

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ"**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ДИДАКТОГЕННЫЕ РИСКИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Курск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ДИДАКТОГЕННЫЕ РИСКИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	5-29
1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы 1.2. Требования к слушателям 1.3. Формы освоения программы 1.4. Цель и планируемые результаты обучения 1.5. Трудоемкость программы	5
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 5.1. Форма аттестации 5.2. Оценочные средства. Основные показатели оценки планируемых результатов	20
VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса. 6.2. Требования к материально-техническим условиям 6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям 6.4. Возможности освоения MOOK при реализации программы 6.5. Общие требования к организации образовательного процесса	24
II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ	29-62
2.1. Входные задания в тестовой форме	29
2.2. Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа	29
2.3. Учебно-методические материалы для проведения практических занятий и организации текущего контроля	29
2.4. Стажировка. Методические рекомендации к организации стажировки	53
2.5. Учебно-методические материалы для организации самостоятельной работы. Модуль III Вариативный	55
2.6. Порядок построения и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе освоения ДПП «Дидактогенные риски образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста»	59

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
И.И. Балобина

«27» ноября 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ДИДАКТОГЕННЫЕ РИСКИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Документ о квалификации:
удостоверение о повышении квалификации

Объем: 108 часов / 3 зачетные единицы

Курск 2020 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Дидактогенные риски образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста / сост. заведующий кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики КГУ кандидат педагогических наук, доцент Калмыкова Е.А.; кандидат педагогических наук, доцент Ялпаева Н.В., кандидат психологических наук, доцент Котелевцев Н.А., старший преподаватель Хомутова О.М., старший преподаватель Жданов А.А.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. –61с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях» прошла экспертизу и рекомендована к реализации экспертами из числа научно-педагогического персонала образовательных организаций высшего образования и организаций-работодателей

Эксперты:

Иванов Дмитрий Вячеславович, заместитель председателя комитета образования города Курска - начальник отдела кадровой работы и юридического сопровождения, кандидат психологических наук.

Бобров Андрей Петрович, директор областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №2 им. Г.А. Карманова» г. Курска

Составители:

- Калмыкова Елена Анатольевна
зав. кафедрой специальной психологии
и коррекционной педагогики КГУ,
кандидат педагогических наук, доцент;
- Ялпаева Надежда Валериановна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры специальной психологии
и коррекционной педагогики КГУ;
- Котелевцев Николай Александрович
кандидат психологических,
доцент кафедры специальной психологии
и коррекционной педагогики КГУ;
- Хомутова Ольга Михайловна
старший преподаватель кафедры
специальной психологии
и коррекционной педагогики КГУ
- Жданов Александр Александрович
старший преподаватель кафедры
специальной психологии
и коррекционной педагогики КГУ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ДИДАКТОГЕННЫЕ РИСКИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы).
4. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16.
5. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего», Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.
6. Паспорт федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. № 9.
7. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред. от 15.11.2013).
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2015 г. № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных образовательных программ на основе профессиональных стандартов»).
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № АК-608/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке, заполнению, учёту и хранению документов о квалификации».
14. Положение о государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» утверждено постановлением Правительства Российской Федерации 16 ноября 2020 года № 1836.

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.2. Требования к слушателям

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Дидактогенные риски образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста» должны иметь высшее или среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

Категория слушателей.

Данная программа предназначена для педагогов начальных классов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, педагогов образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, работающих с детьми с ОВЗ, педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

1.3. Формы освоения программы

Заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности слушателей по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, осваивающих уровень начального общего образования, с целью минимизации дидактогенных рисков их образования.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих **профессиональных (ПК) компетенций**.

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ПК 1.1. Способности к рациональному выбору и реализации приемов обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп, направленных на минимизацию дидактогенных рисков их	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования (ТФ А/03.6 Развивающая деятельность)	Владеет разнообразными приемами обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья с учетом индивидуально	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, коррекционных) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в	Знать особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп младшего школьного

образования с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода		го и дифференцированного в соответствии с психофизическими особенностями лиц с ОВЗ	соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп, направленных на минимизацию дидактогенных рисков	возраста; нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ на уровне начального общего образования, специфику организации обучения и воспитания детей каждой нозологической группы
ПК 1.2. Способность осуществлять мониторинг своей профессиональной деятельности с целью предотвращения возникновения дидактогений у обучающихся с ОВЗ в процессе получения начального общего образования	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ТФ А/03.6 Развивающая деятельность)	Владеет навыками осуществления мониторинга своей профессиональной деятельности, внесения корректив в организацию и содержание обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с целью предотвращения возникновения дидактогений	Использовать приемы минимизации дидактогенных рисков в соответствии с данными педагогического и психологического мониторинга	Знать факторы, способствующие возникновению дидактогенных рисков в процессе образования обучающихся каждой нозологической группы

В ходе освоения программы у слушателей формируются навыки 21 века: навыки коммуникации и сотрудничества, навыки работы с информационными ресурсами и др.

1.5. Трудоемкость программы 108 часов (3 з.е.).

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час	Входная диагностика. Вводное занятие	Трудоемкость					Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональных (ПК)
				Аудиторные занятия, в том числе		Стажировка, час	Самостоятельная работа			
				Теоретические занятия	Практические занятия		СРС, час	В том числе с использованием ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Модуль I (инвариантный) Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы начального общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	28	2	4	22				Тест. контроль	ПК 1.1 ПК 1.2.
	Входная диагностика. Вводное занятие	2	2							
	1.1 Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	4		2	2					ПК 1.1 ПК 1.2.
	1.2. Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп	10		2	8					ПК 1.1. ПК 1.2.
	1.3. Особенности построения образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп	8			8					ПК 1.1 ПК 1.2.
	1.4. Психолого-педагогическая характеристика дидактогений	4			4					ПК 1.1 ПК 1.2.
	Модуль II. (инвариантный) Основные направления работы по профилактике дидактогенных рисков образования детей с ОВЗ, в том числе с использованием цифровой образовательной среды	40			28				Тест. Контроль	ПК 1.1 ПК 1.2.
	2.1. Организация психологической помощи обучающимся с ОВЗ с признаками дидактогенной тревожности	8			8					ПК 1.1 ПК 1.2.

2.2. Вариативность методов коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп	4			4					ПК 1.1 ПК 1.2.
2.3. Психолого-педагогические и этические аспекты эффективного взаимодействия педагогов с обучающимися с ОВЗ	4			4					ПК 1.1 ПК 1.2.
2.4. Роль семьи в профилактике возникновения дидактогений у ребенка с ОВЗ	6			6					ПК 1.1. ПК 1.2.
2.5. Компетенции 21 века. Инклюзивная компетентность современного педагога как фактор снижения дидактогенных рисков образования детей с ОВЗ.	6			6					ПК 1.1 ПК 1.2.
2.6. Стажировка	12				12				ПК 1.1 ПК 1.2.
Модуль III Вариативный (выбирает слушатель один курс из предложенных с учетом профессиональных запросов (интересов) или дефицитов)	38						38		ПК 1.1. ПК 1.2.
3.1. Психолого-педагогическая коррекция детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	38						38		ПК 1.1 ПК 1.2.
3.2. Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.	38						38		ПК 1.1 ПК 1.2.
3.3. Психолого-педагогические аспекты коррекции дидактогении в образовательной среде	38						38		ПК 1.1. ПК 1.2.
3.4. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с ОВЗ	38						38		ПК 1.1 ПК 1.2.
3.5. Толерантность в теории и практике инклюзивного образования	38						38		ПК 1.1 ПК 1.2.
3.6. Наименование курса формулируется слушателем (с учетом индивидуальных потребностей, интересов, профессиональных	38						38		ПК 1.1. ПК 1.2..

дефицитов) совместно с преподавателями ДПО									
Итоговая аттестация	2							2	ПК 1.1. ПК 1.2.
ВСЕГО:	108	2	4	50	12		38	2	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ группы	ноябрь		декабрь											Даты стажировок	Дата итоговой аттестации	
	27-28	30	01	02	03-04	05	07	08	09	10	11	12	14			15
1	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	16.12.20 17.12.20 18.12.20	23.12.20
2	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	16.12.20 17.12.20 18.12.20	23.12.20
3	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	16.12.20 17.12.20 18.12.20	23.12.20
4	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	16.12.20 17.12.20 18.12.20	23.12.20

Условные обозначения



Учебные занятия на платформе ZOOM



Самостоятельная работа с использованием ДОТ

Учебные занятия проводятся 2-4 раза в неделю по 4-8 академических часов согласно расписанию учебных занятий

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
Модуль I (инвариантный) Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы начального общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья			28
Входная диагностика. Вводное занятие			2
1.1.Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	1,2	4
	Нормативно-правовые документы в области образования и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья. Общие положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Требования к содержанию АООП НОО образования обучающихся с ОВЗ.	1,2	
	Информационные (лекционные) занятия	1	2
	Нормативно-правовые документы в области образования и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	2
	Практические занятия	2	2
	Общие положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Требования к содержанию АООП НОО образования обучающихся с ОВЗ	2	2
1.2. Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп	Содержание учебного материала	1,2	10
	Основы специальной психологии. Классификация обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп. Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями интеллекта Особенности психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития Особенности психофизического развития обучающихся с	1, 2	

	дефицитарным развитием Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениям с искажённым развитием		
	Информационные (лекционные) занятия	1	2
	Основы специальной психологии. Классификация обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп	1	2
	Практические занятия	2	8
	Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями интеллекта	2	2
	Особенности психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития	2	2
	Особенности психофизического развития обучающихся с дефицитарным развитием	2	2
	Особенности психофизического развития обучающихся с искажённым развитием	2	2
1.3. Особенности построения образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп	Содержание учебного материала Основы специальной педагогики. Система организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья России.. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. Моделирование учебного процесса.	1,2	8
	Практические занятия	1,2	8
	Основы специальной педагогики. Система организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья России	1	2
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ	2	4
	Моделирование учебного процесса	2	2
1.4. Психолого-педагогическая характеристика дидактогений	Содержание учебного материала	1,2	4
	Общие принципы и характеристика дидактогении. Дидактогения как фактор развития неврозов и неврозоподобных состояний у обучающихся с ОВЗ.		

