.
<b>ПК - 2 -</b> Готовность к проведению логопедического обследования при нарушениях письменной речи	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	<b>Имеет опыт практической деятельности:</b> • навыками отбора диагностического инструментария, направленного на решение задач: анализа рисков возникновения нарушений письменной речи, дифференциальной диагностики нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста; • навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с дисграфией и дислексией или риском их возникновения	<b>Умеет:</b> • анализировать фактор, влияющие на успешность становления письменной речи и оценивать риски возникновения ее нарушений; • адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов чтения (темп, способ, выразительность, правильность) и видов письма (списывание рукописного/печатного текста, аудио- / визуальный диктант, изложение, сочинение).	<b>Знает:</b> • объективные, субъективные и дидактогенные риски успешного овладения навыками чтения, письма, письменной речи; • современное научно-методическое оснащение диагностической процедуры обследования состояния письменно-речевой деятельности и требования к нему; • арсенал методов и приёмов обследования письма и чтения у детей

### 1.1.5 Трудоемкость программы: 108 часов/ 3 зачетные единицы

Из них 54 часа предусмотрено на проведение учебных занятий на платформе ZOOM, 12 часов – на проведение виртуальной стажировки, 38 часов – на самостоятельную работу на платформе Moodle, 2 часа – на проведение входной диагностики на платформе Moodle, 2 часа – на итоговую аттестацию на платформах Moodle или ZOOM.

В структуру дополнительной профессиональной программы интегрированы следующие массовые открытые онлайн курсы, которые позволяют расширить возможности курса за счет возможностей этих образовательных ресурсов и индивидуализации личной образовательной траектории слушателей.

<p>Язык эффективной коммуникации</p>	<p>В ходе онлайн-курса слушатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· получают углубленное представление об использовании государственного языка РФ в профессиональных целях в условиях цифровой среды;</li> <li>· овладевают умением осуществлять деловую коммуникацию в условиях цифровой среды.</li> </ul> <p>В результате онлайн курса у обучающихся формируется углублённое представление о функционировании государственного языка в сфере делового общения в цифровом обществе в соответствии с актуальным Законодательством РФ, морально-этическими кодексами профессионального поведения в различных ситуациях делового общения в цифровой среде. Слушатели овладевают теоретическим знаниями базовых современных концепций о сетевом обществе и цифровой виртуальной реальности, овладевают инструментами общения в соответствии с коммуникативным намерением и коммуникативной ситуацией в профессиональной онлайн-среде.</p>	<p><a href="https://open.edu.ru/course/spbu/Effect_Comm/">https://open.edu.ru/course/spbu/Effect_Comm/</a></p>
<p>Основы эффективного делового общения</p>	<p>Данная программа направлена на формирование у слушателей универсальной компетенции – готовности и способности к эффективной деловой коммуникации. Курс направлен на формирование у обучающихся представления об основных закономерностях деловой коммуникации, способах поведения в процессе делового взаимодействия в ситуациях, типичных для делового общения: знакомство, представление и поведение в образовательных организациях и на рабочих местах, на совещаниях и переговорах, при включении во временные творческие коллективы (навыки командной работы). Помимо этого курс может помочь формированию собственного делового имиджа в соответствии с корпоративным имиджем и</p>	<p><a href="https://open.edu.ru/course/spbu/DELOBS/">https://open.edu.ru/course/spbu/DELOBS/</a></p>

	<p>требованиями делового этикета, а также развитию речевой культуры: устной — в части аргументирования и полемики в дискуссиях, настроенности на делового партнера, и культуры делового письма в единстве этических и нормативных требований к ведению деловой переписки и составлению официальных документов, отвечающих требованиям к общению на государственном языке.</p>	
--	---	--

## 1.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов	Трудоемкость			Стажировка	Входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация	Формируемые компетенции	
		Всего, час	Учебные занятия с использованием ДОТ, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе с использованием ДОТ
			Лекции	Практические занятия				
0.	Модуль 0. Входной контроль	2				2		
1.	Модуль 1 (инвариантный). Понятийно-категориальный аппарат и научные основания проблемы предикции нарушений письменной речи	3	3			Тестовая контрольная работа		

№ п/п	Наименование модулей, разделов	Трудоемкость			Стажировка	Входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация	Формируемые компетенции	
		Всего, час	Учебные занятия с использованием ДОТ, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе с использованием ДОТ
			Лекции	Практические занятия				
1.1.	Мультидисциплинарный подход к феномену письменной речи	1	1				ПК-1 ПК-2	
1.2	Современное понимание нарушений письменной речи	1	1				ПК-1 ПК-2	
1.3	Научные основания предикции дислексии, дисграфии и иных нарушений письменноречевой деятельности	1	1				ПК-1 ПК-2	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2 (инвариантный). Этиология, патогенез, диагностика нарушений письменной речи</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>		Тестовая контрольная работа		
2.2	Этиология, патогенез и типичная симптоматика нарушений письменной речи у детей	2	1	1			ПК-2	

№ п/п	Наименование модулей, разделов	Трудоемкость			Стажировка	Входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация	Формируемые компетенции	
		Всего, час	Учебные занятия с использованием ДОТ, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе с использованием ДОТ
			Лекции	Практические занятия				
2.3	Основы комплексной диагностики нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста	4		4			ПК-2	
2.4	Дифференциальная диагностика дисграфии	4		1			ПК-2	
2.5	Дифференциальная диагностика дислексии	4		1			ПК-2	
2.6	Диагностика дизорфографии	4		1			ПК-2	
2.7	Диагностика проявлений нарушений самостоятельной письменной речи	4		1			ПК-2	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3 (инвариантный). Предикция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		Тестовая контрольная работа		

№ п/п	Наименование модулей, разделов	Трудоемкость			Стажировка	Входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация	Формируемые компетенции	
		Всего, час	Учебные занятия с использованием ДОТ, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе с использованием ДОТ
			Лекции	Практические занятия				
3.1.	Анализ субъективных, объективных и дидактогенных рисков возникновения нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста	4		4			ПК-2	
3.2.	Особенности нарушений письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста при различных нейропсихологических синдромах отклоняющегося развития	4		4			ПК-2	
3.3.	Нейропсихологические основы диагностики предикции и коррекции нарушений письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста	4		4			ПК-2	
3.4.	Коммуникативно-речевое развитие детей с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения	6		6			ПК-2	
4.	<b>Модуль 4 (инвариантный). Коррекция нарушений письменной речи</b>	<b>23</b>		<b>23</b>	<b>12</b>	Тестовая контрольная		

№ п/п	Наименование модулей, разделов	Трудоемкость			Стажировка	Входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация	Формируемые компетенции	
		Всего, час	Учебные занятия с использованием ДОТ, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе с использованием ДОТ
			Лекции	Практические занятия				
						я работ а		
4.1.	Традиционные и авторские методики коррекции нарушений письменной речи	4		4		2		ПК-1
4.2.	Коррекция нарушений устной и письменной речи при фонетико-фонематическом недоразвитии	4		4		2		ПК-1
4.3.	Коррекция нарушений устной и письменной речи при общем недоразвитии речи	4		4		2		ПК-1
4.4.	Коррекционно-пропедевтическая работа по формированию навыка чтения у обучающихся младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи	4		4		2		ПК-1
4.5.	Формирование готовности к самостоятельной письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста	1		1		2		ПК-1

№ п/п	Наименование модулей, разделов	Трудоемкость			Стажировка	Входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация	Формируемые компетенции	
		Всего, час	Учебные занятия с использованием ДОТ, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе с использованием ДОТ
			Лекции	Практические занятия				
4.6.	Реализация программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения	6		6		2		ПК-1
5.	<b>Модуль 5 (вариативный): представляется выбор одного тематического раздела из ряда предложенных</b>	<b>38</b>			<b>38</b>		Тестовая контрольная работа	
5.1	Сложные случаи анализа ошибок письма	38			38			
5.2.	Диагностика и коррекция коммуникативной стороны речи	38			38			
5.3.	Коррекция смыслового компонента чтения у детей	38			38			

№ п/п	Наименование модулей, разделов	Трудоемкость			Стажировка	Входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация	Формируемые компетенции	
		Всего, час	Учебные занятия с использованием ДОТ, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе с использованием ДОТ
			Лекции	Практические занятия				
5.4.	Коррекция дискалькулии у обучающихся младшего школьного возраста	38			38			
5.5.	Наименование раздела формулируемое обучающимися	38			38			
<b>Стажировка</b>		<b>12</b>			12			
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>				<b>2</b>		
<b>ВСЕГО</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата группа	ноябрь			декабрь																						
	27	28	30	02	03	04	05	07	08	09	10	11	12	14	15	16	17	18	19	21	22	23	24	25	26	
1	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	С	■	С	■	Э	
	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	С	С	■	■	Э
2	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	С	С	■	■	Э
	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	С	С	■	■
3	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	С	С	■	■	Э
	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	С	С	■	■
4	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	С	С	■	■	Э
	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	С	С	■	■	Э

Условные обозначения



Учебные занятия на платформе ZOOM



Самостоятельная работа с использованием ДОТ

С – стажировка;

Э – итоговая аттестация

Учебные занятия проводятся 2-4 раза в неделю по 4-8 академических часов согласно расписанию учебных занятий

## 1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

### 4.1. Содержание учебного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	
<b>Модуль 1. Понятийно-категориальный аппарат и научные основания проблемы предикции нарушений письменной речи</b>		
Мультидисциплинарный подход к феномену письменной речи	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)	<b>Уровень освоения</b>
	Психологический, методический, психолингвистический и психофизиологический аспекты рассмотрения феномена письменной речи	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	
	Психологический, методический, психолингвистический и психофизиологический аспекты рассмотрения феномена письменной речи	ознакомительный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
Современное понимание нарушений письменной речи	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)	
	Определение нарушений письменной речи. Дисграфия. Дислексия. Дисторфография.	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	
	Определение нарушений письменной речи. Дисграфия. Дислексия. Дисторфография.	репродуктивный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
Научные основания предикции дислексии, дисграфии и иных нарушений письменнo-речевой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)	репродуктивный
	Предикация как предупреждение дислексии, дисграфии и иных нарушений письменнo-речевой деятельности	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	репродуктивный
	Предикация как предупреждение дислексии, дисграфии и иных нарушений письменнo-речевой деятельности	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	репродуктивный
<b>Модуль 2. Этиология, патогенез, диагностика нарушений письменной речи</b>		

