

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 И.П. Балабина
«27»  2020 г.


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В
ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Документ о квалификации:
удостоверение о повышении квалификации

Объем: 108 часов / 3 зачетные единицы

Курск 2020 г.

Составители (разработчики):

Гонеев Александр Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и профессионального образования

Эксперты:

Пашков Александр Григорьевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и профессионального образования

Зиновьева Наталья Александровна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 имени Героя Советского Союза Алексея Максимовича Ломакина»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы);

паспорт национального проекта «Образование», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. №16;

паспорт федерального проекта «Учитель будущего», Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

паспорт федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. №9;

приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред. от 15.11.2013);

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2015 г. № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере ДПО»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных образовательных программ на основе профессиональных стандартов»);

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № АК-608/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке, заполнению, учёту и хранению документов о квалификации».

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

1.2. Требования к слушателям

Лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование. Категории слушателей, на обучение которых направлена программа: классные руководители, воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования.

1.3. Форма освоения программы: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Целью программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для прогнозирования, планирования и проектирования воспитательной работы с обучающимися, создания необходимых педагогических условий эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся и социальными партнерами.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ПК-1. Способен прогнозировать и проектировать содержание и ресурсное обеспечение воспитательной деятельности образовательной организации	ОТФ А Пед. деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации. (ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	Осваиваемая компетенция	Организовывать проектную деятельность с обучающимися; подготовить нормативно-правовое и методическое обеспечение для проектирования воспитательной деятельности с обучающимися	Сущность и особенности проектирования и прогнозирования содержания и результатов воспитательной деятельности
ПК-2. Способен на основе мониторинга результатов воспитательной деятельности планировать и реализовывать современные педагогические технологии.	ОТФ А Пед. деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации. (ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	Осваиваемая компетенция	Подготовить организационно-методическое обеспечение для проведения мониторинга состояния и результатов воспитательного процесса в общеобразовательной организации	Требования, предъявляемые к разработке и реализации воспитательных технологий; подходы к разработке воспитательных технологий при организации воспитательной работы с обучающимися

ПК-3. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение взаимодействия образовательной организации и социальных партнёров в реализации задач воспитания обучающихся.	ОТФ А Пед. деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации. (ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность)	Осваиваемая компетенция	Осуществлять педагогическую деятельность с семьями обучающихся; подходы к предупреждению и преодолению конфликтных ситуаций при реализации совместной воспитательной деятельности.	Организационно-методические основы взаимодействия образовательной организации и социальных партнёров в реализации задач воспитания обучающихся
--	--	-------------------------	--	--

1.5. Трудоемкость программы 108 часов / 3 ЗЕТ

Из них 54 часа предусмотрено на проведение учебных занятий на платформе ZOOM, 12 часов – на проведение виртуальной стажировки, 38 часов – на самостоятельную работу на платформе Moodle, 2 часа – на проведение входной диагностики на платформе Moodle, 2 часа – на итоговую аттестацию на платформах Moodle или ZOOM.

В структуру дополнительной профессиональной программы интегрированы следующие массовые открытые онлайн курсы, которые позволяют расширить возможности курса за счет возможностей этих образовательных ресурсов и индивидуализации личной образовательной траектории слушателей.

Язык эффективной коммуникации	В ходе онлайн-курса слушатели · получают углубленное представление об использовании государственного языка РФ в профессиональных целях в условиях цифровой среды; · овладевают умением осуществлять деловую коммуникацию в условиях цифровой среды. В результате онлайн курса у обучающихся формируется углублённое представление о функционировании государственного языка в сфере делового общения в цифровом обществе в соответствии с актуальным Законодательством РФ, морально-этическими кодексами профессионального поведения в различных ситуациях делового общения в цифровой среде. Слушатели овладевают теоретическим знаниями базовых современных концепций о сетевом обществе и цифровой виртуальной реальности, овладевают инструментами общения в соответствии с коммуникативным намерением и коммуникативной ситуацией в профессиональной онлайн-среде.	https://openedu.ru/course/spbu/Effect_Comm/
Основы эффективного делового общения	Данная программа направлена на формирование у слушателей универсальной компетенции – готовности и способности к эффективной деловой коммуникации. Курс направлен на формирование у обучающихся представления об основных закономерностях деловой коммуникации, способах поведения в процессе делового взаимодействия в ситуациях, типичных для делового общения: знакомство, представление и поведение в	https://openedu.ru/course/spbu/DEL_OBS/