	Практические занятия	1,2	4
	Общие принципы и характеристика дидактогении	1	2
	Дидактогения как фактор развития неврозов и неврозоподобных состояний у обучающихся с ОВЗ.	2	2
Модуль II. (инвариантный)			40
Основные направления работы по профилактике дидактогенных рисков образования детей с ОВЗ			
2.1 .Организация психологической помощи обучающимся с ОВЗ с признаками дидактогенной тревожности	Содержание учебного материала	1,2	8
	Определение дидактогенной тревожности. Проблема диагностики и определения тревожности обучающихся с ОВЗ. Технологии организации психологической помощи обучающимся с ОВЗ с признаками дидактогенной тревожности. Современные методики коррекции и профилактики дидактогенной тревожности		
	Практические занятия	1,2	8
	Определение дидактогенной тревожности	1	2
	Проблема диагностики и определения тревожности обучающихся с ОВЗ	2	2
	Технологии организации психологической помощи обучающимся с ОВЗ с признаками дидактогенной тревожности	2	2
	Современные методики коррекции и профилактики дидактогенной тревожности	2	2
2.2. Вариативность методов коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп	Содержание учебного материала	1,2	4
	Виды методов психологической коррекции. Основные психологические коррекционные подходы и технологии Инновационные технологии в современной психологической коррекции. Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп		
	Практические занятия	1,2	4

	Виды методов психологической коррекции. Основные психологические коррекционные подходы и технологии	1	2
	Инновационные технологии в современной психологической коррекции. Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп	2	2
2.3. Психолого-педагогические и этические аспекты эффективного взаимодействия педагогов с обучающимися с ОВЗ	Содержание учебного материала	1,2	4
	Требования к личности педагога, работающего с ребенком с ОВЗ.Профилактика эмоционального выгорания педагога		
	Практические занятия	2	4
	Требования к личности педагога, работающего с ребенком с ОВЗ	1	2
	Профилактика эмоционального выгорания педагога	2	2
2.4. Роль семьи в профилактике возникновения дидактогений у ребенка с ОВЗ	Содержание учебного материала	1,2	6
	Специфика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка с ОВЗ. Принципы и направления психологического сопровождения семей детей с ОВЗ.		
	Практические занятия	1,2	6
	Специфика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	1	2
	Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка с ОВЗ	2	2
	Принципы и направления психологического сопровождения семей детей с ОВЗ	2	2
2.5. Компетенции 21 века. Инклюзивная компетентность современного педагога как фактор снижения дидактогенных рисков образования детей с ОВЗ	Содержание учебного материала	1,2,3	6
	Инклюзивное образование. Инклюзивная компетентность педагога. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию. Содержание основных компонентов инклюзивной культуры Субъекты инклюзивной образовательной среды. Функции		

	участников образовательных отношений в образовательной организации по формированию инклюзивной культуры. Основные направления, приемы и методы формирования инклюзивной культуры субъектов образовательных отношений.		
	Практические занятия	1,2,3	6
	Инклюзивное образование. Инклюзивная компетентность педагога. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию. Содержание основных компонентов инклюзивной культуры.	1	2
	Субъекты инклюзивной образовательной среды. Функции участников образовательных отношений в образовательной организации по формированию инклюзивной культуры	2	2
	Основные направления, приемы и методы формирования инклюзивной культуры в образовательной организации.	3	2
2.6. Стажировка	<p>Примерная тематика проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, способствующие возникновению дидактогений у обучающихся с ОВЗ. 2. Вариативное использование методов психологической коррекции в профилактике дидактогенной тревожности у детей младшего школьного возраста с ОВЗ. 3. Специфика обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 4. Этические основы построения эффективного взаимодействия в диаде «педагог-ребенок». 5. Организация работы с семьей ребенка с ОВЗ с признаками дидактогенной тревожности. 6. Формирование инклюзивной культуры субъектов образовательной организации как фактор минимизации дидактогений у детей с ОВЗ. 7. Организация работы по гармонизации психологического климата в детском коллективе как фактор минимизации дидактогений. 	3	12

	<p>8. Использование инновационных педагогических технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>9. Организация работы по профилактике возникновения дидактогений у детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в подготовительных группах дошкольных образовательных организаций.</p>		
Модуль III Вариативный (выбирает слушатель один курс из предложенных с учетом профессиональных запросов (интересов) или дефицитов)			
3.1. Психолого-педагогическая коррекция детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Самостоятельная работа	3	38
	<p>Понятие о расстройствах аутистического спектра и раннем детском аутизме. Причины аутизма.</p> <p>Организация пространства и времени при работе с детьми с РАС.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания у детей с РАС.</p> <p>Этапы в планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребёнка с РАС.</p> <p>Возможности применения основных методов психологической коррекции (игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, танцевальная терапия, музыкальная терапия, куклотерапия, психогимнастика, библиотерапия, психодрама, песочная терапия, анималотерапия, фототерапия, сочинение историй) в работе с детьми с РАС.</p> <p>Современные технологии в коррекционной работе с детьми РАС (Программы АВА, ТЕАССН и др.).</p>		
3.2. Технологии	Самостоятельная работа	3	38

<p>проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.</p>	<p>Методология и принципы построения ИОМ для обучающихся с ОВЗ Порядок разработки и реализации ИОМ для обучающихся с ОВЗ Взаимодействие участников междисциплинарной команды при разработке и реализации ИОМ Включение родителей обучающихся с ОВЗ в разработку и реализацию ИОМ</p>		
<p>3.3. Психолого-педагогические аспекты коррекции дидактогении в образовательной среде</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Методы коррекционной работы с тревожными состояниями обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп. Профилактика неврозов и неврозоподобных состояний. Модель эффективного педагогического взаимодействия в системе обучающийся-педагог. Современные психокоррекционные технологии преодоления дидактогении. Использование средств арт-терапии в работе педагога для профилактики дидактогении</p>	3	38
<p>3.4. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с ОВЗ</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Методы диагностики детско-родительских и сиблинговых отношений в семье ребенка с ОВЗ. Особенности организации работы с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Формирование психолого-педагогической компетентности матерей. Подходы к психологическому консультированию матери и ребенка с ОВЗ.</p>	3	38
<p>3.5. Толерантность в теории и практике инклюзивного образования</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Теоретические подходы к содержанию понятия «толерантность». Принципы толерантности.</p>	3	38

	<p>Понятие толерантности в инклюзивном образовании. Формы толерантности в инклюзивных отношениях.</p> <p>Психолого-педагогические основы построения толерантного взаимодействия в инклюзивном образовании</p> <p>Образ толерантной личности. Черты интолерантной личности.</p> <p>Просветительская деятельность родителей в отношении толерантности к детям с особыми образовательными в условиях инклюзивной среды.</p>		
3.6. Наименование курса формулируется слушателем	Самостоятельная работа	3	38
	С учетом индивидуальных потребностей, интересов, профессиональных дефицитов совместно с преподавателями ДПО		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Форма аттестации

Текущая аттестация осуществляется в форме выполнения практических заданий. Оценка производится преподавателем с учетом активности работы слушателей на занятии и творческого отношения к решению вопросов. Форма проведения текущей аттестации носит вариативный характер: выступления с докладами, презентация по теме, и.т.д. Формой итоговой аттестации является зачет, который проходит в виде тестового опроса.