Этиология, патогенез и типичная симптоматика нарушений письменной речи у детей	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)	
	Характеристика научных подходов к пониманию причин и механизмов нарушений письма. Дисграфия, определение, этиология, патогенез, симптоматика. Сравнительная характеристика дисграфии и дизорфографии. Классификации дисграфий. Дислексия, определение, этиология, патогенез, симптоматика. Классификации дислексий.	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	
	Характеристика научных подходов к пониманию причин и механизмов нарушений письма. Дисграфия, определение, этиология, патогенез, симптоматика. Сравнительная характеристика дисграфии и дизорфографии. Классификации дисграфий. Дислексия, определение, этиология, патогенез, симптоматика. Классификации дислексий.	репродуктивный
	<b>Практические занятия</b>	
	Нарушение речи: определение, признаки. Особенности дизонтогенеза речи при первичной речевой патологии (на примере алалии). Неврологические и психопатологические нарушения в клинко-психологической картине дефицитарно-дизонтогенеза при ТНР. Первичный речевой дефект и вторичные нарушения речи, обусловленные первичным интеллектуальным, сенсорным и другим дефектом.	репродуктивный
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Вариативность структуры речевого дефекта: парциальные/системные нарушения речи; нарушения владения/применения средств общения; простой/сложный. Вариативность степени выраженности речевого дефекта.	репродуктивный	
Основы комплексной	<b>Содержание учебного материала</b>	

диагностики нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста	<p>Понятийно-терминологический аппарат проблемы.          Цель и задачи психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.          Методологические ориентиры психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.          Составляющие комплексного психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.          Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.          Классификация методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<p>Понятийно-терминологический аппарат проблемы.          Цель и задачи психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.          Методологические ориентиры психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.          Составляющие комплексного психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.          Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.          Классификация методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.</p>	репродуктивный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	<p>Понятийно-терминологический аппарат проблемы.          Цель и задачи психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.          Методологические ориентиры психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.          Составляющие комплексного психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.          Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.</p>	репродуктивный

	Классификация методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.	
Дифференциальная диагностика дисграфии	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)	
	1. Задачи, направления и содержание обследования функционального базиса письменной речи. 2. Задачи, направления и содержание логопедического изучения навыка письма и выявление его нарушений. 3. Дифференциальные признаки дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.	продуктивный
	<b>Практические занятия</b> Задачи, направления и содержание обследования функционального базиса письменной речи. Задачи, направления и содержание логопедического изучения навыка письма и выявление его нарушений. Дифференциальные признаки дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.	продуктивный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Задачи, направления и содержание обследования функционального базиса письменной речи. Задачи, направления и содержание логопедического изучения навыка письма и выявление его нарушений. Дифференциальные признаки дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.	продуктивный
Дифференциальная диагностика дислексии	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)	
	Задачи, направления и содержание логопедического изучения навыка чтения и выявление его нарушений. Основные подходы к формулировке логопедического заключения при нарушениях письменной речи.	

	<b>Практические занятия</b>	продуктивный
	Задачи, направления и содержание логопедического изучения навыка чтения и выявление его нарушений. Основные подходы к формулировке логопедического заключения при нарушениях письменной речи.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	продуктивный
	Задачи, направления и содержание логопедического изучения навыка чтения и выявление его нарушений. Основные подходы к формулировке логопедического заключения при нарушениях письменной речи.	
Диагностика дизорфографии	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)	
	Диагностические маркеры дизорфографии. Направления и содержание логопедической диагностики дизорфографии. Понятие дизорфографии. Классификация дизорфографии. Диагностика младших школьников с дизорфографией.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Диагностические маркеры дизорфографии. Направления и содержание логопедической диагностики дизорфографии. Понятие дизорфографии. Классификация дизорфографии. Диагностика младших школьников с дизорфографией.	продуктивный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Диагностические маркеры дизорфографии. Направления и содержание логопедической диагностики дизорфографии. Понятие дизорфографии. Классификация дизорфографии. Диагностика младших школьников с дизорфографией.	продуктивный
	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)	

Диагностика проявлений нарушений самостоятельной письменной речи	Общие вопросы организации диагностики готовности к овладению письменно-речевой деятельностью. Методика оценки письменных работ. Методика оценки потенциальной готовности к овладению навыками самостоятельной письменной речи.	
	<b>Практические занятия</b>	продуктивный
	Общие вопросы организации диагностики готовности к овладению письменно-речевой деятельностью. Методика оценки письменных работ. Методика оценки потенциальной готовности к овладению навыками самостоятельной письменной речи.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Общие вопросы организации диагностики готовности к овладению письменно-речевой деятельностью. Методика оценки письменных работ. Методика оценки потенциальной готовности к овладению навыками самостоятельной письменной речи.	продуктивный
<b>Модуль 3. Предикция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста</b>		
Анализ субъективных, объективных и дидактогенных рисков возникновения нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)	
	1. Общее недоразвитие речи как причина трудностей овладения письменной речью. 2. Научно-методические основы профилактики нарушений письменной речи. 3. Виды профилактики. Первичная и вторичная профилактика. 4. Направления профилактики нарушений письменной речи в дошкольном возрасте. 5. Направления профилактики нарушений письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста.	продуктивный
	<b>Практические занятия</b>	
	6. Общее недоразвитие речи как причина трудностей овладения письменной речью. 7. Научно-методические основы профилактики нарушений письменной речи.	продуктивный

	<p>8. Виды профилактики. Первичная и вторичная профилактика.</p> <p>9. Направления профилактики нарушений письменной речи в дошкольном возрасте.</p> <p>10. Направления профилактики нарушений письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	
<p>Особенности нарушений письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста при различных нейропсихологических синдромах отклоняющегося развития</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)</p> <p>Нейрофизиологический уровень письменной речи. Структурно-функциональная организация письменной речи (А.Р. Лурия). Нейропсихологический фактор и нейропсихологический симптом. Звенья процесса письма, их морфологическое и функциональное обеспечение. Функциональная латерализация левого и правого полушария и ее влияние на усвоение письма.</p> <p>Нейропсихологический синдром. Характеристика синдромов отклоняющегося развития. Особенности нарушений письма при различных нейропсихологических синдромах. Нейропсихологическая классификации дисграфий на основе учета полноценной деятельности функциональных блоков (Т.В. Ахутиной). Симптоматика дисграфий.</p>	<p>продуктивный</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>продуктивный</p>
	<p>Нейрофизиологический уровень письменной речи. Структурно-функциональная организация письменной речи (А.Р. Лурия). Нейропсихологический фактор и нейропсихологический симптом. Звенья процесса письма, их морфологическое и функциональное обеспечение.</p>	

	Функциональная латерализация левого и правого полушария и ее влияние на усвоение письма.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Нейропсихологический синдром. Характеристика синдромов отклоняющегося развития. Особенности нарушений письма при различных нейропсихологических синдромах. Нейропсихологическая классификация дисграфий на основе учета полноценной деятельности функциональных блоков (Т.В. Ахутиной). Симптоматика дисграфий.	продуктивный
Нейропсихологические основы диагностики предикции и коррекции нарушений письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы) Сущность комплексного обследования обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями письма. Цель и задачи обследования. Нейропсихологическое направление в оценке нарушений письма, состояния его функционального базиса и причин нарушений. Схема адаптированного нейропсихологического обследования младших школьников. Анализ результатов нейропсихологического исследования. Организационно-содержательные аспекты коррекционно-профилактической работы с обучающимися младшего школьного возраста с нарушениями письма на основе нейропсихологического подхода. Задачи, направления, этапы коррекционно-педагогической работы. Метод замещающего онтогенеза. Повышение функциональной активности подкорковых образований головного мозга. Стабилизация межполушарных взаимодействий и функциональной специализации левого и правого полушарий. Формирование оптимального функционального статуса передних (префронтальных) отделов мозга. Нейропсихологические приемы и упражнения.	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b> <b>Практические занятия</b>	
	Организационно-содержательные аспекты коррекционно-профилактической работы с обучающимися младшего школьного возраста с нарушениями письма на основе нейропсихологического подхода. Задачи, направления, этапы коррекционно-педагогической работы. Метод замещающего онтогенеза. Повышение функциональной активности подкорковых образований головного мозга. Стабилизация межполушарных	продуктивный

	взаимодействий и функциональной специализации левого и правого полушарий. Формирование оптимального функционального статуса передних (префронтальных) отделов мозга. Нейропсихологические приемы и упражнения.	
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Сущность комплексного обследования обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями письма. Цель и задачи обследования. Нейропсихологическое направление в оценке нарушений письма, состояния его функционального базиса и причин нарушений. Схема адаптированного нейропсихологического обследования младших школьников. Анализ результатов нейропсихологического исследования</p>	продуктивный
Коммуникативно-речевое развитие детей с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)</p> <p>Нарушения речи как проблема в общении и обучении детей младшего школьного возраста</p> <p>Вариативность недоразвития «школьно-значимых» функций у детей с нарушениями речи</p> <p>Особенности коммуникативно-речевой деятельности обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями речи.</p> <p>Потенциал коммуникативных универсальных учебных действий для развития школьника в обучающем, развивающем, воспитательном и социальном аспектах.</p> <p>Развитие коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся младшего школьного возраста как комплекс адресно-направленной, систематизированной и спланированной педагогической работы.</p> <p>Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся младших классов с нарушениями речи.</p> <p>Сущность комплексного обследования обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями письма. Цель и задачи обследования. Нейропсихологическое направление в оценке нарушений письма, состояния его функционального базиса и причин нарушений. Схема адаптированного нейропсихологического обследования младших школьников. Анализ результатов нейропсихологического исследования.</p>	

	<p>Организационно-содержательные аспекты коррекционно-профилактической работы с обучающимися младшего школьного возраста с нарушениями письма на основе нейропсихологического подхода. Задачи, направления, этапы коррекционно-педагогической работы. Метод замещающего онтогенеза. Повышение функциональной активности подкорковых образований головного мозга. Стабилизация межполушарных взаимодействий и функциональной специализации левого и правого полушарий. Формирование оптимального функционального статуса передних (префронтальных) отделов мозга. Нейропсихологические приемы и упражнения.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<p>Нарушения речи как проблема в общении и обучении детей младшего школьного возраста          Вариативность недоразвития «школьно-значимых» функций у детей с нарушениями речи          Особенности коммуникативно-речевой деятельности обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями речи.          Потенциал коммуникативных универсальных учебных действий для развития школьника в обучающем, развивающем, воспитательном и социальном аспектах.</p>	продуктивный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	<p>Развитие коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся младшего школьного возраста как комплекс адресно-направленной, систематизированной и спланированной педагогической работы.          Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся младших классов с нарушениями речи.          Сущность комплексного обследования обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями письма. Цель и задачи обследования. Нейропсихологическое направление в оценке нарушений письма, состояния его функционального базиса и причин нарушений. Схема адаптированного нейропсихологического обследования младших школьников. Анализ</p>	продуктивный