	<p>образовательных организациях и на рабочих местах, на совещаниях и переговорах, при включении во временные творческие коллективы (навыки командной работы). Помимо этого курс может помочь формированию собственного делового имиджа в соответствии с корпоративным имиджем и требованиями делового этикета, а также развитию речевой культуры: устной — в части аргументирования и полемики в дискуссиях, настроенности на делового партнера, и культуры делового письма в единстве этических и нормативных требований к ведению деловой переписки и составлению официальных документов, отвечающих требованиям к общению на государственном языке.</p>	
--	--	--

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час	Входная диагностика. Вводное занятие	Учебные занятия с использованием ДОТ, В том числе		Стажировка, час	Самостоятельная работа		Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональных (ПК)
				Теоретические занятия	Практические занятия		СРС, час	В том числе с использованием ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль I (инвариантный)		20	2	2	16				Тест. Контроль	ПК 1.1
Входная диагностика. Правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство										
1.1 Стратегия развития воспитания обучающихся в РФ. Ключевые компетенции 21 века		4			4					
1.2 Нормативно-правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство.		8		2	6					
1.3 Приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством		6			6					
Модуль II. (инвариантный) Организация профессиональной деятельности классного руководителя в цифровой образовательной среде		48		2	34	12			Тест. Контроль	ПК 1.2
2.1 Проектирование содержания воспитательной деятельности в образовательной организации в цифровой образовательной среде		10		2	8					
2.2 Современные педагогические технологии в профессиональной деятельности классного руководителя		10			10					
2.3 Воспитательная деятельность с классом как социальной группой. Классное сетевое сообщество		8			8					

2.4 Организация мониторинга воспитательной деятельности	8			8					
Модуль III Вариативный (выбирает слушатель один курс из предложенных с учетом профессиональных запросов (интересов) или дефицитов)	38						38	Тест. Контроль	ПК 1.3
3.1 Совершенствование информационно-коммуникационной компетентности классного руководителя	38						38		
3.2 Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с участниками образовательных отношений в цифровой образовательной среде	38						38		
3.3 Вовлечение обучающихся в реализацию социальных проектов и волонтерскую деятельность	38						38		
3.4 Профилактика деструктивного поведения обучающихся, преодоление жестокости и насилия	38						38		
3.5 Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания обучающихся							38		
3.6 Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	38						38		
3.7 Наименование курса формулируется слушателем (с учетом индивидуальных потребностей, интересов, профессиональных дефицитов) совместно с преподавателями ДПО	38						38		
Итоговая аттестация	2							2	
ВСЕГО:	108	2	4	50	12		38	2	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Даты группы	ноябрь			декабрь																Даты стажировок	Дата итоговой аттестации		
	27	28	30	1	2	3	4	5	7	8	9	10-12	14	15	16	17	18	19	21			22	23-25
1																						19.12.20 24.12.20	26.12.20
2																						19.12.20 24.12.20	26.12.20
3																						19.12.20 24.12.20	26.12.20
4																						19.12.20 24.12.20	26.12.20
5																						19.12.20 24.12.20	26.12.20
6																						19.12.20 24.12.20	26.12.20
7																						19.12.20 24.12.20	26.12.20
8																						19.12.20 24.12.20	26.12.20

Условные обозначения



Учебные занятия на платформе ZOOM



Самостоятельная работа с использованием ДОТ

Воспитательная деятельность классного руководителя в цифровой образовательной среде