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов
<p>ПК 1.1. Способности к рациональному выбору и реализации приемов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп, направленных на минимизацию дидактогенных рисков их образования с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп младшего школьного возраста; нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ на уровне начального общего образования, специфику организации обучения и воспитания детей каждой нозологической группы; - уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, коррекционных) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп, направленных на минимизацию дидактогенных рисков; - владеть разнообразными приемами обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуального и дифференцированного в соответствии с психофизическими особенностями лиц с ОВЗ 	<p>Отметка «зачтено» выставляется слушателю в том случае если он демонстрирует знания особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп младшего школьного возраста; знает нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ на уровне начального общего образования, специфику организации обучения и воспитания детей каждой нозологической группы. Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, коррекционных) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп, направленных на минимизацию дидактогенных рисков. Демонстрирует владение разнообразными приемами обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуального и дифференцированного в соответствии с психофизическими особенностями лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК 1.2. Способность осуществлять мониторинг своей профессиональной деятельности с целью предотвращения возникновения</p>	<p>Отметка «не зачтено» выставляется слушателю в том случае если он не знает особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных</p>

<p>дидактогений у обучающихся с ОВЗ в процессе получения начального общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать факторы, способствующие возникновению дидактогенных рисков в процессе образования обучающихся каждой нозологической группы; - уметь использовать приемы минимизации дидактогенных рисков в соответствии с данными педагогического и психологического мониторинга; - владеть навыками осуществления мониторинга своей профессиональной деятельности, внесения корректив в организацию и содержание обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с целью предотвращения возникновения дидактогений 	<p>нозологических групп младшего школьного возраста; не демонстрирует знания знает нормативно-правовых основ образования лиц с ОВЗ на уровне начального общего образования, не знает специфику организации обучения и воспитания детей каждой нозологической группы. Не умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, коррекционных) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп, направленных на минимизацию дидактогенных рисков. Не демонстрирует владение разнообразными приемами обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуального и дифференцированного в соответствии с психофизическими особенностями лиц с ОВЗ.</p>
---	---

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы начального общего образования лиц с ОВЗ	Знание нормативно-правовых документов, в области образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста, основ специальной психологии и специальной педагогики	Выполнение или невыполнение задания	«Зачтено» или «не зачтено» соответственно
Основные направления работы по профилактике дидактогенных рисков образования детей с ОВЗ	Понимание природы возникновения дидактогений у детей с ОВЗ, специфики организации психологической помощи обучающимся с ОВЗ с признаками дидактогенной тревожности,	Выполнение или невыполнение задания	«Зачтено» или «не зачтено» соответственно

	<p>методов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, психолого-педагогических и этических аспекты построения эффективного взаимодействия педагогов с обучающимися с ОВЗ, специфики работы с семьей ребенка с ОВЗ с целью профилактики возникновения дидактогений, знание принципов организации инклюзивного образования и направлений формирования инклюзивной культуры субъектов образовательной организации.</p>		
<p style="text-align: center;">Перечень оценочных средств представлен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оценочными материалами для проведения входного контроля 2. оценочными материалами для проведения итогового контроля <p>Входной контроль и итоговое тестирование проводится в дистанционной образовательной среде КГУ https://sdo.kursksu.ru/</p>			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Примерные темы для подготовки

Основные понятия Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". Право на образование. Формы образования. Уровни образования. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Понятие инклюзия, инклюзивное образование. Интеграция. Теоретическое обоснование интегрированного (инклюзивного) образования. Современный процесс социокультурного включения и адаптации лиц с ОВЗ. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Классификации типов воспитания в семье. Функции семьи. Предмет специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Понятие «норма». Особенности нормы. Условия нормального развития. Общие закономерности отклоняющегося развития. Дефект как недостаток. Особенности компенсации недостатков психофизического развития. Классификация обучающихся разных нозологических групп. Направления деятельности педагога-психолога в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп. Особенности психофизического развития обучающихся с

нарушениями интеллекта. с дефицитарным развитием, с искажённым развитие. Специальная психологическая помощь. Понятие коррекция. Направления профессиональной деятельности специального психолога. Концепции обучения. Определение тревожности. Термины и понятия специального образования. Основные категории специального образования. Этический аспект в профессиональной деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Примерные темы для подготовки

Подходы, лежащие в основе Федерального государственного образовательного стандарта **начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**. Требования к АООП НОО на основе Стандарта. Принципы и условия разработки АООП НОО. Специальная индивидуальная программа развития. Разработка АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта. Основные понятия, используемые Федеральном Законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в части регламентации образования лиц с ОВЗ. Варианты АООП НОО. Понятие инклюзия, инклюзивное образование. Теоретическое обоснование интегрированного (инклюзивного) образования. Современный процесс социокультурного включения и адаптации лиц с ОВЗ. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Инклюзивная культура и ее компоненты. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Виды отношений родителей к своему ребенку. Типы семейных взаимоотношений. Классификации типов воспитания в семье. Воспитательный потенциал семьи, его компоненты. Дизонтогенез. Варианты дизонтогенеза. Типичная модель психического недоразвития – олигофрения. Поврежденное психическое развитие – органическая деменция. Задержанное развитие. Основные варианты задержки психического развития. Дефицитарное психическое развитие: отклонения в развитии в связи с недостаточностью зрения. Дефицитарное психическое развитие: отклонения в развитии в связи с недостаточностью слуха. Дефицитарное психическое развитие: отклонения в развитии в связи с недостаточностью опорно-двигательного аппарата. Дефицитарное психическое развитие: отклонения в развитии в связи с тяжёлыми нарушениями речи. Типичная модель искаженного психического развития – ранний детский аутизм (РДА), лица с расстройствами аутистического спектра (РАС). Дисгармоническое психическое развитие: психопатии и патологическое развитие личности. Дети со сложным дефектом. Понятие о психологической коррекции обучающихся с психофизическими нарушениями. Виды методов психологической коррекции. Основные психологические коррекционные подходы и технологии. Инновационные методы в психологической коррекции. Групповая коррекция. Индивидуальная коррекция. Особенности построения коррекционно-развивающих программ в работе с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп. Факторы риска формирования и закрепления дидактогенной тревожности. Методы диагностики дидактогенной тревожности. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ. Модели индивидуального образовательного маршрута. Алгоритм построения индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся различных нозологических групп. Проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке. Требования к личности педагога, работающего с ребенком с ОВЗ. Определение эмоционального выгорания. Профилактика эмоционального

выгорания педагога. Факторы риска. Внешние и внутренние факторы эмоционального выгорания. Характеристика профессиональных деструкций.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

К проведению занятий по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации привлекается профессорско-преподавательский состав, имеющий опыт преподавательской деятельности в вузах и системе повышения квалификации и занимающийся научно-исследовательской деятельностью по проблеме данного курса, имеющий авторские разработки и научные школы.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность: г. Курск, 305000, ул. Радищева, 33.

Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения предполагает наличие следующих условий: рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и(или) наушниками). Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Основная литература

1. Абдулаева О. К., Алабина Е. В., Битюкова М. Н. [и др.] Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие / Под редакцией Крыловой О. Н. Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 224с.
2. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства: учебное пособие для вузов/ Под редакцией В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 273с.

3. Бабич О. И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения [Текст] / Под редакцией О. И. Бабич. Волгоград: Учитель, 2017. – 122с.
4. Богданова Т. Г., Гусейнова А. М., Назарова Н. М. [и др.] Педагогика инклюзивного образования, учебник / Под ред. Назаровой Н. М. М.: ИНФРА-М, 2020. – 335с.
5. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. / Под редакцией Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. – СПб.: Питер, 2008. – 336с.
6. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практическое пособие / Под редакцией Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 299с.
7. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Под редакцией В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 330с.
8. Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики. М.: Академия, 2011. – 272с.
9. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Под редакцией Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 346с.
10. Константинов В. В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие для вузов / Под редакцией В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 186с.
11. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М.: Академия, 2005. – 144с.
12. Левитес Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник/ Под редакцией Д. Г. Левитес. М.: ИНФРА-М, 2018. – 403с.
13. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2000. – 124с.
14. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. М.: Прометей, 2015. – 252с.
15. Михальчи Е. В. - Инклюзивное образование: Учебник и практикум М.: Издательство Юрайт, 2017. – 177с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>
16. Осипова А. А. Общая психокоррекция: учеб. пособие. М.: ТЦ "Сфера", 2008. – 509с.
17. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под редакцией А. П. Панфилова, А. В. Долматов. Москва: Юрайт, 2018. – 487с.
18. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
19. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>

20. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов/ Под редакцией А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 124с.
21. Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. Казань: Познание, 2014. — 288с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
22. Специальная психология: учеб. пособие для вузов/ Под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2007. — 461с.
23. Специальная педагогика / Под ред. Н. М. Назаровой. М.: Академия, 2012. — 396с.
24. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие М.: ВЛАДОС, 2011. — 167с. URL: https://shkola30.ucoz.ru/2015/nastolnaja_kniga_po_inkljuz-obr.pdf
25. Цибулькинова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов/ Под редакцией Цибулькинова В. Е., Леванова Е. А.; под общ. ред. Левановой Е. А.; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. Москва: МПГУ, 2017. — 148с.

Дополнительная литература

1. Антонов А. И. Социология семьи М.: Изд-во Международного университета бизнеса и управления ("Братья Карич"), 1996. — 304с.
2. Ахметова Д. З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А., Юсупова Г. В. и др Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Под ред. Ахметовой Д. З. Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. — 204с. URL: https://kpfu.ru/docs/F755819120/NigmatovZG_UchebnoePosobie.Pedagogika.i.psihologiya.inkljuzivnogo.obrazovaniya.doc.pdf
3. Богданова Т. Г. Сурдопсихология. М.: Академия, 2002. — 203с.
4. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха. М., 2001. — 128с.
5. Выготский Л. С. Собр. Соч.: В 6 т. Т.5: Основы дефектологии. М., 1983. — 369с.
6. Галкина, Е. В. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) / Под ред. Галкина Е. В. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (Уфа, июль 2012г.). Уфа: Лето, 2012. — 36с. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2514>
7. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты. СПб., 2005. — 124с.
8. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М., 2003. — 240с.
9. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 2005. — 112с.
10. Костина Л. М. Методы диагностики тревожности. - СПб: Речь, 2011. —198с.
11. Кувшинина И. А., Плотникова Е. Б. Культурно-оздоровительные услуги в учреждениях образования и досуга: опыт, проблемы, перспективы: сборник научных статей и материалов. Всероссийской научно-практической конференции Магнитогорск: МаГУ, 2011. — 180с. URL: <https://www.magtu.ru/attachments/article/11130/C%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%81%D1%82%D0%>

[B0%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BC%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8%202011.pdf](#)

12. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технология обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: Академия, 2001. – 192с.
13. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб., 2006. – 271с.
14. Маилян С. С., Маилян С. С., Косякова Н. И. – Правоведение: Учебник для студентов вузов неюридического профиля Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 415с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/12855>
15. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. / Под ред. В. И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 2003. – 408с.
16. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: Академия, 2003. – 208с.
17. Мухина А. Ю. Проявление дидактогений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Гуманитарные науки №4 (32). 2015. – 108с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proyavlenie-didaktogeniy-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya>
18. Научно-методический электронный журнал «Концепт». – Т34. Киров: МЦИТО, 2017. – 31с. URL: http://confirent.ru/sites/default/files/conf_files/%D0%A234_%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf
19. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: пути помощи. М., 2010. – 288с.
20. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319с.
21. Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009г., № 373. - О введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования URL: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>
22. Рожков А. И. – Образовательное право: Учебник М.: Издательство Юрайт, 2017. – 349с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB053458C>
23. Солнцева Л. И. Тифлопсихология детства. М., 2007. – 250с.
24. Спилбергер Ч. Д., адаптация Ханин Ю. Л. Исследование тревожности / Диагностика эмоционально-нравственного развития: Сборник / Ред. и сост. Дерманова И. Б. - СПб.: Речь, 2010. – 174с.
25. Ткачева В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование/ Под научной редакцией И. Ю. Левченко. М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 144с.
26. Ульяновская У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М.: Академия, 2005. – 176с.
27. Усанова О.Н. Специальная психология. М., 2006. – 395с.
28. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии. М., 2006. – 223с.

29. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., № 273-ФЗ. - Интернет-источник документов Министерства образования и науки: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>
30. Хохлов Л. К., Хохлов А. Л., Шипов А. А. Школьные дидактогенные неврозы и другие психические реакции. Ярославский педагогический вестник. 1998. – 2:98-102.
31. Шаповал И. А. Специальная психология. М.: Сфера, 2005. – 320с.

Интернет-ресурсы

1. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. О введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009г., № 373. - Интернет-источник документов Министерства образования и науки: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>
3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599. – Источник: Интернет-источник документов Министерства образования и науки: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>
4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья о 19.12.2014г., № 1598. - Интернет-источник документов Министерства образования и науки: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>
5. Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО – <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
6. Официальный сайт Областного казенного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» – <http://pmckursk.info/>
7. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
8. Сайт Министерства Образования и науки РФ <https://минобрнауки.рф/>
9. Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» <http://fgos.isiorao.ru>.
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
11. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., № 273-ФЗ. - Интернет-источник документов Министерства образования и науки: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>
12. Электронная библиотечная система «Книга Фонд» – <http://www.knigafund.ru/>
13. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com/>
14. Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека» – <http://www.pedlib.ru>
15. Электронная система – <http://elibrary.ru>
16. Электронный каталог библиотеки КГУ – <http://195.93.165.10:2280>

17. Электронные издания по инклюзии, имеющиеся в открытом доступе [https://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2017/inklyuzivnoe obrazovanie - elektronnye izdaniya v otkrytom dostupe.pdf](https://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2017/inklyuzivnoe_obrazovanie_-_elektronnye_izdaniya_v_otkrytom_dostupe.pdf)
18. Энциклопедия практической психологии <https://www.psychologos.ru/>

6.4. Возможности освоения MOOK при реализации программы

Эмоциональный интеллект <https://mooc.ru/courses/emotional-intelligence-citybusinessschool>

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание программы реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, самостоятельной работы слушателей. Занятия строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В рамках заявленного курса предусмотрены: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа, промежуточный и итоговый контроль освоения программы.

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

2.1. Входные задания в тестовой форме

Входные задания в тестовой форме позволят определить образовательные потребности слушателей и выявить их образовательные дефициты. **Входной контроль проводится в дистанционной образовательной среде КГУ <https://sdo.kursksu.ru/>**

2.2 Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому обучающимся рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам.

2.3. Учебно-методические материалы для проведения практических занятий и организации текущего контроля

При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия.

Активное участие слушателей способствует более прочному усвоению учебного материала, формированию знаний, умений и навыков практической деятельности.

Модуль 1. (инвариантный) Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы начального общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вводное занятие. Входная диагностика. Входная диагностика проводится в дистанционной образовательной среде КГУ <https://sdo.kursksu.ru/>

1.1. Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие № 1

Общие положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Требования к содержанию АООП НОО образования обучающихся с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения

1. Общие положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Общие положения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Структура приложений Стандарта.
4. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы.
5. Требования к организации начального общего образования обучающихся разных нозологических групп (в соответствии с ФГОС НОО).

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
3. Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. Казань: Познание, 2014. – 288с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Дополнительная литература

1. Маилян С. С., Маилян С. С., Косякова Н. И. – Правоведение: Учебник для студентов вузов неюридического профиля Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 415с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/12855>
2. Рожков А. И. – Образовательное право: Учебник М.: Издательство Юрайт, 2017. – 349с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB053458C>

Интернет-ресурсы

1. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
3. Сайт Министерства Образования и науки РФ <https://минобрнауки.рф/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

1.2. Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп

Практическое занятие №1.

Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями интеллекта

Вопросы для обсуждения

1. Определение умственной отсталости (нарушения интеллекта) в отечественной специальной психологии.
2. Формы умственной отсталости.
3. Степени интеллектуального недоразвития.

Основная литература

1. Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики. М.: Академия, 2011. - 272с.
2. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М. 6: Академия, 2005. - 144с.
3. Специальная педагогика / Под ред. Н. М. Назаровой. М.: Академия, 2012. - 396с.
4. Специальная психология: учеб. пособие для вузов / Под ред. В. И. Лубовского. М.: Академия, 2007. - 461с.

Дополнительная литература

1. Выготский Л. С. Собр. Соч.: В 6 т. Т.5: Основы дефектологии. М., 1983. – 369с.
2. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 2005. – 112с.
3. Усанова О. Н. Специальная психология. М., 2006. – 395с.
Шаповал И. А. Специальная психология. М.: Сфера, 2005. – 320с.

Интернет-ресурсы

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>

Практическое занятие №2.

Особенности психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «задержка психического развития».
2. Дифференциация ЗПР от умственной отсталости.
3. Классификация детей с ЗПР на основе этиопатогенетического принципа (по К.С. Лебединской).

Основная литература

1. Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики. М.: Академия, 2011. - 272с.
2. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М. 6: Академия, 2005. - 144с.
3. Специальная педагогика / Под ред. Н. М. Назаровой. М.: Академия, 2012. - 396с.
4. Специальная психология: учеб. пособие для вузов / Под ред. В. И. Лубовского. М.: Академия, 2007. - 461с.

Дополнительная литература

1. Выготский Л. С. Собр. Соч.: В 6 т. Т.5: Основы дефектологии. М., 1983. – 369с.
2. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 2005. – 112с.
3. Ульенкова У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М.: Академия, 2005. – 176с.
4. Шаповал И. А. Специальная психология. М.: Сфера, 2005. – 320с.

Интернет-ресурсы

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>

Практическое занятие №3.

Особенности психофизического развития обучающихся с дефицитарным развитием

Вопросы для обсуждения

1. Группы лиц с дефицитарным развитием.
2. Зависимость характера и степени вторичных отклонений развития от времени возникновения дефекта.

Основная литература

1. Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики. М.: Академия, 2011. - 272с.
2. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М. 6: Академия, 2005. - 144с.
3. Специальная педагогика / Под ред. Н. М. Назаровой. М.: Академия, 2012. - 396с.
4. Специальная психология: учеб. пособие для вузов / Под ред. В. И. Лубовского. М.: Академия, 2007. - 461с.

Дополнительная литература

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология. М.: Академия, 2002. – 203с.
2. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха. М., 2001. – 128с.
3. Выготский Л. С. Собр. Соч.: В 6 т. Т.5: Основы дефектологии. М., 1983. – 369с.
4. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М., 2003. – 240с.
5. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 2005. – 112с.
6. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технология обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: Академия, 2001. – 192с.
7. 13. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб., 2006. – 271с.
8. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: пути помощи. М., 2010. – 288с.
9. Солнцева Л. И. Тифлопсихология детства. М., 2007. – 250с.
10. Усанова О. Н. Специальная психология. М., 2006. – 395с.
11. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии. М., 2006. – 223с.
12. Шаповал И. А. Специальная психология. М.: Сфера, 2005. – 320с.

Интернет-ресурсы

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>

Практическое занятие №4.

Особенности психофизического развития обучающихся с искажённым развитием

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об искажённом развитии.
2. Ранний детский аутизм – РДА. Расстройства аутистического спектра – РАС.
3. Специфические особенности проявления раннего детского аутизма.
4. Классификация РДА (О.С. Никольская).

Основная литература

1. Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики. М.: Академия, 2011. - 272с.
2. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М. 6: Академия, 2005. - 144с.
3. Специальная педагогика / Под ред. Н. М. Назаровой. М.: Академия, 2012. - 396с.
4. Специальная психология: учеб. пособие для вузов / Под ред. В. И. Лубовского. М.: Академия, 2007. - 461с.

Дополнительная литература

1. Выготский Л. С. Собр. Соч.: В 6 т. Т.5: Основы дефектологии. М., 1983. – 369с.
2. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты. СПб., 2005. – 124с.
3. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: пути помощи. М., 2010. – 288с.
4. Усанова О. Н. Специальная психология. М., 2006. – 395с.
5. Шаповал И. А. Специальная психология. М.: Сфера, 2005. – 320с.