	<p>результатов нейропсихологического исследования.</p> <p>Организационно-содержательные аспекты коррекционно-профилактической работы с обучающимися младшего школьного возраста с нарушениями письма на основе нейропсихологического подхода. Задачи, направления, этапы коррекционно-педагогической работы. Метод замещающего онтогенеза. Повышение функциональной активности подкорковых образований головного мозга. Стабилизация межполушарных взаимодействий и функциональной специализации левого и правого полушарий. Формирование оптимального функционального статуса передних (префронтальных) отделов мозга. Нейропсихологические приемы и упражнения.</p>	
<b>Модуль 4. Коррекция нарушений письменной речи</b>		
Традиционные и авторские методики коррекции нарушений письменной речи	<p><b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)</p> <p>Система работы по устранению фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.</p> <p>Система работы по устранению аграмматической дислексии и дисграфии.</p> <p>Система работы по устранению оптической дислексии и дисграфии.</p> <p>Система работы по устранению семантической дислексии.</p> <p>Направления и содержание логопедической работы по преодолению дизорфографии.</p> <p>Организационный этап коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда по преодолению нарушений письма у обучающихся младшего школьного возраста.</p> <p>Основные подходы к планированию коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей.</p> <p>Основные направления работы при дисграфии на фонетическом уровне.</p> <p>Основные направления работы при дисграфии на лексическом уровне.</p> <p>Коррекционная работа по устранению дисграфии на синтаксическом уровне.</p>	<b>Уровень освоения</b>

	<p>Вопросы лечения, лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфий.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Система работы по устранению фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.</p> <p>Система работы по устранению аграмматической дислексии и дисграфии.</p> <p>Система работы по устранению оптической дислексии и дисграфии.</p> <p>Система работы по устранению семантической дислексии.</p> <p>Направления и содержание логопедической работы по преодолению дизорфографии.</p> <p>Организационный этап коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда по преодолению нарушений письма у обучающихся младшего школьного возраста.</p> <p>Основные подходы к планированию коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей.</p> <p>Основные направления работы при дисграфии на фонетическом уровне.</p> <p>Основные направления работы при дисграфии на лексическом уровне.</p> <p>Коррекционная работа по устранению дисграфии на синтаксическом уровне.</p> <p>Вопросы лечения, лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфий.</p>	<p>продуктивный</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Система работы по устранению фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.</p> <p>Система работы по устранению аграмматической дислексии и дисграфии.</p> <p>Система работы по устранению оптической дислексии и дисграфии.</p> <p>Система работы по устранению семантической дислексии.</p> <p>Направления и содержание логопедической работы по преодолению дизорфографии.</p>	<p>продуктивный</p>

	<p>Организационный этап коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда по преодолению нарушений письма у обучающихся младшего школьного возраста.</p> <p>Основные подходы к планированию коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей.</p> <p>Основные направления работы при дисграфии на фонетическом уровне.</p> <p>Основные направления работы при дисграфии на лексическом уровне.</p> <p>Коррекционная работа по устранению дисграфии на синтаксическом уровне.</p> <p>Вопросы лечения, лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфий.</p>	
Коррекция нарушений устной и письменной речи при фонетико-фонематическом недоразвитии	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)	<b>Уровень освоения</b>
	<p>Прикладная направленность психолого-педагогической систематизации нарушений речи.</p> <p>Определение фонетико-фонематического недоразвития речи.</p> <p>Структура речевого дефекта при ФФН.</p> <p>Особенности нарушений произносительной стороны речи при разных формах речевой патологии.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ФФН.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<p>Прикладная направленность психолого-педагогической систематизации нарушений речи.</p> <p>Определение фонетико-фонематического недоразвития речи.</p> <p>Структура речевого дефекта при ФФН.</p> <p>Особенности нарушений произносительной стороны речи при разных формах речевой патологии.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ФФН.</p>	продуктивный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
Прикладная направленность психолого-педагогической систематизации	продуктивный	

	<p>нарушений речи.</p> <p>Определение фонетико-фонематического недоразвития речи.</p> <p>Структура речевого дефекта при ФФН.</p> <p>Особенности нарушений произносительной стороны речи при разных формах речевой патологии.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ФФН.</p>	
Коррекция нарушений устной и письменной речи при общем недоразвитии речи	<p><b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)</p>	<b>Уровень освоения</b>
	<p>Определение ОНР. Структура речевого дефекта.</p> <p>Типичные проявления общего недоразвития речи.</p> <p>Клиническая типология ОНР.</p> <p>Теория уровней речевого развития.</p> <p>Характеристика первого уровня речевого развития.</p> <p>Состояние смысловой и произносительной сторон речи на втором уровне речевого развития.</p> <p>Количественная и качественная оценка речевых возможностей детей, имеющих третий уровень речевого развития.</p> <p>Особенности коммуникативно-речевой и учебно-речевой деятельности детей, имеющих ОНР (IV уровень речевого развития).</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	
	<p>Определение ОНР. Структура речевого дефекта.</p> <p>Типичные проявления общего недоразвития речи.</p> <p>Клиническая типология ОНР.</p> <p>Теория уровней речевого развития.</p> <p>Характеристика первого уровня речевого развития.</p> <p>Состояние смысловой и произносительной сторон речи на втором уровне речевого развития.</p> <p>Количественная и качественная оценка речевых возможностей детей, имеющих третий уровень речевого развития.</p> <p>Особенности коммуникативно-речевой и учебно-речевой деятельности детей, имеющих ОНР (IV уровень речевого развития).</p>	продуктивный
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	
	<p>Определение ОНР. Структура речевого дефекта.</p> <p>Типичные проявления общего недоразвития речи.</p>	продуктивный

	<p>Клиническая типология ОНР. Теория уровней речевого развития. Характеристика первого уровня речевого развития. Состояние смысловой и произносительной сторон речи на втором уровне речевого развития. Количественная и качественная оценка речевых возможностей детей, имеющих третий уровень речевого развития. Особенности коммуникативно-речевой и учебно-речевой деятельности детей, имеющих ОНР (IV уровень речевого развития).</p>	
Коррекционно-пропедевтическая работа по формированию навыка чтения у обучающихся младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи	<p><b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)</p>	<b>Уровень освоения</b>
	<p>Этапы и уровни организации межполушарного взаимодействия в онтогенезе. Влияние фактора патологической латерализации на развитие психических процессов. Особенности письма при различных профилях латеральной организации мозга.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	
	<p>Этапы и уровни организации межполушарного взаимодействия в онтогенезе. Влияние фактора патологической латерализации на развитие психических процессов. Особенности письма при различных профилях латеральной организации мозга.</p>	продуктивный
Формирование готовности к самостоятельной письменной	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	
	<p>Этапы и уровни организации межполушарного взаимодействия в онтогенезе. Влияние фактора патологической латерализации на развитие психических процессов. Особенности письма при различных профилях латеральной организации мозга.</p>	продуктивный
Формирование готовности к самостоятельной письменной	<p><b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)</p>	

речи у обучающихся младшего школьного возраста	<p>Методика оценки потенциальной готовности к овладению навыками самостоятельной письменной речи.</p> <p>Педагогическая стратегия формирования готовности к овладению элементарными формами письменной речи у детей с ТНР.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<p>Методика оценки потенциальной готовности к овладению навыками самостоятельной письменной речи.</p> <p>Педагогическая стратегия формирования готовности к овладению элементарными формами письменной речи у детей с ТНР.</p>	продуктивный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
Реализация программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения	<p>Методика оценки потенциальной готовности к овладению навыками самостоятельной письменной речи.</p> <p>Педагогическая стратегия формирования готовности к овладению элементарными формами письменной речи у детей с ТНР.</p>	продуктивный
	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)	
	<p>Правовое обеспечение реализации образовательных программ и программ коррекционной работы в общеобразовательных организациях. Основные подходы к разработке и реализации программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения. Диагностика письменной речи ребенка младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи как основа построения карты динамического наблюдения. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Структура и содержание программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения. Корректировка программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<p>Правовое обеспечение реализации образовательных программ и программ коррекционной работы в общеобразовательных организациях. Основные подходы к разработке и реализации программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения. Диагностика письменной речи ребенка младшего школьного</p>	продуктивный

	<p>возраста с тяжелыми нарушениями речи как основа построения карты динамического наблюдения. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Структура и содержание программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения. Корректировка программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	
	<p>Правовое обеспечение реализации образовательных программ и программ коррекционной работы в общеобразовательных организациях. Основные подходы к разработке и реализации программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения. Диагностика письменной речи ребенка младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи как основа построения карты динамического наблюдения. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Структура и содержание программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения. Корректировка программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения.</p>	<p>продуктивный</p>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 1.5 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 1.5.1 Формы аттестации

Итоговая аттестация в форме собеседования.

### 1.5.2 Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<p><b>ПК-1</b> - Готовность осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в процессе диагностики, предикции и коррекции нарушений письменной речи обучающимся младшего школьного возраста</p>	<p>Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает структуру речевого дефекта при дисграфии и дислексии, возможные причины и механизмы этих нарушений; типичные проявления нарушений письменной речи у детей, подход к их рассмотрению как вторичных проявлений нарушений средств общения; организацию, содержание, методическое обеспечение логопедического сопровождения диагностического, коррекционного и профилактического процессов при нарушениях письменной речи в контексте личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с проявлениями дисграфии, дислексии и дизорфографии; стратегию коррекционной работы в зависимости от видовых особенностей нарушений письменной речи и степени ее сформированности; задачи и содержание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп, имеющих нарушения письменной речи; значимость и возможность профилактики нарушений чтения и письма, трудностей школьного обучения и социальной адаптации обучающихся с дисграфией и дислексией; эффективные индивидуально-ориентированные специальные дидактические приёмы преодоления нарушений письменно-речевой деятельности; умеет детально характеризовать особенности рече-языковой и когнитивной сферы ребенка, имеющего нарушения письменной речи; определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления логопедической работы с обучающимися на разном этапе овладения навыками письма и чтения в пределах уровня начального общего образования с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в их обучении и сопровождении; анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений письма, чтения и письменно-речевой деятельности различной видологии; владеет навыками диагностики нарушений письменной речи, анализа и систематизации их проявлений, формулировки логопедического заключения; опытом планирования коррекционной работы на основе логопедического заключения с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода; навыками разработки конспекта индивидуального/подгруппового логопедического занятия.</p> <p>Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он в общем знает структуру речевого дефекта при дисграфии и дислексии, ориентируется в основных причинах и механизмах этих нарушений; может назвать отдельные типичные проявления нарушений письменной речи у детей, изложить суть подхода к их рассмотрению как вторичных проявлений нарушений средств общения; знает основы организации,</p>