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
Входная диагностика			2	
Модуль 1. Правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Тема 1. Стратегия развития воспитания в РФ. Ключевые компетенции 21 века	Содержание учебного материала		Уровень освоения репродуктивный	
	1	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018-2025 гг. (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642). Стратегические цели государственной политики в сфере образования. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.). Приоритетные национальные проекты. Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Новые возможности для каждого».		
	2	Ключевые направления развития общего образования в РФ. Развитие потенциала педагога. Современная инфраструктура общего образования		
	3	Тенденции обновления общего образования. Модернизация системы общего образования		
	Практические занятия, стажировка			4
	Стратегические цели государственной политики в сфере образования			2
	Ключевые компетенции 21 века			2
Тема 2. Нормативно-правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство	Содержание учебного материала		Уровень освоения репродуктивный	
	1	Нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя		
	2	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: права и обязанности педагогических работников		
	3	Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации о деятельности классного руководителя: задачи и функции классного руководителя		
	Информационные (лекционные) занятия			
	Нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя			2
	Практические занятия, стажировка			6
Нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: права и обязанности педагогических работников. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации о деятельности классного руководителя: задачи и функции классного руководителя			6	

Тема 3. Приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6		
	1 Природа и специфика воспитательной деятельности	репродуктивный			
	2 Объект, предмет и субъекты воспитательной деятельности				
	3 Структура и содержание воспитательной деятельности				
	4 Мастерство воспитателя				
Практические занятия, стажировка		6			
	Приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством		6		
Модуль 2. Организация профессиональной деятельности классного руководителя в цифровой образовательной среде. Тема 1. Проектирование содержания воспитательной деятельности в образовательной организации в цифровой образовательной среде	Содержание учебного материала	Уровень освоения	22		
	1 Традиции и инновации в воспитательных системах	продуктивный			
	2 Проектирование воспитательной системы школы и класса				
	3 Методы проектирования				
	Информационные (лекционные) занятия			2	
		Основные подходы к проектированию содержания воспитательной деятельности в образовательной организации в цифровой образовательной среде			2
	Практические занятия, стажировка			8	
		Традиции и инновации в воспитательных системах			2
		Проектирование воспитательной системы школы и класса			4
		Методы проектирования			2
	Самостоятельная работа обучающихся			12	
	Разработайте программу создания инновационной воспитательной системы (образовательной организации, класса, детской организации, детского объединения) по выбору слушателей		12		

Тема 2. Современные педагогические технологии в профессиональной деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала		Уровень освоения	10
	1	Технологизация воспитательного процесса как педагогическая проблема.	репродуктивный	
	2	Понятие технологии воспитания.		
	3	Многообразие воспитательных технологий, их возможности, достоинства и проблемы использования.		
	4	Современные технологии подготовки и проведения воспитательных мероприятий		
	Практические занятия, стажировка			10
	Технологизация воспитательного процесса как педагогическая проблема.			2
	Понятие технологии воспитания.			2
	Многообразие воспитательных технологий, их возможности, достоинства и проблемы использования.			4
Современные технологии подготовки и проведения воспитательных мероприятий			2	
Тема 3. Воспитательная деятельность с классом как социальной группой. Классное сетевое сообщество	Содержание учебного материала		Уровень освоения	8
	1	Воспитательная деятельность с классом как социальной группой	репродуктивный	
	2	Сетевое сообщество. Классное сетевое сообщество		
	3	Воспитательная деятельность в условиях классного сетевого сообщества		
	Практические занятия, стажировка			8
	Воспитательная деятельность с классом как социальной группой			2
	Сетевое сообщество. Классное сетевое сообщество			2
Воспитательная деятельность в условиях классного сетевого сообщества			4	
Тема 4. Организация мониторинга воспитательной деятельности	Содержание учебного материала		Уровень освоения	8
	1	Профессиональный анализ воспитательного процесса	репродуктивный	
	2	Методика изучения эффективности воспитательного процесса		
	Практические занятия, стажировка			8
	Организация мониторинга воспитательной деятельности			8