Интернет-ресурсы

1. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
3. Сайт Министерства Образования и науки РФ <https://минобрнауки.рф/>

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

1.3. Особенности построения образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп

Практическое занятие №1.

Основы специальной педагогики. Система организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья России

Вопросы для обсуждения

1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
2. Принципы специального образования.
3. Технологии и методы специального образования.
4. Методы воспитания с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья: информационные, практически -действенные, побудительно -оценочные.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Глухов В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учеб.-метод. пособие для вузов. М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007. - 311с.
2. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева / Под ред. В. А. Слостенина. М.: Academia, 1999. – 280с.
3. Основы специальной педагогики и психологии / Н. М. Трофимова и др. М.: Питер, 2011. - 256с.

Дополнительная литература

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. по спец. 0312 "Начальное образование" / Под. ред. Г.Ф. Кумарина. М.: Академия, 2001. - 320с.
2. Тупоногов Б. К. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие. М.: Логос, 2004. - 375с.

Интернет-ресурсы

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>

Практическое занятие №2.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ

Вопросы для обсуждения

1. Образовательный маршрут.
2. Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.
4. Пакеты специальных образовательных условий.
5. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева / Под ред. В. А. Слостенина. М.: Academia, 1999. – 280с.
2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] / Под редакцией О. Н. Крыловой. Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 224с.

Дополнительная литература

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. по спец. 0312 "Начальное образование" / Под. ред. Г.Ф. Кумарина. М.: Академия, 2001. - 320с.
2. Тупоногов Б. К. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие. М.: Логос, 2004. - 375с.

Интернет-ресурсы

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>

Практическое занятие №3.

Моделирование учебного процесса

Вопросы для обсуждения

1. Моделирование учебного процесса.
2. Модели индивидуального образовательного маршрута.
3. Этапы моделирования индивидуального образовательного маршрута. Методологические, логические, технологические, оценочно-результативные блоки. педагогическая поддержка ученика.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева / Под ред. В. А. Слостенина. М.: Academia, 1999. – 280с.
2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] / Под редакцией О. Н. Крыловой. Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 224с.

Дополнительная литература

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. по спец. 0312 "Начальное образование" / Под. ред. Г.Ф. Кумарина. М.: Академия, 2001. - 320с.
2. Тупоногов Б. К. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие. М.: Логос, 2004. - 375с.

Интернет-ресурсы

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>

1.4. Психолого-педагогическая характеристика дидактогений

Практическое занятие №1.

Тема: Общие принципы и характеристика дидактогении

1. Проблема дидактогении в современной психологии и педагогике.
2. Общая характеристика негативных проявлений при нарушении педагогического такта педагогом.
3. Дидактогения как фактор социальной дезадаптации в образовательной среде.

4. Принципы оказания специальной психологической помощи детям с отклонениями в развитии.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник / Левитес Д. Г. М.: ИНФРА-М, 2018. - 403с.
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Панфилова А. П., Долматов А. В. Москва: Юрайт, 2018. - 487с.
3. Цибульниковая, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / Цибульниковая В.Е., Леванова Е.А. / Под общ. ред. Левановой Е.А.; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. Москва: МПГУ, 2017. - 148с.

Дополнительная литература

1. Мухина А. Ю. Проявление дидактогений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Гуманитарные науки №4 (32). 2015. – 108с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proyavlenie-didaktogeniy-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya>
2. Хохлов Л. К., Хохлов А. Л., Шипов А. А. Школьные дидактогенные неврозы и другие психические реакции. Ярославский педагогический вестник. 1998. – 2:98-102.

Интернет-ресурсы

1. Энциклопедия практической психологии <https://www.psychologos.ru/>

Практическое занятие №2.

Тема: Дидактогения как фактор развития неврозов и неврозоподобных состояний у обучающихся с ОВЗ.

2. История появления представлений о происхождении неврозов.
3. Факторы и условия, способствующие возникновению неврозов.
4. Понятие адаптивности и адаптивного поведения личности, в условиях формирования продуктивной системы взаимодействия между педагогом и обучающимися с ОВЗ.
5. Психологическое здоровье и эмоциональный комфорт обучающихся с ОВЗ.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник / Левитес Д. Г. М.: ИНФРА-М, 2018. - 403с.
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Панфилова А. П., Долматов А. В. Москва: Юрайт, 2018. - 487с.
3. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / Цибульникова В. Е., Леванова Е. А. / Под общ. ред. Левановой Е. А.; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. Москва: МПГУ, 2017. - 148с.

Дополнительная литература

3. 1. Мухина А. Ю. Проявление дидактогений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Гуманитарные науки №4 (32). 2015. – 108с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proyavlenie-didaktogeniy-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya>
4. 2. Хохлов Л. К., Хохлов А. Л., Шипов А. А. Школьные дидактогенные неврозы и другие психические реакции. Ярославский педагогический вестник. 1998. – 2:98-102.

Интернет-ресурсы

1. Энциклопедия практической психологии <https://www.psychologos.ru/>

Модуль 2. (инвариантный) Основные направления работы по профилактике дидактогенных рисков образования детей с ОВЗ

2.1. Организация психологической помощи обучающимся с ОВЗ с признаками дидактогенной тревожности

Практическое занятие №1.

Определение дидактогенной тревожности.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика дидактогении.
2. Понятие тревожности в психолого-педагогической литературе.
3. Специфические характеристики проявления тревожности и тревожных состояний у обучающихся с ОВЗ.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства: учебное пособие для вузов / Астапов В. М., Вакнин Е. Е. — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273с.
2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] / Под общей редакцией Подымовой Л. С., Слостенина В. А. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246с.
3. Подольский, А. И. Психология развития. Психосоциальное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / Подольский А. И., Идобаева О. А. — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 124с.

Дополнительная литература

1. Исследование тревожности (Спилбергер Ч. Д., адаптация Ханин Ю. Л.) // Диагностика эмоционально-нравственного развития: Сборник / Ред. и сост. Дерманова И. Б. - СПб.: Речь, 2010. - 174с.
2. Костина Л. М. Методы диагностики тревожности. - СПб: Речь, 2011. - 198с.

Интернет-ресурсы

1. Энциклопедия практической психологии <https://www.psychologos.ru/>

Практическое занятие №2.

Проблема диагностики и определения тревожности обучающихся с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности психологической диагностики тревожности и тревожных состояний.
2. Диагностика тревожности у обучающихся с ОВЗ.
3. Технологии профилактики дидактогении среди обучающихся с ОВЗ.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Астапов В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273с.
2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Подымова Л. С. [и др.] / Под общей редакцией Подымовой Л. С., Слостенина В. А. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246с.
3. Подольский А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / Подольский А. И., Идобаева О. А. — 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124с.

Дополнительная литература

1. Исследование тревожности (Спилбергер Ч. Д., адаптация Ханин Ю. Л.) // Диагностика эмоционально-нравственного развития: Сборник / Ред. и сост. Дерманова И. Б. - СПб.: Речь, 2010. - 174с.
2. Костина Л. М. Методы диагностики тревожности. - СПб: Речь, 2011. - 198с.

Интернет-ресурсы

1. Энциклопедия практической психологии <https://www.psychologos.ru/>

Практическое занятие №3.

Технологии организации психологической помощи обучающимся с ОВЗ с признаками дидактогенной тревожности.

Вопросы для обсуждения

1. Общая концепция организации психологической помощи обучающимся с ОВЗ.
2. Использование возможностей системы психологической помощи школьной организации для профилактики дидактогении.
3. Технологии организации психологической помощи обучающимся с ОВЗ с признаками дидактогенной тревожности.
4. Общие рекомендации по уменьшению риска возникновения дидактогенной тревожности.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Астапов В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273с.
2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Подымова Л. С. [и др.] / Под общей редакцией Подымовой Л. С., Слостенина В. А. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246с.
3. Подольский А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / Подольский А. И., Идобаева О. А. — 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124с.

Дополнительная литература

1. Исследование тревожности (Спилбергер Ч. Д., адаптация Ханин Ю. Л.) // Диагностика эмоционально-нравственного развития: Сборник / Ред. и сост. Дерманова И. Б. - СПб.: Речь, 2010. - 174с.
2. Костина Л. М. Методы диагностики тревожности. - СПб: Речь, 2011. - 198с.

Интернет-ресурсы

1. Энциклопедия практической психологии <https://www.psychologos.ru/>

Практическое занятие №4.

Современные методики коррекции и профилактики дидактогенной тревожности

Вопросы для обсуждения

1. Арт-терапевтические методы коррекции тревожности обучающихся с ОВЗ.
2. Использование игровых технологий в рамках коррекции нарушений психического состояния в следствие дидактогении.
3. Применение методов психологических тренингов в работе с педагогически составом, для профилактики дидактогении.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Астапов В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273с.
2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Подымова Л. С. [и др.] / Под общей редакцией Подымовой Л. С., Сластенина В. А. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246с.
3. Подольский А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / Подольский А. И., Идобаева О. А. — 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124с.

Дополнительная литература

1. Исследование тревожности (Спилбергер Ч. Д., адаптация Ханин Ю. Л.) // Диагностика эмоционально-нравственного развития: Сборник / Ред. и сост. Дерманова И. Б. - СПб.: Речь, 2010. - 174с.
2. Костина Л. М. Методы диагностики тревожности. - СПб: Речь, 2011. - 198с.

Интернет-ресурсы

1. Энциклопедия практической психологии <https://www.psychologos.ru/>

2.2. Вариативность методов коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп

Практическое занятие №1.