	<p>содержания, методического обеспечения логопедического сопровождения диагностического, коррекционного и профилактического процессов при нарушениях письменной речи вне контекста личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с проявлениями дисграфии, дислексии и дизорфографии; основное содержание коррекционной работы в зависимости от видовых особенностей нарушений письменной речи и степени ее сформированности, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп, имеющих нарушения письменной речи; особенности значимости и возможности профилактики нарушений чтения и письма, трудностей школьного обучения и социальной адаптации обучающихся с дисграфией и дислексией; отдельные индивидуально-ориентированные специальные дидактические приёмы преодоления нарушений письменно-речевой деятельности; умеет в общем характеризовать особенности рече-языковой и когнитивной сферы ребенка, имеющего нарушения письменной речи; выбрать оптимальные организационно-методические условия и основные направления логопедической работы с обучающимися на разном этапе овладения навыками письма и чтения в пределах уровня начального общего образования с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в их обучении и сопровождении; анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений письма, чтения и письменно-речевой деятельности различной видологии; владеет навыками диагностики нарушений письменной речи и систематизации их проявлений, формулировки логопедического заключения; умениями планирования коррекционной работы на основе логопедического заключения с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации индивидуальных/подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в общем имеет представление о структуре речевого дефекта при дисграфии и дислексии, об основных причинах и механизмах этих нарушений, об отдельных типичных проявлениях нарушений письменной речи у детей; об организации, содержании, методическом обеспечении логопедического сопровождения диагностического, коррекционного и профилактического процессов при нарушениях письменной речи; об основном содержании коррекционной работы; о профилактике нарушений чтения и письма, трудностей школьного обучения и социальной адаптации обучающихся с дисграфией и дислексией; о некоторых индивидуально-ориентированных специальных приёмах преодоления нарушений письменно-речевой деятельности; умеет назвать наиболее общие организационно-методические условия и основные направления логопедической работы с обучающимися по коррекции навыков письма и чтения; применить в контексте выявленных нарушений письменной речи отдельные приёмы логопедической работы; владеет фрагментарными навыками диагностики нарушений письменной речи и формулировки логопедического заключения, возможны ошибочные суждения, не имеющие грубого несоответствия; наиболее общими умениями планирования коррекционной работы на основе</p>
--	---

	<p>логопедического заключения без учета личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к индивидуальным/подгрупповым логопедическим занятиям, допускает ошибки, которые самостоятельно исправить не может.</p> <p>Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в общем не имеет представление о структуре речевого дефекта при дисграфии и дислексии, об основных причинах и механизмах этих нарушений, об отдельных типичных проявлениях нарушений письменной речи у детей; об организации, содержании, методическом обеспечении логопедического сопровождения диагностического, коррекционного и профилактического процессов при нарушениях письменной речи; об основном содержании коррекционной работы; о профилактике нарушений чтения и письма, трудностей школьного обучения и социальной адаптации обучающихся с дисграфией и дислексией; о некоторых индивидуально-ориентированных специальных приёмах преодоления нарушений письменной-речевой деятельности; не может назвать наиболее общие организационно-методические условия и основные направления логопедической работы с обучающимися по коррекции навыков письма и чтения; применить в контексте выявленных нарушений письменной речи отдельные приёмы логопедической работы; не владеет навыками диагностики нарушений письменной речи и формулировки логопедического заключения; умениями планирования коррекционной работы на основе логопедического заключения без учета личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к индивидуальным/подгрупповым логопедическим занятиям</p>
<p><b>ПК - 2 -</b> Готовность к проведению логопедического обследования при нарушениях письменной речи</p>	<p>Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает методику выявления групп риска по фактору возникновения нарушений письма и чтения; основные дифференциальные критерии и признаки различных проявлений нарушений письменной речи; основные подходы и принципы оформления логопедического заключения на основе клинико-педагогической и психолого-педагогической систематизации речевой патологии; умеет анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями письменной речи; устанавливать причинно-следственные зависимости между различными проявлениями нарушений при дисграфии и дислексии, определять их структуру; владеет навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями письменной речи, определения структуры нарушения и формулирования логопедического заключения.</p> <p>Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он имеет представление о методике выявления групп риска по фактору возникновения нарушений письма и чтения; знает отдельные дифференциальные критерии и признаки различных проявлений нарушений письменной речи; некоторые подходы и принципы оформления логопедического заключения на основе клинико-педагогической и психолого-педагогической систематизации речевой патологии; умеет анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями письменной речи, прибегает к помощи преподавателя; устанавливать причинно-следственные зависимости между различными проявлениями</p>

	<p>нарушений при дисграфии и дислексии, определять их структуру, прибегая к помощи преподавателя; в целом владеет навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями письменной речи, определения структуры нарушения и формулирования логопедического заключения, при осуществлении которых могут наблюдаться незначительные недочеты.</p> <p>Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет представление об отдельных критериях и признаках проявлений нарушений письменной речи; об оформлении логопедического заключения на основе клинико-педагогической и психолого-педагогической систематизации речевой патологии; знает общие способы анализа результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями письменной речи; умеет фрагментарно устанавливать зависимости между различными проявлениями нарушений при дисграфии и дислексии, в отдельных случаях может определить их структуру, прибегая к помощи преподавателя; в целом не владеет навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями письменной речи.</p> <p>Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не имеет представление об отдельных критериях и признаках проявлений нарушений письменной речи; об оформлении логопедического заключения на основе клинико-педагогической и психолого-педагогической систематизации речевой патологии; не знает общие способы анализа результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями письменной речи; не умеет фрагментарно устанавливать зависимости между различными проявлениями нарушений при дисграфии и дислексии, в отдельных случаях может определить их структуру, прибегая к помощи преподавателя; в целом не владеет навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями письменной речи.</p>
--	---

***Набор оценочных материалов включает:***

- контрольно-измерительные материалы, используемые для проведения входного контроля;
- контрольно-измерительные материалы, используемые для проведения итогового контроля.

***Примерные вопросы для подготовки к итоговой аттестации***

Итоговая аттестация проводится в форме собеседования

1. Общеенедоразвитие речи как причина трудностей овладения письменной речью.
2. Научно-методические основы профилактики нарушений письменной речи.
3. Виды профилактики. Первичная и вторичная профилактика.
4. Направления профилактики нарушений письменной речи в дошкольном возрасте.

5. Направления профилактики нарушений письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста.
6. Система работы по устранению фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
7. Система работы по устранению аграмматической дислексии и дисграфии.
8. Система работы по устранению оптической дислексии и дисграфии.
9. Система работы по устранению семантической дислексии.
10. Направления и содержание логопедической работы по преодолению дизорфографии.
11. Организационный этап коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда по преодолению нарушений письма у обучающихся младшего школьного возраста.
12. Основные подходы к планированию коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей.
13. Характеристика научных подходов к пониманию причин и механизмов нарушений письма.
14. Дисграфия, определение, этиология, патогенез, симптоматика.
15. Сравнительная характеристика дисграфии и дизорфографии.
16. Классификации дисграфий.
17. Дислексия, определение, этиология, патогенез, симптоматика.
18. Классификации дислексий.
19. Принципы обследования при нарушениях письма и чтения. Сущность комплексного обследования.
20. Задачи и этапы логопедического обследования.
21. Задачи, направления и содержание обследования функционального базиса письменной речи.
22. Задачи, направления и содержание логопедического изучения навыка письма и выявление его нарушений.
23. Задачи, направления и содержание логопедического изучения навыка чтения и выявление его нарушений.
24. Основные подходы к формулировке логопедического заключения при нарушениях письменной речи.
25. Дифференциальные признаки дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
26. Инструментарий мониторинга результатов логопедической работы при оценке динамики в устранении дислексии и дисграфии.
27. Основные критерии и показатели результативности логопедической работы в контексте устранения нарушений чтения и письма.
28. Подходы к организации единого речевого пространства в системе работы с родителями (законными представителями) детей с нарушениями письменной речи.

29. Характеристика взаимодействия учителя-логопеда и родителей ребенка в системе преодоления нарушений письменной речи (функции, направления, формы).

## **1.6 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **1.6.1 Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Реализация программы требует:

- привлечения кадров,
- учета их квалификации,
- нормирования их рабочего времени,
- разработки системы оплаты их труда.

Требования к квалификации: Высшее профессиональное образование в области дефектологии, стаж работы – не менее 5 лет.

### **1.6.2 Требования к материально-техническим условиям**

Программа должна быть обеспечена аудиторной базой для лекций и практических занятий, компьютерным классом, доступом к сети Интернет, мультимедийным оборудованием, мультимедийными презентациями.

### **1.6.3 Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

Программа дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, которые представлены также и в электронных библиотечных системах: «Педагогическая библиотека» – <http://www.pedlib.ru>.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

В процессе самостоятельной работы следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по теме занятия. Доклад является эффективным методом формирования навыков исследовательской работы.

При подготовке доклада необходимо помнить о его отличии от конспекта. Доклад предполагает анализ проблемы, поиск путей ее решения. В докладе изложение материала может носить проблемно-тематический характер, показывать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

### ***Основная литература***

1. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. [Текст] / Р.И. Лалаева. - СПб., 2002.
2. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии. [Текст] / Т.Г. Визель. - М.: АСТ Астрель, Транзит книга, 2005.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений [Текст] / Под общ.ред. проф. Г.В. Чиркиной. М.: АРКТИ, 2005.
4. Логопедия/под ред. Л.С. Волковой. М.: ВЛАДОС, 2008.

### ***Дополнительная литература***

1. Азова О.И. Особенности овладения орфографией младшими школьниками с общим недоразвитием речи // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: материалы 1 Международной конференции Российской ассоциации дислексии. М.: Изд-во Московского социально-гуманитарного института, 2004. С.14 – 19.

2. Алтухова, Т.А. Коррекция нарушений чтения у учащихся начальных классов с трудностями в обучении [Текст] / Т.А. Алтухова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 1998. – С. 116.

3. Алтухова, Т.А. Преодоление трудностей формирования чтения у обучающихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.[Текст] / Т.А. Алтухова, Е.Н. Российская. //Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция: научная монография /Под ред. О.А. Величенковой, М.: ЛОГОМАГ, 2018. – С. 274-287.

4. Ахутина Т.В. Нарушения письма: диагностика и коррекция // Актуальные проблемы логопедической практики: Метод. Материалы научно-практической конференции «Центральные механизмы речи», посвященной 100-летию проф. Н.Н. Трауготт / Отв. ред. М.Г. Храковская. СПб., 2004.

5. Ахутина, Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика [Текст] / Т.В. Ахутина // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие / Под общ.ред. канд. пед. наук, доцента О.Б. Иншаковой. – М., Воронеж, 2001. – С. 7–20.

6. Бабина Г.В., Васильева Г.Н. Трудности смысловой обработки текста

при чтении учащимися с нарушениями речи // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Материалы 1 Международной конференции Российской ассоциации дислексии (14-16 сентября 2004 года). М., 2004. С.-39-44.

7. Белякова Л.И., Иншакова О.Б., Немцова Н.Л. Особенности профиля латеральной организации (ПЛО) учащихся начальных классов массовой школы с зеркальными ошибками письма // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие / Под общ.ред. канд. пед. наук, доцента О.Б. Иншаковой. М., Воронеж, 2001. С. 21 – 34.

8. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Письменная и связная речь. М.: Аркти, 1999.

9. Гузий Ю.А. Трудности формирования чтения «про себя» у учащихся первых классов общеобразовательной школы /Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ / Под ред. О.Б. Иншаковой. М., 2008. - С.26-39.

10. Иншакова А.Г., Бабина Г.В., Иншакова О.Б. Инновационный подход в изучении дислексии у младших школьников /Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ / Под ред. О.Б. Иншаковой. М., 2008. С.40-52.

11. Иншакова О.Б., А.Г. Суханова, Л.И. Шашкина Взаимосвязь различных типов дислексии с нарушениями зрительного и речевого развития школьников // Вариативные стратегии сопровождения учащихся с нарушениями письма и чтения: материалы IV конференции Российской ассоциации дислексии (Москва, 26-27 мая 2009г.) / Ред. кол. Г.В. Чиркина, М.Н. Русецкая, Е.Н. Российская. М.: РДА, МГПУ, УРАО ИКП, 2009. -С. 64-69.

12. Карачевцева И.Н. Особенности смыслового компонента читательской деятельности младших школьников с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2009. -№3. - С.38-47.

13. Корнев А.Н. Метаязыковые механизмы нарушений письма и чтения у детей //Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ / Под ред. О.Б. Иншаковой. М., 2008. С.64-74.

14. Лалаева Р. И. Дисграфия // Хрестоматия по логопедии. Ч. II. / Под ред. Л. С. Волковой. М.,1997. С. 502-511.

15. Лалаева Р.И. Дисграфия и дисорфография как расстройство формирования языковой способности у детей // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Материалы 1 Международной конференции Российской ассоциации дислексии (14-16 сентября 2004 года). М.: Изд-во Московского социально-гуманитарного института, 2004. С.132-139.

16. Левина Р. Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом // Хрестоматия по логопедии. Ч. II. / Под ред. Л. С. Волковой. М.,1997. С. 375-387.

17. Малярчук А.Я. Обследование речи детей. М.: Литера ЛТД, 2004. <http://azbukalogopa.ucoz.ru/index/0-39>

18. Русецкая М.Н. Теория речевого и зрительного дефицита при дислексии (анализ экспериментальных данных) // Ранняя диагностика, профилактика и

коррекция нарушений письма и чтения: Материалы II международной конференции Российской ассоциации дислексии (1-3 ноября 2005 года). М.: Изд-во Московского социально-гуманитарного института, 2006. С. 98-100.

19. Самохвалова А. Г. Коммуникативные трудности ребенка. Проблемы, диагностика, коррекция: учеб.-метод. пособие. СПб. : Речь, 2011.

20. Спирова Л. Ф. Недостатки произношения, сопровождающиеся нарушениями письма // Хрестоматия по логопедии. Ч. II. / Под ред. Л. С. Волковой. М., 1997. С.409-423.

21. Черкасова Е. Л. Речевая коммуникация детей младшего школьного возраста: Изучение, диагностика, развитие. М. : Национальный книжный центр, 2011.

22. Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М. : АРКТИ, 2003.

#### **1.6.4 Общие требования к организации образовательного процесса**

Образовательные программы содержательно разработаны по одной и актуальных проблем логопедической теории и практике, каковой является «Диагностика, предикция и коррекция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста». Образовательные программы носят адресный характер, т.к. включают вариативную часть, в которую входят курсы по выбору. Это позволяет учитывать профессиональные дефициты, запросы и интересы обучающихся

#### **1.6.5. Возможности освоения MOOK при реализации программы**

Психолингвистика <https://www.coursera.org/learn/psikholingvistika>

## **II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Диагностика, предикция и коррекция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста»**

### **2.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ**

Входящая диагностика предполагаем тестирование с целью выявления профессиональных дефицитов обучающихся. В ходе разработки тестов представлены задание на единичный и множественный выбор правильного ответа; установление соответствия или последовательности; вставку ключевых слов.

#### ***Содержание входной диагностики***

Контрольно-измерительные материалы, используемые для проведения входного контроля, размещены в дистанционной образовательной среде КГУ.

### **2.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **2.2.1 Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа**

Изучение программы следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю. Отводите время для изучения темы из программы и повторения пройденного материала.

### **2.2.2 Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

На практических занятиях обучающиеся должны закрепить полученные в лекционном курсе теоретические знания, приобрести умения для их использования в практике профессиональной деятельности.

На практических занятиях применяются поисковые, исследовательские методы, деловые игры и т.д.

Каждое практическое занятие состоит из 2-х основных этапов: «подготовительного» и «основного».

Подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенных литературных источников; изучение научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и оформленные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, дополнить его.

Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, преподавателем выявляется уровень освоения обучающимися теоретическими знаниями по конкретной теме. Практическая часть занятий предполагает выполнение обучающимися практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков в ходе выполнения практико-ориентированных заданий.

Практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний, поэтому на нем проводится контрольная работа.

### **2.2.3 Содержание практических занятий**

#### **Модуль 2. Этиология, патогенез, диагностика нарушений письменной речи**

##### **Практическое занятие № 1**

##### **Этиология, патогенез и типичная симптоматика нарушений письменной речи у детей**

###### ***Вопросы устной беседы***

1. Характеристика научных подходов к пониманию причин и механизмов нарушений письма.
2. Дисграфия, определение, этиология, патогенез, симптоматика.
3. Сравнительная характеристика дисграфии и дизорфографии.
4. Классификации дисграфий.
5. Дислексия, определение, этиология, патогенез, симптоматика.
6. Классификации дислексий.

###### ***Практические задания***

1. Нарушение речи: определение, признаки.
2. Особенности дизонтогенеза речи при первичной речевой патологии (на примере алалии).
3. Неврологические и психопатологические нарушения в клинико-психологической картине дефицитарно-дизонтогенеза при ТНР.
4. Первичный речевой дефект и вторичные нарушения речи, обусловленные первичным интеллектуальным, сенсорным и другим дефектом.
5. Вариативность структуры речевого дефекта:
  - a. парциальные/системные нарушения речи;
  - b. нарушения владения/применения средств общения;
  - c. простой/сложный.
6. Вариативность степени выраженности речевого дефекта.

##### **Практическое занятие № 2**

#### **Основы комплексной диагностики нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста**

###### ***Вопросы устной беседы***

7. Принципы обследования при нарушениях письма и чтения. Сущность комплексного обследования.
8. Задачи и этапы логопедического обследования.
9. Задачи, направления и содержание обследования функционального базиса письменной речи.
10. Программы комплексного обследования детей раннего возраста.
11. Диагностические программы для детей дошкольного возраста.
12. Диагностические материалы для психолого-педагогического обследования обучающихся младших классов с нарушениями речи.

13. Наглядно-дидактический инструментарий диагностической процедуры и требования к нему.
14. Задачи и методы аналитического этапа психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.
15. Анализ диагностических данных.
16. Дифференциация форм речевой патологии.
17. Варианты логопедических заключений в случае первичной речевой патологии.
18. Дифференциация первичных речевых нарушений от сходных состояний.
19. Варианты логопедических заключений при первичных интеллектуальных, сенсорных, эмоционально-волевых нарушениях.
20. Задачи прогностического этапа.
21. Логопедическое заключение как основа для планирования коррекционной работы.
22. Этап информирования родителей.

### *Практические задания*

1. Составьте и заполните таблицу-схему: «Алгоритм решения задач психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи».
2. Составьте схему «Методологические ориентиры психолого-педагогической диагностики».
3. Заполните таблицу «Принципы и подходы к психолого-педагогической диагностике лиц с нарушениями речи».
4. Заполните таблицу

Метод	Общая характеристика	Специфика применения в процессе обследования лиц с нарушениями речи	Положительные / отрицательные стороны
-------	----------------------	---	---------------------------------------

5. Составьте и заполните таблицу «Типология структуры речевого дефекта».
6. Подберите задания, речевой и игровой материал для диагностики фонематического восприятия, анализа и синтеза, фонематических представлений с целью определения структуры нарушения и формулировки возможных вариантов логопедического заключения.
7. Организация и содержание консультативно-диагностической деятельности учителя-логопеда в различных институциональных условиях.
8. Этапы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.
9. Задачи, методы, технология проведения ориентировочного этапа психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.
10. Алгоритм диагностического этапа при обследовании детей дошкольного возраста.
11. Алгоритм диагностического этапа при обследовании младших школьников.
12. Арсенал приёмов обследования компонентов речевой и неречевой сферы:
  - импрессивной речи;

- фонетической и фонематической подсистем языка;
- просодики;
- лексико-грамматических средств языка;
- связной речи (диалога, монолога);
- коммуникативных умений и навыков;
- неречевых процессов.

13. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с разными формами речевой патологии.

14. Составьте и заполните таблицу «Виды психолого-педагогической диагностики в ОО».

15. Используя методическое пособие О.Е. Грибовой «Технология организации логопедического обследования» [Грибова 2005], заполните таблицу

Этап	Задачи	Методы
------	--------	--------

16. Составьте и заполните таблицу «Составляющие психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи»

Компонент	Специалист	Целевая установка
Психологический		
Педагогический		
Коррекционно-педагогический (логопедический)		

17. Составьте и заполните таблицу «Анализ сопровождающей документации».

18. Составьте и заполните таблицу-схему «Алгоритм диагностического этапа» обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи (логопедический аспект).

19. Составьте и заполните таблицу-схему «Алгоритм диагностического этапа» обследования обучающихся младшего и среднего школьного возраста с нарушениями речи (логопедический аспект).

20. Представьте аннотированный список пособий по психолого-педагогической диагностике лиц с нарушениями речи, структурировав источники по возрастному параметру.

21. Представьте серию из 3-5 диагностических заданий для обследования:

- коммуникативных навыков;
- звукопроизношения;
- фонематического слуха;
- словаря;
- навыков синтаксического конструирования;
- навыков словоизменения;
- навыков словообразования;
- навыков построения самостоятельного связного высказывания;
- неречевых процессов

22. Составьте и заполните таблицу «Формы речевой патологии: функциональные диагностические пробы».

23. Составьте и заполните таблицу «Формы речевой патологии: диагностические маркеры».
24. Составьте и заполните таблицу «Уровни речевого развития: диагностические маркеры».
25. Составьте и заполните таблицу «Варианты логопедических заключений при первичной речевой патологии».
26. Составьте и заполните таблицу «Диагностические маркеры недоразвития речи» при первичном интеллектуальном, сенсорном, двигательном и т.д. дефекте.
27. Составьте и заполните таблицу «Варианты логопедических заключений при недоразвитии речи различного генеза».
28. По предложенным анамнезу и результатам обследования напишите логопедическое заключение.
29. Составьте тезис-план коррекционной работы при логопедическом заключении:
  - «Фонетический дефект с минимальными дизартрическими нарушениями». «ФФН».
  - «ОНР (I уровень речевого развития). Моторная алалия».
  - «ОНР (II уровень речевого развития)».
  - «ОНР (III уровень речевого развития)».
  - «ОНР (III уровень речевого развития). Открытая органическая ринолалия (состояние после операции)»
  - «Нарушения чтения и письма, обусловленное фонетико-фонематическим недоразвитием» и т.д..