Модуль 3 Вариативный (выбирает слушатель один курс из предложенных с учетом профессиональных запросов (интересов) или дефицитов). Тема 1. Совершенствование информационно-коммуникативной компетентности классного руководителя	Содержание учебного материала Современное содержание информационно-коммуникативной компетентности классного руководителя	Уровень освоения репродуктивный	38
	Самостоятельная работа обучающихся		38
	Совершенствование информационно-коммуникативной компетентности классного руководителя		38
Тема 2. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с участниками образовательных отношений в цифровой образовательной среде	Содержание учебного материала	Уровень освоения	38
	Современные подходы к осуществлению воспитательной деятельности во взаимодействии с участниками образовательных отношений в цифровой образовательной среде	репродуктивный	
	Самостоятельная работа обучающихся		38
Изучение современных подходов к осуществлению воспитательной деятельности во взаимодействии с участниками образовательных отношений в цифровой образовательной среде			38

Тема 3. Вовлечение обучающихся в реализацию социальных проектов и волонтерскую деятельность	Содержание учебного материала	Уровень освоения	38
	Воспитательный эффект реализации обучающимися социальных проектов и осуществления волонтерской деятельности	репродуктивный	
	Самостоятельная работа обучающихся		38
	Изучение современных подходов к реализации обучающимися социальных проектов и осуществления волонтерской деятельности		38
Тема 4. Профилактика деструктивного поведения обучающихся, преодоление жестокости и насилия	Содержание учебного материала	Уровень освоения	38
	Современные подходы профилактики деструктивного поведения обучающихся, преодоления жестокости и насилия	репродуктивный	
	Самостоятельная работа обучающихся		38
	Изучение современных подходов профилактики деструктивного поведения обучающихся, преодоления жестокости и насилия		38
Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания	Содержание учебного материала	Уровень освоения	38
	Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению семейного воспитания	репродуктивный	
	Самостоятельная работа обучающихся		38
	Изучение современных подходов к психолого-педагогическому сопровождению семейного воспитания		38

Тема 6. Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	Содержание учебного материала	Уровень освоения	38
	Современные критерии оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	репродуктивный	
	Самостоятельная работа обучающихся		38
	Изучение современных критериев оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству		38
Тема 7. Наименование курса формулируется слушателем (с учетом индивидуальных потребностей, интересов, профессиональных дефицитов) совместно с преподавателями ДПО			38
Итоговая аттестация	Тестирование		2
Итого			108

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Текущая аттестация осуществляется в форме выполнения практических заданий. Оценка производится преподавателем с учетом активности работы слушателей на занятии и творческого отношения к решению вопросов.

При ответе слушателей учитываются:

- раскрытие и анализ соответствующих принципов, законов, категорий;
- подкрепление выдвинутых теоретических положений фактами и иллюстрациями, взятыми из жизни, особенно областей знания, связанных с профилем будущего специалиста;
- критическое восприятие научных идей и формулирование собственной позиции;
- объективное и осмысленное отношение к информационному продукту;
- умение обращать внимание на разницу в оценочных моментах, доводах и аргументах, на ракурсе рассмотрения события.

Форма проведения текущей аттестации вариативна: аналитическое выступление, самостоятельный аудиторный проект, презентация и пр.

По итогам работы на практических занятиях для допуска к итоговой аттестации слушателям выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Формой итоговой аттестации является зачет, который проходит в виде тестового опроса. Основная цель проведения зачета – проверка уровня усвоения компетенций, приобретенных в процессе освоения программы.

Комиссия может состоять из 1–3 экзаменаторов. Допускается приглашать в качестве экспертов лиц из числа ведущих специалистов или профессорско-преподавательского состава, привлекавшихся к ведению занятий в рамках реализации данной программы. В этом случае председателем комиссии считается основной преподаватель, ведущий курс. Итоговая аттестация предполагает выставление оценки «зачтено» или «не зачтено».