Виды методов психологической коррекции. Основные психологические коррекционные подходы и технологии

Вопросы для обсуждения

1. Виды методов психологической коррекции (по характеру направленности коррекции).
2. Виды методов психологической коррекции (по содержанию коррекции)

3. Виды методов психологической коррекции (по форме работы с клиентом).
4. Виды методов психологической коррекции (по наличию программы коррекции).
5. Виды методов психологической коррекции (по характеру управления корригирующими воздействиями)
6. Виды методов психологической коррекции (по продолжительности коррекции)
7. Виды методов психологической коррекции (по масштабу решаемых задач).
8. Основные психологические коррекционные подходы и технологии (музыкальная терапия, игротерапия, изотерапия, игротерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия, куклотерапия, психогимнастика, психодрама, сочинение историй).

Основная литература

1. Осипова А. А. Общая психокоррекция: учеб. пособие . М.: ТЦ "Сфера", 2008. - 509с.
2. Специальная психология: учеб. пособие для вузов / Под ред. Лубовского В. И. М.: Академия, 2007. - 461с.
3. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М.: Академия, 2005. - 144с.

Дополнительная литература

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология. М.: Академия, 2002. – 203с.
2. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха. М., 2001. – 128с.
3. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты. СПб., 2005. – 124с.
4. Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики. М.: Академия, 2011. – 272с.
5. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М., 2003. – 240с.
6. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 2005. – 112с.
7. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технология обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: Академия, 2001. – 192с.
8. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб., 2006. – 271с.
9. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: пути помощи. М., 2010. – 288с.
10. Солнцева Л. И. Тифлопсихология детства. М., 2007. – 250с.
11. Ткаченко В. С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов . М.: Дашков и К, 2010. - 381с.
12. Ульенкова У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М.: Академия, 2005. – 176с.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО – <http://институт-коррекционной-педагогике.рф/>
2. Электронный каталог библиотеки КГУ – <http://195.93.165.10:2280>
3. Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» <http://fgos.isiorao.ru>.

Практическое занятие №2.

Инновационные технологии в современной психологической коррекции.

Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.

Вопросы для обсуждения

1. Песочная терапия в том числе кинетический (космический, пластичный) песок в коррекции лиц с ОВЗ.
2. Фольклор в психологической коррекции.
3. Анималотерапия (зоотерапия) в коррекции лиц с ОВЗ.
4. Фототерапия в коррекции лиц с ОВЗ.
5. Фильмотерапия (синематерапия) в коррекции лиц с ОВЗ.
6. Природный материал в психологической коррекции.
7. Пластикотерапия.
8. Особенности групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
9. Особенности групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
10. Особенности групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми с дефицитным развитием.
11. Особенности групповой и индивидуальной коррекционной работы с искажённым развитием.

Основная литература

1. Осипова А. А. Общая психокоррекция: учеб. пособие . М.: ТЦ "Сфера", 2008. - 509с.
2. Специальная психология: учеб. пособие для вузов / Под ред. Лубовского В. И. М.: Академия, 2007. - 461с.
3. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М.: Академия, 2005. - 144с.

Дополнительная литература

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология. М.: Академия, 2002. – 203с.
2. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха. М., 2001. – 128с.

3. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты. СПб., 2005. – 124с.
4. Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики. М.: Академия, 2011. – 272с.
5. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М., 2003. – 240с.
6. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 2005. – 112с.
7. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технология обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: Академия, 2001. – 192с.
8. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб., 2006. – 271с.
9. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: пути помощи. М., 2010. – 288с.
10. Солнцева Л. И. Тифлопсихология детства. М., 2007. – 250с.
11. Ткаченко В. С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов. М.: Дашков и К, 2010. - 381с.
12. Ульенкова У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М.: Академия, 2005. – 176с.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО – <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
2. Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» <http://fgos.isiorao.ru>.

2.3. Психолого-педагогические и этические аспекты эффективного взаимодействия педагогов с обучающимися с ОВЗ

Практическое занятие №1.

Требования к личности педагога, работающего с ребенком с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения

1. Особые профессиональные и личностные компетенции педагога, работающего с детьми с ОВЗ.
2. Особенности изучения и формирования профессионально значимых качеств педагога, работающего с детьми с ОВЗ

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для вузов / Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. / Под ред. Сластенина В. А. М.: Academia, 1999. – 280с.

2. Назарова Н. М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И.Аксенова, Архипов Б. А., Белякова Л.И. и др. / Под ред. Назаровой Н. М. — 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 400с.

Дополнительная литература

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. по спец. 0312 "Начальное образование" / Под. ред. Кумарина Г.Ф. М.: Академия, 2001. - 320с.
2. Тупоногов Б. К. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие. М.: Логос, 2004. - 375с.

Практическое занятие №2.

Профилактика эмоционального выгорания педагога

Вопросы для обсуждения

1. Определение эмоционального выгорания.
2. Методы и приёмы профилактики эмоционального выгорания.
3. Феномен профессионального выгорания.
4. Факторы риска.
5. Внешние и внутренние факторы эмоционального выгорания.
6. Симптомы эмоционального выгорания, поведенческие проявления.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практическое пособие / Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. — 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299с.
2. Константинов В. В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие для вузов / Константинов В. В. — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 186с.

Дополнительная литература

1. Бабич О. И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / Бабич О. И. Волгоград: Учитель, 2017. – 122с.
2. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. / Н. Е. Водопьянова, Старченкова Е. С. – СПб.: Питер, 2008. – 336с.
3. Тупоногов Б. К. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие. М.: Логос, 2004. - 375с.

2.4. Роль семьи в профилактике возникновения дидактогений у ребенка с ОВЗ

Практическое занятие №1.

Специфика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
2. Социальные проблемы семьи.
3. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Фазы психологического осознания факта рождения ребенка с ОВЗ (по Т.Г.Богданова, Г.Г. Гузеев, Д. Льютеман, Е. Шухард)
5. Виды отношений родителей к своему ребенку.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2000. – 124с.
2. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. М.: Прометей, 2015. – 252с.

Дополнительная литература

1. Антонов А. И. Социология семьи М.: Изд-во Международного университета бизнеса и управления ("Братья Карич"), 1996. – 304с.
2. Галкина, Е. В. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) / Под ред. Галкина Е. В. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (Уфа, июль 2012г.). Уфа: Лето, 2012. – 36с. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2514>
3. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. / Под ред. В. И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 2003. – 408с.
4. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: Академия, 2003. – 208с.
5. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319с.

6. Ткачева В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование/ Под научной редакцией И. Ю. Левченко. М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 144с.

Практическое занятие №2.

Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка с ОВЗ

Вопросы для обсуждения

1. Функции семьи.
2. Типы семейных взаимоотношений
3. Классификации типов воспитания в семье.
4. Воспитательный потенциал семьи, его компоненты.
5. Влияние семьи на возможность формирования у ребенка с ОВЗ дидактогении.

Основная литература

1. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2000. – 124с.
- Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. М.: Прометей, 2015. – 252с.

Дополнительная литература

1. Антонов А. И. Социология семьи М.: Изд-во Международного университета бизнеса и управления ("Братя Карич"), 1996. – 304с.
2. Галкина, Е. В. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) / Под ред. Галкина Е. В. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (Уфа, июль 2012г.). Уфа: Лето, 2012. – 36с. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2514>
3. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. / Под ред. В. И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 2003. – 408с.
4. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: Академия, 2003. – 208с.
5. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319с.
6. Ткачева В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование/ Под научной редакцией И. Ю. Левченко. М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 144с.

Практическое занятие №3.

Принципы и направления психологического сопровождения семей детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения

1. Этические нормы в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Принципы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Основные направления психологического сопровождения семей детей с ОВЗ.
4. Формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2000. – 124с.
- Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. М.: Прометей, 2015. – 252с.

Дополнительная литература

1. Антонов А. И. Социология семьи М.: Изд-во Международного университета бизнеса и управления ("Братя Карич"), 1996. – 304с.
2. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. / Под ред. В. И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 2003. – 408с.
3. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: Академия, 2003. – 208с.
4. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319с.
5. Ткачева В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование/ Под научной редакцией И. Ю. Левченко. М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 144с.

2.5. Компетенции 21 века. Инклюзивная компетентность современного педагога как фактор снижения дидактогенных рисков образования детей с ОВЗ

Практическое занятие № 1

Инклюзивное образование. Инклюзивная компетентность педагога. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию. Содержание основных компонентов инклюзивной культуры

Вопросы для обсуждения

1. Инклюзивное образование (инклюзивная образовательная вертикаль и инклюзивная горизонталь).
2. Инклюзивная компетентность современного педагога.
3. Принципы инклюзивного образования.
4. Определение понятия инклюзивной культуры в отечественной и зарубежной практике.
5. Содержание компонентов инклюзивной культуры.