**Практическое занятие №3**  
**Дифференциальная диагностика дисграфии**  
*Вопросы устной беседы*

4. Задачи, направления и содержание обследования функционального базиса письменной речи.
5. Задачи, направления и содержание логопедического изучения навыка письма и выявление его нарушений.
6. Дифференциальные признаки дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.

***Практические задания***

1. Подберите задания, речевой и игровой материал для диагностики слогового анализа и синтеза с целью определения структуры нарушения и формулировки возможных вариантов логопедического заключения.
2. Подберите задания, речевой и игровой материал для диагностики функций словоизменения и словообразования с целью определения структуры нарушения и формулировки возможных вариантов логопедического заключения.
3. Подберите задания, речевой и игровой материал для диагностики зрительного и буквенного гнозиса, анализа и синтеза с целью определения структуры

нарушения и формулировки возможных вариантов логопедического заключения.

**Практическое занятие № 4**  
**Дифференциальная диагностика дислексии**  
***Вопросы устной беседы***

1. Задачи, направления и содержание логопедического изучения навыка чтения и выявление его нарушений.
2. Основные подходы к формулировке логопедического заключения при нарушениях письменной речи.

***Практические задания***

1. Подберите задания, речевой и игровой материал для диагностики пространственных представлений с целью определения структуры нарушения и формулировки возможных вариантов логопедического заключения.
2. Подберите задания, речевой и игровой материал для диагностики зрительного и слухового внимания с целью определения структуры нарушения и формулировки возможных вариантов логопедического заключения.
3. Подберите задания, речевой и игровой материал для диагностики зрительной, слуховой памяти с целью определения структуры нарушения и формулировки возможных вариантов логопедического заключения.
4. Подберите задания, речевой и игровой материал для диагностики моторных координаций с целью определения структуры нарушения и формулировки возможных вариантов логопедического заключения.
5. Подберите задания, речевой и игровой материал для диагностики мелкой моторики с целью определения структуры нарушения и формулировки возможных вариантов логопедического заключения.
6. Представьте развернутый план фронтального логопедического занятия по развитию зрительного гнозиса в системе коррекции оптических форм дисграфии и дислексии. Приведите примеры приемов и упражнений.
7. Составьте общие планы индивидуальных логопедических занятий по профилактике дислексии/коррекции дислексии. Представьте их в сравнительном аспекте (в виде таблицы).

**Практическое занятие № 5**  
**Диагностика дизорфографии**  
***Вопросы устной беседы***

1. Диагностические маркеры дизорфографии.
2. Направления и содержание логопедической диагностики дизорфографии.
3. Понятие дизорфографии.
4. Классификация дизорфографии.
5. Диагностика младших школьников с дизорфографией.

***Практические задания***

1. Представьте классификацию дизорфографии в виде схемы.

2. Проанализируйте основные направления исследования орфографических знаний, умений и навыков. Результат анализа представьте в виде таблицы.
3. Представьте в виде схемы основные направления работы по устранению дизорфографии.
4. Подберите упражнения, задания, речевой и игровой материал для реализации направлений работы по коррекции дизорфографии.

### **Практическое занятие № 6**

#### **Диагностика проявлений нарушений самостоятельной письменной речи**

##### *Вопросы устной беседы*

1. Общие вопросы организации диагностики готовности к овладению письменно-речевой деятельностью.
2. Методика оценки письменных работ.
3. Методика оценки потенциальной готовности к овладению навыками самостоятельной письменной речи.

##### *Практические задания*

1. Проанализировать особенности самостоятельных письменных высказываний обучающихся.
2. Описать типологию ошибок.
3. Выявить причины затруднений и нарушений в порождении письменного текста.
4. Анализ цельности текстов.

### **Модуль 3. Предикция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста**

#### **Практическое занятие № 1**

##### **Анализ субъективных, объективных и дидактогенных рисков возникновения нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста**

##### *Вопросы устной беседы*

16. Общее недоразвитие речи как причина трудностей овладения письменной речью.
17. Научно-методические основы профилактики нарушений письменной речи.
18. Виды профилактики. Первичная и вторичная профилактика.
19. Направления профилактики нарушений письменной речи в дошкольном возрасте.
20. Направления профилактики нарушений письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста.

##### *Практические задания*

1. Проведите анализ и систематизацию проявлений нарушений письменной речи. Сформулируйте возможные варианты логопедического заключения и основные направления логопедической работы.
2. Представьте развернутый план индивидуального логопедического занятия по коррекции нарушений фонематического восприятия, анализа и синтеза в рамках

работы над устранением дисграфии и дислексии. Приведите примеры приемов упражнений.

3. Представьте развернутый план фронтального логопедического занятия по развитию зрительного гнозиса в системе коррекции оптических форм дисграфии и дислексии. Приведите примеры приемов и упражнений.

### **Практическое занятие № 2**

#### **Особенности нарушений письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста при различных нейропсихологических синдромах отклоняющегося развития**

##### ***Вопросы устной беседы***

1. Нейрофизиологический уровень письменной речи.
2. Структурно-функциональная организация письменной речи (А.Р. Лурия).
3. Нейропсихологический фактор и нейропсихологический симптом.
4. Звенья процесса письма, их морфологическое и функциональное обеспечение.
5. Функциональная латерализация левого и правого полушария и ее влияние на усвоение письма.
6. Нейропсихологический синдром.
7. Характеристика синдромов отклоняющегося развития.
8. Особенности нарушений письма при различных нейропсихологических синдромах.
9. Нейропсихологическая классификация дисграфий на основе учета полноценной деятельности функциональных блоков (Т.В. Ахутиной).
10. Симптоматика дисграфий.
11. Раскройте сущность коррекционно-пропедевтической работы по формированию навыка чтения.
12. Назовите принципы коррекционно-пропедевтической работы по формированию навыка чтения.
13. Перечислите задачи коррекционно-пропедевтической работы по формированию навыка чтения.
14. Обозначьте основные направления логопедической работы по преодолению трудностей овладения читательским навыком.
15. Назовите задачи и направления работы по преодолению трудностей в овладении способом чтения.
16. Назовите задачи и направления работы по преодолению трудностей в овладении правильностью чтения.
17. Назовите задачи и направления работы по преодолению трудностей в овладении смысловой стороной чтения.
18. Назовите задачи и направления работы по преодолению трудностей в овладении выразительностью чтения.
19. Назовите задачи и направления работы по оптимизации темпа чтения.

### ***Практические задания***

**Задание 1.** На основе психолого-педагогической характеристики, речевой карты обучающегося 1-го класса с общим недоразвитием речи, испытывающего трудности в овладении навыком чтения, разработайте программу коррекционной работы учителя-логопеда на период 3-6 месяцев.

**Задание 2.** В соответствии с календарно-тематическим планированием коррекционно-пропедевтической работы по преодолению трудностей формирования навыка чтения у обучающихся разработайте план-конспект логопедического занятия.

### **Практическое занятие № 3**

#### **Нейропсихологические основы диагностики предикции и коррекции нарушений письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста**

##### ***Вопросы устной беседы***

1. Сущность комплексного обследования обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями письма.
2. Цель и задачи обследования.
3. Нейропсихологическое направление в оценке нарушений письма, состояния его функционального базиса и причин нарушений.
4. Схема адаптированного нейропсихологического обследования младших школьников.
5. Анализ результатов нейропсихологического исследования.
6. Организационно-содержательные аспекты коррекционно-профилактической работы с обучающимися младшего школьного возраста с нарушениями письма на основе нейропсихологического подхода.
7. Задачи, направления, этапы коррекционно-педагогической работы.
8. Метод замещающего онтогенеза.
9. Повышение функциональной активности подкорковых образований головного мозга.
10. Стабилизация межполушарных взаимодействий и функциональной специализации левого и правого полушарий.
11. Формирование оптимального функционального статуса передних (префронтальных) отделов мозга. Нейропсихологические приемы и упражнения.
12. Назовите структурно-функциональные блоки мозга, участвующие в обеспечении письменной речи.
13. Раскройте сущность нейропсихологического фактора и нейропсихологического симптома.
14. Раскройте, какую роль играет функциональная латерализация левого и правого полушария в усвоении письма.
15. Охарактеризуйте нарушения письма при различных нейропсихологических синдромах.
16. Охарактеризуйте нарушения письма при регуляторной дисграфии.

17. Охарактеризуйте нарушения письма при дисграфии, обусловленной недостаточностью переработки информации по левополушарному типу.

18. Охарактеризуйте нарушения письма при зрительно-пространственной дисграфии по правополушарному типу.

19. Охарактеризуйте нарушения письма при дисграфии, обусловленной трудностями поддержания рабочего состояния, активного тонуса коры.

### **Практические задания**

1. Дайте характеристику навыка чтения и его компонентов.
2. Укажите, какие операции, обеспечивают сенсомоторный, лингвистический и смысловой уровни чтения.
3. Раскройте структуру готовности к овладению чтением.
4. Дайте характеристику функционального базиса чтения.
5. Назовите основные направления изучения функционального базиса чтения.
6. Назовите направления изучения навыка чтения вслух.
7. Перечислите пробы, используемые при изучении навыка чтения вслух.
8. Используя методические рекомендации, представленные в пособиях:

- Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общ. ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – М., 2008.

- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2005. (главы IV, VI, X).

отберите диагностический инструментарий для изучения навыка чтения, включающий в себя направления логопедического обследования, диагностические задания, систему оценивания.

9. Проведите изучение навыка чтения обучающегося (2-4 класс), имеющего логопедическое заключение «Нарушения чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи». Оформите результаты в виде таблицы:

<b>Компонент чтения</b>	<b>Трудности/нарушение формирования компонента чтения</b>	<b>Примеры</b>	<b>Причины трудностей</b>	<b>Направления работы</b>

10. Заполните недостающие разделы таблицы – укажите локализацию соответствующего нейропсихологического фактора и его функциональное значение в процессе письма.