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
ПК-1. Способен прогнозировать и проектировать содержание и ресурсное обеспечение воспитательной деятельности в образовательной организации	Должен знать: - сущность и особенности проектирования и прогнозирования содержания и результатов воспитательной деятельности Должен уметь: - организовывать проектную деятельность с обучающимися; подготовить нормативно-правовое и методическое обеспечение для проектирования воспитательной деятельности с обучающимися
ПК-2. Способен на основе мониторинга результатов воспитательной деятельности планировать и реализовывать современные педагогические технологии	Должен знать: - требования, предъявляемые к разработке и реализации воспитательных технологий; подходы к разработке воспитательных технологий при организации воспитательной работы с обучающимися Должен уметь: - подготовить организационно-методическое

	обеспечение для проведения мониторинга состояния и результатов воспитательного процесса в общеобразовательной организации
ПК-3. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение взаимодействия образовательной организации и социальных партнёров в реализации задач воспитания обучающихся	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-методические основы взаимодействия образовательной организации и социальных партнёров в реализации задач воспитания обучающихся <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическую деятельность с семьями обучающихся; подходы к предупреждению и преодолению конфликтных ситуаций при реализации совместной воспитательной деятельности

Перечень (набор) оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Применение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность классного руководителя	Готовность применять нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность классного руководителя	Выполнение или невыполнение задание	«Зачтено» / «не зачтено»
Организация профессиональной деятельности классного руководителя в цифровой образовательной среде	Готовность проектировать воспитательную деятельность классного руководителя в цифровой образовательной среде	Выполнение или невыполнение задание	«Зачтено» / «не зачтено»

Вопросы для подготовки развёрнутого ответа

1. Нормативно-правовые основы воспитания.
2. Воспитание как специально-организованная деятельность.
3. Тенденции развития воспитания.
4. Воспитание как целостная динамическая система.
5. Организация воспитательного процесса в классе.
6. Проектирование содержания воспитания обучающихся.
7. Методика организации воспитательного процесса.
8. Организация деятельности детей в классном коллективе. Классное сетевое сообщество.
9. Педагогическая проблема разработки школьной программы воспитания учащихся.
10. Социально-педагогические условия гуманизации школьных воспитательных систем.
11. Обновление и перестройка воспитательной системы.
12. Распространение воспитательных систем в школьном образовании.
13. Методики изучения эффективности воспитательного процесса.
14. Самоуправление в образовательном учреждении. Управление в детском коллективе.
15. Самовоспитание школьников.
16. Воспитание в детских объединениях и организациях.
17. Психологические основы воспитательной деятельности.
18. Диапазон современной воспитательной деятельности.
19. Структура и содержание воспитательной деятельности.
20. Педагогическая поддержка в процессе воспитания ребёнка.
21. Профилактика деструктивного поведения обучающихся

Тестовые задания

1. Воспитание – это
 - А) общение людей в неформальных объединениях
 - Б) воздействие среды на личность
 - В) передача социального опыта
 - Г) учебная деятельность школьников
 - Д) подготовка человека к профессии
2. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания
 - А) потребности общества в человеческих ресурсах
 - Б) идеалы родителей в отношении детей
 - В) возможности учебно-воспитательных заведений
 - Г) стремление учащихся приобрести профессию
3. Цель воспитания – это
 - А) форма обучения учащихся
 - Б) конечный результат формирования личности
 - В) уровень цивилизации общества
 - Г) показатель успеваемости учащихся
 - Д) подготовка к выбору профессии
4. Движущие силы процесса воспитания
 - А) познавательные интересы личности
 - Б) противоречия, возникающие в развитии личности
 - В) процесс накопления количественных изменений
 - Г) сложившиеся формы взаимоотношений
 - Д) требования родителей, предъявляемые к детям
5. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются
 - А) знания, умения, навыки
 - Б) успеваемость
 - В) поведение школьника
 - Г) индивидуальные особенности школьника
 - Д) приспособление к условиям
6. Важным признаком результативности процесса воспитания является
 - А) понимание сущности процесса воспитателями
 - Б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
 - В) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
 - Г) формирование умений и навыков общения
 - Д) совершенствование знаний в практической деятельности
7. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает
 - А) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
 - Б) слаженность действий воспитателей и родителей
 - В) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
 - Г) усвоение содержания образования
 - Д) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде
8. Нравственное воспитание – это
 - А) опыт поведения школьников
 - Б) формирование эстетического вкуса
 - В) научное мировоззрение личности
 - Г) знание гуманитарных дисциплин
 - Д) усвоение общечеловеческих ценностей
9. Метод воспитания – это
 - А) совокупность средств воспитательного воздействия
 - Б) совокупность однородных приёмов воспитательного воздействия
 - В) путь достижения целей воспитания
 - Г) вариант организации воспитательного мероприятия