Рекомендуемая литература Основная литература

1. Михальчи Е. В. - Инклюзивное образование: Учебник и практикум М.: Издательство Юрайт, 2017. – 177с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>
2. Богданова Т. Г., Гусейнова А. М., Назарова Н. М. [и др.] Педагогика инклюзивного образования, учебник / Под ред. Назаровой Н. М. М.: ИНФРА-М, 2020. – 335с.
3. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие М.: ВЛАДОС, 2011. – 167с. URL: https://shkola30.ucoz.ru/2015/nastolnaja_kniga_po_inkljuz-obr.pdf

Дополнительная литература

1. Ахметова Д. З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А., Юсупова Г. В. и др. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Под ред. Ахметовой Д. З. Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 204с. URL: https://kpfu.ru/docs/F755819120/NigmatovZG_UchebnoePosobie.Pedagogika.i.psihologiya.inkljuzivnogo.obrazovaniya.doc.pdf

Интернет- ресурсы

1. Электронные издания по инклюзии, имеющиеся в открытом доступе https://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2017/inklyuzivnoe_obrazovanie_-_elektronnye_izdaniya_v_otkrytom_dostupe.pdf

Практическое занятие № 2

Субъекты инклюзивной образовательной среды. Функции участников образовательных отношений в образовательной организации по формированию инклюзивной культуры

Вопросы для обсуждения

1. Участники инклюзивной образовательной среды.
2. Образ инклюзивного образования в массовом сознании россиян.
3. Основные функции участников образовательных отношений в образовательной организации:

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Михальчи Е. В. - Инклюзивное образование: Учебник и практикум М.: Издательство Юрайт, 2017. – 177с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>
2. Богданова Т. Г., Гусейнова А. М., Назарова Н. М. [и др.] Педагогика инклюзивного образования, учебник / Под ред. Назаровой Н. М. М.: ИНФРА-М, 2020. – 335с.
3. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие М.: ВЛАДОС, 2011. – 167с. URL: https://shkola30.ucoz.ru/2015/nastolnaja_kniga_po_inkljuz-obr.pdf

Дополнительная литература

1. Ахметова Д. З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А., Юсупова Г. В. и др Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Под ред. Ахметовой Д. З. Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 204с. URL: https://kpfu.ru/docs/F755819120/NigmatovZG_UchebnoePosobie.Pedagogika.i.psihologiya.inkljuzivnogo.obrazovaniya.doc.pdf

Интернет- ресурсы

1. Электронные издания по инклюзии, имеющиеся в открытом доступе https://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2017/inklyuzivnoe_obrazovanie_-_elektronnye_izdaniya_v_otkrytom_dostupe.pdf

Практическое занятие № 3

Основные направления, приемы и методы формирования инклюзивной культуры субъектов образовательных отношений

Вопросы для обсуждения

1. Задачи и содержание профессиональной подготовки специалистов образовательной организации в условиях инклюзивной образовательной среды.
2. Задачи и основные направления работы с родителями обучающихся в инклюзивной образовательной организации.
3. Культурно-просветительская работа с обучающимися в инклюзивной образовательной организации.
4. Использование интерактивных методов и приемов работы при формировании инклюзивной культуры субъектов образовательной организации.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Михальчи Е. В. - Инклюзивное образование: Учебник и практикум М.: Издательство Юрайт, 2017. – 177с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>
2. Богданова Т. Г., Гусейнова А. М., Назарова Н. М. [и др.] Педагогика инклюзивного образования, учебник / Под ред. Назаровой Н. М. М.: ИНФРА-М, 2020. – 335с.
3. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие М.: ВЛАДОС, 2011. – 167с. URL: https://shkola30.ucoz.ru/2015/nastolnaja_kniga_po_inkljuz-obr.pdf

Дополнительная литература

1. Ахметова Д. З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А., Юсупова Г. В. и др Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Под ред. Ахметовой Д. З. Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 204с. URL: https://kpfu.ru/docs/F755819120/NigmatovZG_UchebnoePosobie.Pedagogika.i.psihologiya.inkljuzivnogo.obrazovaniya.doc.pdf

Интернет- ресурсы

1. Электронные издания по инклюзии, имеющиеся в открытом доступе https://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2017/inklyuzivnoe_obrazovanie_-_elektronnye_izdaniya_v_otkrytom_dostupe.pdf

2.4. Стажировка. Методические рекомендации к организации стажировки

Стажировка направлена на реализацию деятельности по приобретению опыта организации образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста, закрепление теоретических знаний, полученных при освоении программы повышения квалификации, приобретение практических навыков и умений минимизации дидактогенных рисков образования данной категории обучающихся.

Целью стажировки является формирование навыков эффективного сотрудничества с детьми с ОВЗ с целью предотвращения дидактогений, развитие профессиональной мотивации, инклюзивного мышления.

План прохождения стажировки

1 этап. Изучение психолого-педагогической литературы, интернет-ресурсов по теме программы повышения квалификации.

2 этап. Решение задач, соответствующих программе повышения квалификации.

В процессе прохождения стажировки слушатели должны решать следующие задачи:

- провести анализ психолого-педагогических условий, способствующих возникновению дидактогенных рисков образования детей с ОВЗ;

- разрабатывать направления профилактики возникновения дидактогенных рисков,

- организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ с признаками дидактогенной тревожности.

3 этап. Подготовка отчета по стажировке (в форме индивидуального проекта).

В качестве отчета по проделанной работе слушателем представляется индивидуальный проект по одной из актуальных тем в области организации работы по профилактике и минимизации дидактогенных рисков у обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста разных нозологических групп.

Примерная тематика проектов:

1. Факторы, способствующие возникновению дидактогений у обучающихся с ОВЗ.

2. Вариативное использование методов психологической коррекции в профилактике дидактогенной тревожности у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

3. Специфика обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

4. Этические основы построения эффективного взаимодействия в диаде «педагог-ребенок».

5. Организация работы с семьей ребенка с ОВЗ с признаками дидактогенной тревожности.

6. Формирование инклюзивной культуры субъектов образовательной организации как фактор минимизации дидактогений у детей с ОВЗ.

7. Организация работы по гармонизации психологического климата в детском коллективе как фактор минимизации дидактогений.

8. Использование инновационных педагогических технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

9. Организация работы по профилактике возникновения дидактогений у детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.

10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в подготовительных группах дошкольных образовательных организаций.

2.5 Учебно-методические материалы для организации самостоятельной работы. Модуль III Вариативный

Слушатель выбирает один курс из предложенных с учетом профессиональных запросов (интересов) или дефицитов.

Самостоятельная работа является необходимым условием овладения в полной мере всеми компетенциями программы и направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, а также полноценного формирования навыков практической деятельности. Самостоятельную работу следует начинать с актуализации знаний, полученных на лекции (практическом занятии). В процессе работы целесообразно воспользоваться предыдущими конспектами по данному предмету или материалами других дисциплин, предметные области которых могут быть актуальны для изучения данной темы и способствуют систематизации знаний.

Модуль III Вариативный

3.1. Психолого-педагогическая коррекция детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

1. Понятие о расстройствах аутистического спектра и раннем детском аутизме. Причины аутизма.
2. Организация пространства и времени при работе с детьми с РАС.
3. Развитие навыков самообслуживания у детей с РАС.
4. Этапы в планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребёнка с РАС.
5. Возможности применения основных методов психологической коррекции (игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, танцевальная терапия, музыкальная терапия, куклотерапия, психогимнастика, библиотерапия, психодрама, песочная терапия, анималотерапия, фототерапия, сочинение историй) в работе с детьми с РАС.
6. Современные технологии в коррекционной работе с детьми РАС (Программы АВА, ТЕАССН и др.).

Основная литература

1. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М.: Академия, 2005. – 144с.
2. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: пути помощи. М., 2010. – 288с.
3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014г., № 1598. - Интернет-источник документов Министерства образования и науки: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>

Дополнительная литература

1. Морозов С. А. и др. К медико–психолого–педагогическому обследованию детей с аутизмом / Под ред. Морозова С. А. М.: Издательство «Сигнал», 2002. - 67с.
1. Морозов С. А. Детский аутизм и основы его коррекции. М.: Издательство «Сигнал», 2002. - 112с.
2. Морозов С. А., Морозова С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. М.: ВЛАДОС, 2007. - 176с.

3. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Костин И. А., Веденина М. Ю., Аршатский А. В., Аршатская О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2005. - 224с.

3.2. Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ

1. Методология и принципы построения ИОМ для обучающихся с ОВЗ
2. Порядок разработки и реализации ИОМ для обучающихся с ОВЗ
3. Взаимодействие участников междисциплинарной команды при разработке и реализации ИОМ
4. Включение родителей обучающихся с ОВЗ в разработку и реализацию ИОМ

Основная литература

1. Глухов В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учеб.- метод. пособие для вузов. М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007. - 311с.
2. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для вузов / Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. / Под ред. Слостенина В. А. – М.: Academia, 1999. – 280с.
3. Основы специальной педагогики и психологии / Н. М. Трофимова и др. М.: Питер, 2011. - 256с.

Дополнительная литература

1. Тупоногов Б. К. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие. М.: Логос, 2004. - 375с.
2. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. по спец. 0312 "Начальное образование" / Под. ред. Кумарина Г.Ф. М.: Академия, 2001. - 320с.

Интернет-ресурсы

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
2. <http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/tri-2020/tri-2020.pdf#page=3>

3.3. Психолого-педагогические аспекты коррекции дидактогении в образовательной среде

1. Методы коррекционной работы с тревожными состояниями обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп.
2. Профилактика неврозов и неврозоподобных состояний.
3. Модель эффективного педагогического взаимодействия в системе обучающийся-педагог.
4. Современные психокоррекционные технологии преодоления дидактогении.
5. Использование средств арт-терапии в работе педагога для профилактики дидактогении.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400с.
2. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании: Учебник для вузов. М.: Академия, 2001. — 248с.

Дополнительная литература

1. Соколова Т.А. Использование арт-педагогических технологий в работе с одаренными детьми // Методист №10, 2008. - 54с.