Составляющее звено процесса письма	Функциональное значение в процессе письма	Зона мозга	Нейропсихологический фактор
Зрительный образ буквы		Затылочные отделы	Перцептивный

Зрительно-пространственный анализ		Теменно-височно-затылочная область	Пространственный
Исполнение написания		А) Теменная область. Б) Заднелобная (премоторная область)	А) Кинестетический. Б) Кинетический
Инициация написания		Лобные отделы	Произвольной регуляции
Соотнесение звука и буквы через проговаривание		Теменная область	Кинестетический
Восприятие звуков речи		Верхневисочная область	Фонематический
Слухоречевая память		Широкая височная зона	Модально-специфический
Стабильность написания		Глубинные структуры	Нейродинамический

#### Практическое занятие № 4

### Коммуникативно-речевое развитие детей с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения

Тема: Особенности коммуникативно-речевого развития обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями речи как фактор их школьной и социальной адаптации

#### *Вопросы устной беседы*

1. Дайте характеристику речевому и коммуникативному развитию детей младшего школьного возраста.
2. Каковы особенности вербального и невербального коммуникативного поведения младших школьников?
3. Почему высокий уровень коммуникативно-речевого развития рассматривается как условие успешной адаптации к окружающей социальной среде?
4. Охарактеризуйте особенности диалогического и монологического коммуникативного поведения младших школьников в продуктивном, рецептивном, реактивном и нормативном аспектах.
5. Каковы особенности коммуникативно-речевой деятельности детей младшего школьного возраста в аспекте их социальной адаптации?
6. Каковы особенности вербальной коммуникации и невербальных средств общения у обучающихся с нарушениями речи?

7. Опишите принципы и основные направления формирования вербально-коммуникативных умений у учащихся младших классов с нарушениями речи в условиях общеобразовательной школы.

***Практические задания***

1. Представьте в виде таблицы варианты продуктивного, рецептивного, реактивного и нормативного аспектов диалогического и монологического коммуникативного поведения младших школьников (И.А. Стернин).
2. Подготовьте доклад доклад-презентацию «Особенности коммуникативной культуры младших школьников» (О.М. Казарцева).
3. Подготовьте доклад-презентацию по выявлению состояния и развитию коммуникативно-речевой деятельности младших школьников с нарушениями речи (Е.Л. Черкасова).
4. Представьте в табличном варианте сравнительную характеристику основных направлений и методов формирования вербально-коммуникативных умений учащихся младших классов с нарушениями речи (О.Е. Грибова, Е.Л. Черкасова, А.В. Ястребова).

**Тема :Особенности коммуникативно-речевого развития обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями речи как фактор их школьной и социальной адаптации**

***Вопросы устной беседы***

1. Раскройте значимость формирования коммуникативной функции речи как средства социальной адаптации учащихся в условиях образовательного учреждения.
2. Охарактеризуйте типологические группы младших школьников (1-2 классы) в соответствии со стилем их общения в школе (по О.Н. Мостовой и И.Н. Агафоновой).
3. Опишите особенности коммуникативного поведения младших школьников (О.М. Казарцева, Н.А. Лемяскина, И.А. Стернин и др.).
4. Каковы особенности речевого общения младших школьников с нарушениями речи в учебной деятельности?

***Практические задания***

1. Представьте в виде таблицы основные направления воспитания коммуникативной культуры младших школьников (О.М. Казарцева, Е.В. Коротаева, Н.А. Лемяскина и др.).
2. Опишите методы выявления коммуникативно-речевых нарушений у младших школьников с недоразвитием речи.
3. Дайте сравнительную характеристику в табличном варианте основным направлениям и методам формирования вербально-коммуникативных умений у учащихся младших классов с нарушениями речи (О.Е. Грибова, Е.Л. Черкасова, Е.П. Фуреева и др., А.В. Ястребова и др.).

**Тема: Предпосылки и характеристики коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями речи как средство развития их социальной компетентности**

***Вопросы устной беседы***

1. Каковы предпосылки, характеристики, критерии сформированности коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОСНОО?
2. Определите потенциал коммуникативных универсальных учебных действий для развития младших школьников в обучающем, развивающем, воспитательном и социальном аспектах.
3. Каковы основные причины затруднений при формировании коммуникативных универсальных действий у детей младшего школьного возраста?
4. Охарактеризуйте общее недоразвитие речи как проблему в общении, обучении и социализации детей младшего школьного возраста.
5. Как недоразвитие речи различной степени выраженности влияет на процесс овладения грамотой, орфографическими навыками, усвоение школьной программы, сказывается на школьной и социальной адаптации учеников?
6. Каковы личностно-ориентированные стратегии взаимодействия педагогов с детьми младшего школьного возраста с различными нарушениями речи в процессе обучения?

***Практические задания***

1. Представьте в графическом виде структуру коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников
2. Представьте в виде таблицы виды и критерии сформированности коммуникативных операций и коммуникативно-речевых действий, осваиваемых детьми младшего школьного возраста в период обучения.
3. Представьте в виде таблицы отсроченные последствия ФФН и ОНР на процесс овладения письменной речью, усвоение школьной программы, школьную и социальную адаптацию детей младшего школьного возраста.
4. Сравните в графическом виде особенности речевой и коммуникативной компетенции обучающихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
5. Представьте в виде таблицы особенности устной и письменной речи обучающихся младшего школьного возраста с ОНР (по материалам работ О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой, И.В. Прищеповой, Л.Ф. Спириной, Т.В. Тумановой, Е.Л. Черкасовой, А.В. Ястребовой и др.).

**Тема: Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с нарушениями речи как ведущий результат обучения в начальной школе**

***Вопросы устной беседы***

1. Каковы основные направления формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями речи?
2. Каковы стратегии конструктивного взаимодействия учителя и обучающихся с нарушениями речи в условиях общеобразовательной школы в связи со спецификой их речевого общения и коммуникативного поведения?
3. Каковы возможности педагогической коррекции нарушений общения у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательной школе?
4. Каковы особенности и основные направления формирования коммуникативного поведения у обучающихся младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования?

#### ***Практические задания***

1. Представьте в виде сравнительной таблицы основные направления формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся младшего школьного возраста с недоразвитием речи (по материалам работ О.Е. Грибовой, И.А. Гришановой, А.А. Шибановой, Е.Л. Черкасовой, А.В. Ястребовой и др.).

2. Опишите модель формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования.

### **Модуль 4. Коррекция нарушений письменной речи** **Практическое занятие № 1**

#### **Традиционные и авторские методики коррекции нарушений письменной речи**

##### ***Вопросы устной беседы***

1. Система работы по устранению фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.

2. Система работы по устранению аграмматической дислексии и дисграфии.

3. Система работы по устранению оптической дислексии и дисграфии.

4. Система работы по устранению семантической дислексии.

5. Направления и содержание логопедической работы по преодолению дизорфографии.

6. Организационный этап коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда по преодолению нарушений письма у обучающихся младшего школьного возраста.

7. Основные подходы к планированию коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей.

8. Основные направления работы при дисграфии на фонетическом уровне.

9. Основные направления работы при дисграфии на лексическом уровне.
10. Коррекционная работа по устранению дисграфии на синтаксическом уровне.
11. Вопросы лечения, лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфий.

### ***Практические задания***

1. Составьте общие планы индивидуальных логопедических занятий по коррекции аграфии/дисграфии. Представьте их в сравнительном аспекте (в виде таблицы).
2. Составьте общие планы индивидуальных логопедических занятий по профилактике дислексии/коррекции дислексии. Представьте их в сравнительном аспекте (в виде таблицы).
3. Составьте развернутый план фронтального занятия по коррекции нарушений письменной речи для группы первоклассников (I этап логопедической работы по А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой).
4. Составьте развернутый план фронтального занятия по коррекции нарушений письменной речи для группы обучающихся 2 класса (II этап логопедической работы по А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой).
5. Составьте развернутый план фронтального занятия по коррекции нарушений письменной речи для группы обучающихся 2 класса (III этап логопедической работы по А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой).
6. Подберите упражнения, задания, речевой и игровой материал для развития фонематического восприятия, анализа и синтеза, фонематических представлений.
7. Опишите последовательность работы при коррекции дисграфии на фонетическом уровне. Оформите ответ в виде схемы.
8. Подберите упражнения, задания, речевой и игровой материал для реализации направлений работы по коррекции нарушений письменной речи на лексическом уровне.
9. Подберите упражнения, задания, речевой и игровой материал для реализации направлений работы по коррекции нарушений письменной речи на синтаксическом уровне.
10. Представьте в виде таблицы симптоматику и психологические механизмы нарушений письма и чтения по А.Н. Корневу.
11. Перечислите основные задачи диагностики.
12. Представьте в виде схемы основные направления лечебной педагогики.
13. Опишите систему профилактики дислексии и дисграфий.
14. Основные направления работы по устранению дизорфографии.
15. Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения.
16. Подберите упражнения, задания, речевой и игровой материал для реализации направлений работы по коррекции нарушений письменной речи:
  - развития слогового анализа и синтеза;

- формирования функций словоизменения и словообразования;
- развития зрительного и буквенного гнозиса, анализа и синтеза;
- формирования пространственных представлений;
- развития зрительного и слухового внимания;
- развития зрительной, слуховой памяти;
- развития зрительно-моторных координаций;
- развития тонкой моторики кистей рук.

### **Практическое занятие № 2**

#### **Коррекция нарушений устной и письменной речи при фонетико-фонематическом недоразвитии**

##### *Вопросы устной беседы*

1. Прикладная направленность психолого-педагогической систематизации нарушений речи.
2. Определение фонетико-фонематического недоразвития речи.
3. Структура речевого дефекта при ФФН.
4. Особенности нарушений произносительной стороны речи при разных формах речевой патологии.
5. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ФФН.

##### *Практические задания*

1. Представьте психолого-педагогическую характеристику первоклассника логопедическим заключением «ФФН».

### **Практическое занятие № 3**

#### **Коррекция нарушений устной и письменной речи при общем недоразвитии речи**

##### *Вопросы устной беседы*

1. Определение ОНР. Структура речевого дефекта.
2. Типичные проявления общего недоразвития речи.
3. Клиническая типология ОНР.
4. Теория уровней речевого развития.
5. Характеристика первого уровня речевого развития.
6. Состояние смысловой и произносительной сторон речи на втором уровне речевого развития.
7. Количественная и качественная оценка речевых возможностей детей, имеющих третий уровень речевого развития.
8. Особенности коммуникативно-речевой и учебно-речевой деятельности детей, имеющих ОНР (IV уровень речевого развития).

##### *Практические задания*

1. Составьте психолого-педагогический «портрет» 4-летнего мальчика с логопедическим заключением «ОНР (Пу.р.р.) у ребёнка с дизартрическими расстройствами».

### **Практическое занятие № 4**

#### **Организация и содержание логопедической работы по формированию смыслового компонента чтения у обучающихся младшего школьного возраста**

#### **Коррекционно-пропедевтическая работа по формированию навыка чтения у обучающихся младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи**

##### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Этапы и уровни организации межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
2. Влияние фактора патологической латерализации на развитие психических процессов.
3. Особенности письма при различных профилях латеральной организации мозга.

##### ***Практические задания***

1. Отберите научно-методические статьи и подготовьте реферат на тему «Особенности письма младших школьников с разной латеральной организацией мозга».

### **Практическое занятие № 5**

#### **Формирование готовности к самостоятельной письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста**

##### ***Вопросы устной беседы***

1. Методика оценки потенциальной готовности к овладению навыками самостоятельной письменной речи.
2. Педагогическая стратегия формирования готовности к овладению элементарными формами письменной речи у детей с ТНР.

##### ***Практические задания***

1. Принципы организации обучения.
2. Содержание методики формирования функциональной и операциональной готовности к овладению первоначальными навыками письменной речи у обучающихся с ТНР.
3. Подготовьте методическое обеспечение для проведения работы по формированию готовности к овладению навыками самостоятельной письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста.

### **Практическое занятие № 6**

#### **Реализация программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения**

**Тема** Правовое обеспечение реализации образовательных программ и программ коррекционной работы в общеобразовательных организациях

##### ***Контрольные вопросы***

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ» в определении категории детей с ОВЗ, обозначении их прав и организации специальных условий обучения.

2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как основа создания специальных условий обучения детей с ТНР.
3. Адаптированная основная образовательная программа (АООП): структура (целевой, содержательный, организационный разделы), содержание, условия и варианты реализации; организация образовательной деятельности, планируемые результаты, индивидуальные образовательные маршруты, общие требования к разработке.
4. Программа коррекционной работы как документ, обеспечивающий осуществление специальной поддержки обучающихся с нарушениями письменной речи в освоении АООП.

#### *Практические задания*

1. Систематизировать статьи федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ по целевым установкам. Результаты систематизации представить в виде схемы (таблицы).
2. Составить перечень основных нормативных правовых документов, регламентирующих реализацию программ коррекционной работы в общеобразовательной организации.
3. Представьте в виде схемы структуру АООП.
4. Сформулируйте типичный набор особых образовательных потребностей (общих и индивидуальных) обучающихся с ТНР. Проанализируйте их. Результаты анализа представьте в виде таблицы.

**Тема** Основные подходы к разработке и реализации программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения

#### *Контрольные вопросы*

1. Исходные факторы в проектировании программ коррекционной работы (индивидуальные возможности и потребности обучающегося младшего школьного возраста с ТНР (состояние здоровья, особенности психического развития, индивидуально-типологические особенности), запрос родителей, содержание обучения, комплексное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение).
2. Типы коррекционной программы в рамках вариантов ФГОС НОО обучающихся с ТНР 5.1 и 5.2.
3. Подготовительный этап разработки программы коррекционной работы, ее инициация.
4. Определение особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения.
5. Логопедическое обследование письменной речи в рамках разработки программы. Основные подходы к формулировке логопедического заключения.
6. Выявление потребностей и поддержка инициатив родителей обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения.

7. Варианты разработки и реализации программ коррекционной работы (самостоятельно общеобразовательной организацией, в рамках сетевого и (или) межведомственного взаимодействия).

*Практические задания*

1. Сформулируйте типичный набор особых образовательных потребностей (общих и индивидуальных) обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения. Проанализируйте их. Результаты анализа представьте в виде таблицы.
2. Проанализируйте основные подходы к разработке и реализации программ коррекционной работы (уровень начального общего образования). Результаты представьте в виде схемы или таблицы.

**Тема** Диагностика письменной речи ребенка младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи как основа построения карты динамического наблюдения

*Контрольные вопросы*

1. Понятие обследования письменной речи в структуре диагностики речевого развития ребенка в рамках подготовки и разработки программы коррекционной работы (уровень начального общего образования).
2. Обследование состояния всех компонентов письменной речи (функционального базиса письма и чтения) как основа моделирования программы коррекционной работы.
3. Правила оформления результатов диагностики.
4. Варианты формулировки логопедического заключения по результатам диагностики обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения.

*Практические задания*

1. Подберите материалы и методики для обследования письменной речи обучающегося младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения.
2. Проанализируйте методические рекомендации по формулировке логопедического заключения. Возможные варианты логопедических заключений обучающихся младшего школьного возраста представьте в виде схемы.
3. Проведите обследование состояния письменной речи обучающегося младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения. Результаты диагностики внесите в карту динамического наблюдения.
4. Составьте развернутый речевой профиль (статус) обследованного обучающегося с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения.

**Тема** Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

*Контрольные вопросы*

1. Анализ диагностической информации как основа определения особых образовательных потребностей ребенка младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения в рамках составления программы коррекционной работы.
2. Общие образовательные потребности обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения (уровень начального общего образования).
3. Индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями письменной речи.
4. Понятие специальных условий обучения (уровень начального общего образования).
5. Специальные условия для получения образования обучающихся с нарушениями письменной речи.

*Практические задания*

1. Определите типичный набор особых образовательных потребностей (общих и индивидуальных) для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения в контексте преодоления:
  - нарушений устной речи и профилактике нарушений письма и чтения (1 или 1' класс);
  - нарушений устной речи и коррекция нарушений письма и чтения для обучающихся 2 – 4 классов.
 Проанализируйте их. Результаты анализа представить в виде таблицы.
2. Определите особые образовательные потребности обследованного обучающегося с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения (исходя из анализа диагностической информации). Результаты оформите в виде фрагмента образовательной программы.
3. Сформулируйте специальные условия обучения обследованного обучающегося с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения. Результаты оформите в виде фрагмента образовательной программы.
4. Исходя из особых образовательных потребностей обучающегося с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения, определите цель и главные задачи реализации программы коррекционной работы.

**Тема** Структура и содержание программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения

*Контрольные вопросы*

1. Принципы отбора содержания коррекционной работы, специальные методические пособия и дидактические материалы, групповые и индивидуальные коррекционные (логопедические) занятия.
2. Варианты ТП И КТП в зависимости от возраста обучающихся и структуры нарушения.

3. Составление ТП И КТП, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения.
4. Формулировка планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.
5. Взаимодействие в работе учителя-логопеда, воспитателя ГПД, учителя физической культуры, учителя музыки и медицинского работника, администрации ОО в реализации программ коррекционной работы (АООП/АОП).
6. Общие вопросы экспертизы АООП НОО для обучающихся с с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения.

#### *Практические задания*

1. На основе диагностической информации разработайте содержание программы коррекционной работы.
2. Составьте перечень специальных методических пособий, а также дидактических материалов, необходимого для реализации программ коррекционной работы.
3. На основе анализа диагностической информации, особых образовательных потребностей обучающегося с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения специальных условий обучения, составьте календарно-тематическое планирования логопедической работы для обследованного ребенка (периоды 1 месяц и полгода).
4. Интегрируйте фрагменты, разработанные в процессе изучения дисциплины «Реализация программ коррекционной работы» в единый документ – Программу коррекционной работы по преодолению:
  - нарушений устной речи и профилактике нарушений письма и чтения (1 или 1' класс);
  - нарушений устной речи и коррекция нарушений письма и чтения для обучающихся 2 – 4 классов.

**Тема:**Корректировка программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения

#### *Контрольные вопросы*

1. Мониторинг развития обучающегося как одно из оснований корректировки программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения.
2. Варианты корректировки программы коррекционной работы с учетом варианта отрицательной динамики (стагнации) в развитии речи. Результаты оформите в виде таблицы.

#### *Практические задания*

1. Разработайте критерии мониторинга письменной речи обучающегося. Результаты представьте в виде таблицы.
2. Предложите варианты корректировки программы коррекционной работы с учетом варианта отрицательной динамики в развитии речи. Результаты оформите в виде таблицы.

3. Предложите варианты корректировки программы коррекционной работы с учетом варианта стагнации развития речи. Результаты оформите в виде таблицы.
4. Представьте возможные показатели и уровень их достижений при оценке результатов коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи.
5. Представьте возможные показатели и уровень их достижений при оценке результатов коррекционной работы по профилактике нарушений письменной речи.
6. Представьте основания и варианты (содержание изменений) корректировки мероприятий коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи.
7. Представьте основания и варианты (содержание изменений) корректировки мероприятий коррекционной работы по профилактике нарушений письменной речи.

## 2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВКИ

*Целью* стажировки является приобретение или совершенствование компетенций, связанных с реализацией программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи, всвязи с чем в программу стажировки включены:

1. Современное оформление кабинета учителя-логопеда.
2. Обзор традиционных и инновационных образовательных технологий, используемых для работы с детьми с нарушениями письменной речи и рисками их возникновения, а также их применения в практической деятельности учителя-логопеда.
3. Планирование и проведение логопедических занятий с детьми с нарушениями письменной речи и рисками их возникновения в режиме реального времени.

Стажировка проходит в формате интерактивного телемоста.

Также в процессе стажировки предполагается выполнение обучающимися практических заданий, связанных с анализом текстов письменных работ детей с нарушениями письменной речи.

### Образцы текстов для анализа



9 ноября.

Составление текста по серии ~~рис~~ иллюстраций.

Славка.

План.

I. Уход за растениями.

II. Пшеницу <sup>а</sup>удро<sup>а</sup>сь <sup>а</sup>сидеть!

III. Сбор урожая.

У Славки было своё крошечное поле. Он посадил там пшеницу. Мальчик ухаживал за своими побегами, тщательно пропалывал и поливал.

Однажды утром пошёл сильный град. Славка не ушёл духом. Он взял отцовский зонтик и раскр<sup>ы</sup>л над своим полем. Пшеница была спасена.

Наступила осень. У Славки собрал золотые семена пшеницы. Мальчик был очень счастлив и от пшеницы назвал <sup>а</sup>Славка<sup>а</sup>.

15 ноября.

Изложение.

Как собака спасла человека и его дочку<sup>к</sup>.

Как много может подсказать внимательному человеку поведение животных!

Была у одного человека собака. Самая обычная собака. Однажды позвонил вечером человек сидел за столом, карты геологические рассматривал. Рядом в комнате маленькая дочка спала. В эту минуту собака вдруг собака ухватила с места, садовым дворком за рубашку, выхватила её из кровати и кинула в дверь. Геолог очень испугался. Он решил, что собака взбесилась. Спустил в урону от вылета из дома. И тут здржались земля, рухнул дом. Как<sup>к</sup> оказалось землетрясение.

Так собака спасла своего хозяина и его дочку.

2 декабря.

Изложения.

Два жадных медвежонка.

Жили два медвежонка. Однажды медвежата нашли большой кусок сыра. И хотели они его поделить, но <sup>ж</sup>не сумели потому, что они <sup>ж</sup>жадные, что одному <sup>ж</sup>оставался больше.

Вскочила мама. Медвежата попросили её поделить сыр. Она разложила сыр на два куска, но один был больше, чем другой. Они закричали:

- Этот больше! Они открыли второй кусок.

Но они только <sup>а</sup>показали другим кусок - второй. Один кусок становился больше, другим меньше.

Мама сказала им: Медвежата <sup>а</sup>от <sup>а</sup>отдали мало, почти ничего. Так бывает <sup>ж</sup>с жадными, кто <sup>ж</sup>жадится!