3.4. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с ОВЗ

1. Методы диагностики детско-родительских и сиблинговых отношений в семье ребенка с ОВЗ.
2. Особенности организации работы с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
3. Формирование психолого-педагогической компетентности матерей.
4. Подходы к психологическому консультированию матери и ребенка с ОВЗ.

Рекомендованная литература

1. Галкина, Е. В. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) / Под ред. Галкина Е. В. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (Уфа, июль 2012г.). Уфа: Лето, 2012. – 36с. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2514>
2. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. / Под ред. В. И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 2003. – 408с.
3. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2000. – 124с.
4. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: Академия, 2003. – 208с.
5. Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263с.
6. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. М.: Прометей, 2015. - 250с.
7. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319с.
8. Посысов Н. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебник М.: Издательство Юрайт, 2020. - 266с.

9. Ткачева В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование/ Под научной редакцией И. Ю. Левченко. М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 144с.

3.5. Толерантность в теории и практике инклюзивного образования

1. Теоретические подходы к содержанию понятия «толерантность». Принципы толерантности.
2. Понятие толерантности в инклюзивном образовании. Формы толерантности в инклюзивных отношениях.
3. Психолого-педагогические основы построения толерантного взаимодействия в инклюзивном образовании
4. Образ толерантной личности. Черты интолерантной личности.
5. Просветительская деятельность родителей в отношении толерантности к детям с особыми образовательными в условиях инклюзивной среды.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Михальчи Е. В. - Инклюзивное образование: Учебник и практикум М.: Издательство Юрайт, 2017. – 177с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>
2. Богданова Т. Г., Гусейнова А. М., Назарова Н. М. [и др.] Педагогика инклюзивного образования, учебник / Под ред. Назаровой Н. М. М.: ИНФРА-М, 2020. – 335с.
3. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие М.: ВЛАДОС, 2011. – 167с. URL: https://shkola30.ucoz.ru/2015/nastolnaja_kniga_po_inkluz-obr.pdf

Дополнительная литература

1. Ахметова Д. З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А., Юсупова Г. В. и др Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Под ред. Ахметовой Д. З. Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 204с. URL: https://kpfu.ru/docs/F755819120/NigmatovZG_UchebnoePosobie.Pedagogika.i.psihologiya.inkluzivnogo.obrazovaniya.doc.pdf

Интернет- ресурсы

1. Электронные издания по инклюзии, имеющиеся в открытом доступе https://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2017/inkluzivnoe_obrazovanie_-_elektronnye_izdaniya_v_otkrytom_dostupe.pdf

2.6. Наименование курса формулируется слушателем.

(с учетом индивидуальных потребностей, интересов, профессиональных дефицитов) совместно с преподавателями ДПО

2.6. Порядок построения и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе освоения ДПП «Дидактогенные риски образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста»

Построение и реализация индивидуальной образовательной программы осуществляется поэтапно:

1. Презентация программы. Ознакомление слушателей с инвариантной и вариативной частями учебного плана. Активизация познавательной и преобразовательной деятельности обучающихся (мотивация к индивидуальной образовательной деятельности). (Вводное занятие. 1-ая часть).

2. Диагностика индивидуальных образовательных потребностей, интересов, профессиональных дефицитов обучающихся в части компетенций, планируемых программой ДПП для развития (диагностический этап). По результатам этой работы слушателям предлагается составление «Карты профессионально-личностного саморазвития в процессе освоения программы (Вводное занятие. 2-ая часть).

3. Разработка индивидуальной образовательной программы и технологий ее реализации.

4. Оценка эффективности реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося (степень сформированности компетенций; успешность профессионального роста).

Разработке индивидуальной образовательной программы предшествует подготовка каждым слушателем **плана индивидуальной работы**, обеспечивающего обучающемуся позицию субъекта выбора, разработки и самореализации образовательной программы при педагогической поддержке со стороны преподавателя.

Индивидуальная работа слушателей по программе может строиться по следующим профессионально-личностным направлениям:

- формирование, углубление, систематизация профессиональных знаний, умений, навыков, опыта;
- профессионально-личностное саморазвитие.

При проектировании индивидуальной образовательной программы учитываются:

1. Профессиональный опыт обучающихся, их профессиональные потребности, интересы, запросы.
2. Профессиональные дефициты.
3. Степень освоения обучающимися учебного материала, лежащего в основе формирования и развития профессиональных компетенций.
4. Индивидуальный темп, скорость продвижения обучающихся в обучении.
5. Степень сформированности социальных и познавательных мотивов.
6. Уровень готовности к образовательной (самообразовательной) деятельности в цифровой образовательной среде.

7. Индивидуально-типологические особенности обучающихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.).

Структура индивидуальной образовательной программы включает целевой, содержательный, технологический, организационно-педагогический, результативный компоненты.

Преподаватели, реализующие ДПП, оказывают помощь обучающимся в составлении индивидуальных образовательных (самообразовательных) планов и программ, опираясь в первую очередь на содержание базовой программы.

Главный вопрос всякой образовательной программы: как структурировать материал?

Приступая к созданию индивидуальной образовательной программы, преподаватель определяет, по какому типу структурирован материал в ДПП.

Разработка индивидуальной образовательной программы проводится поэтапно:

1 этап. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций

Для диагностики слушателям предлагается пройти анкетирование, по результатам которого будет определен уровень базовых знаний в области организации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с ОВЗ, причин, способствующих возникновению признаков дидактогенной тревожности, психолого-педагогических приемов минимизации возникновения дидактогений, образовательные дефициты слушателя, цели обучения слушателя.

2 этап. Постановка индивидуальных обучающих целей и задач

Обучающиеся знакомятся с ДПП, ее целевым назначением, учебными модулями и их элементами, которые им предстоит освоить самостоятельно с использованием ДОТ, посредством стажировки, работы с учебной литературой и Интернет-ресурсами и выстраивают свой индивидуальный пошаговый вариант освоения каждого элемента программы (то есть то, как они ее видят в идеале; в дальнейшем происходит достраивание этого идеала).

Исходя из результатов диагностики и выбора обучающимися тем, преподаватель оказывает помощь каждому обучающемуся в определении целей и задач маршрута. В процессе освоения ДПП возможны изменения в их определении.

3 этап. Выявление модулей, разделов, дидактических единиц, которые каждый обучающийся осваивает в соответствии личностных особенностей

Обучающиеся выступают в роли организатора своего дополнительного профессионального образования, что находит выражение в определении целей, задач, выборе содержания, определении конечных результатов и уровня освоения ДПП, вариантов своей деятельности и форм их представления, составлении плана работы, отборе средств и способов деятельности, выстраивании системы контроля и оценки деятельности.

Создается индивидуальная программа обучения на определенный период освоения ДПП (занятие, тема, раздел, курс), а также на межкурсовой период.

В представленной программе вариации возможны в следующих ключевых направлениях:

– дидактогенные риски образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста определенной нозологической группы: • отсутствуют знания; • поверхностные представления;

- дидактогенные риски образования детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях: • отсутствуют знания; • поверхностные представления;

- дидактогенные риски образования детей с ОВЗ на уровне начального общего образования: • отсутствуют знания; • поверхностные представления;

4 этап. Определение способов (методики, технологий) обучения по разработанной траектории. Определение технологий, форм и методов обучения в зависимости от поставленных целей и задач.

На этом этапе слушатель вместе с преподавателем определяет методики и технологии обучения в соответствии со своим профессиональным опытом, имеющимися знаниями и образовательными дефицитами в области изучения факторов, способствующих появлению дидактогенных рисков образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста, что позволяет достигнуть поставленных целей и задач при освоении программы.

5 этап. Разработка индивидуальной образовательной программы

Основные направления обучения зависят от выбранной траектории.

Группы формируются согласно выявленным интересам, потребностям, профессиональным дефицитам и с учетом входных знаний, необходимых для освоения ДПП.

По желанию слушатели могут углубить свои знания, опережая других слушателей. Для получения информации по углубленному изучению можно проработать интернет-источники (в списке литературы имеются ссылки).

Роль преподавателя заключается в том, чтобы направить, дать алгоритм индивидуальной деятельности обучающегося, вооружить его соответствующими способами деятельности, поиском средств работы, выделить критерии анализа работы, оценить деятельность.

6 этап. Интеграция с другими специалистами.

Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебного плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным обучающимся других специалистов.

7 этап. Демонстрация личных образовательных продуктов обучающимся и коллективное их обсуждение.

Организуется работа по выявлению проблем. Способы демонстрации результатов: показ достижений, персональная выставка, презентация - портфолио достижений, защита проекта и др.

8 этап. Самооценка качества освоения программы.

Выявление индивидуальных и общих образовательных продуктов деятельности, фиксирование видов и способов деятельности. Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной деятельности.

Каждый обучающийся оценивает свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений.

Возможно использование следующих примерных вопросов:

- Какие цели я ставил перед собой в начале освоения программы? (чего я хотел добиться)
- Какие действия я спланировал для достижения поставленной цели? (что я должен сделать)
- Удалось ли мне реализовать задуманное? (что я сделал для достижения цели)

– Какова эффективность моих действий? (чему научился и что еще необходимо сделать)

Большую важность приобретает развитие оценочной компетентности. Необходимо добиться того, чтобы слушатели сами становились в позицию экспертов собственной проектной деятельности и осмысливали процедуры экспертизы как важное средство управления своим индивидуальным образовательным маршрутом. Предмет экспертизы не должен исчерпываться конечным продуктом их проектной деятельности.