10. Классный час – это
- А) форма воспитания
 - Б) метод воспитания
 - В) средства воспитания
 - Г) учебное занятие
11. Отклонения в развитии, вызванные неблагоприятными формами семейного воспитания и не связанные с нарушениями анализаторных систем или ЦНС, могут привести к:
- А) социально-педагогической запущенности
 - Б) задержке психического развития;
 - В) недоразвитию интеллекта;
 - Г) соматической ослабленности
12. Современные подходы в теории и практике воспитания:
- А) системный
 - Б) синергетический
 - В) деятельностный
 - Г) личностно-ориентированный
13. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, их родителями – это... компонент педагогической деятельности
- А) организаторский
 - Б) конструктивный
 - В) исследовательский
 - Г) коммуникативный
14. Технология наказания включает...
- А) редкость использования
 - Б) психодиагностику
 - В) требование
 - Г) физическое унижение
15. Включение ребёнка в различные виды деятельности, формирование деловых отношений, взаимодействие с членами коллектива в школе и вне её – это... функция коллектива
- А) организаторская
 - Б) развивающая
 - В) воспитательная
 - Г) стимулирующая
16. Сетевое сообщество – это
- А) интернет-технология WEB 1.0
 - Б) группа людей, объединённых общей целью, интересами и правилами и осуществляющих совместную деятельность в сети Интернет
 - В) вид деятельности людей
 - Г) цифровая экосистема
17. Поколение детей, основными характеристиками которого являются активное использование информационных технологий и их влияние на личность ребёнка, называется
- А) поколение X
 - Б) поколение Y
 - В) поколение Z
 - Г) поколение L
18. Воспитательная деятельность классного руководителя в условиях сетевого сообщества на основе школьного класса позволяет:
- А) осуществить цифровую трансформацию процесса воспитания
 - Б) автоматизировать процесс воспитания
 - В) отказаться от проведения классных часов
 - Г) активизировать интерес учащихся, расширить возможности организации воспитательной работы и увеличить её эффективность

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками и иными лицами организации; работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей направленности образовательной программы. Квалификация педагогических и иных работников организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает: наличие аудиторий, оснащенных организационно-техническими средствами и аудиовизуальным фондовым материалом (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска, выход в интернет); библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях; комплект электронных презентаций по темам курса; офисная оргтехника. Технические средства обучения: программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word), поисковые программы интернета.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. Слостёнин В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2013. – 576 с.
2. Слостёнин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Сергеев А.Н. Личностное развитие обучающихся в сетевых образовательных сообществах // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2009. – № 4. – с. 51–58.
5. Сергеев А.Н. Обучение в сетевых сообществах Интернета как направление информатизации образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2011. – № 8. – с. 73–77
6. Сергеев, А. Н. Сетевой образовательный проект как способ создания сетевого образовательного сообщества [Электронный ресурс] // Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Грани познания». – 2009. – №4(5). – Режим доступа: URL: http://grani.vspu.ru/files/publics/125_pub.pdf
7. Моисеева, М.В., Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю., Нежурина, М.И. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна. – М.: Камерон, 2004. – 216 с.

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Непосредственно перед началом обучения необходимо ознакомиться со всеми составляющими данной программы.

Используются такие виды учебных занятий как лекции и практические занятия. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем. Проконсультироваться можно во время и после лекционных и практических занятий и по предварительной договоренности.

Лекция является важнейшей формой организации образовательного процесса. Она: знакомит с новым материалом, разъясняет элементы, трудные для понимания, систематизирует материал.

Воспитательная деятельность классного руководителя в цифровой образовательной среде

Рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции в бумажном или электронном виде. Бумажный вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся возникающие при прослушивании лекции вопросы, разного рода дополнения. В процессе лекционных занятий целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Практические занятия предполагают активное участие слушателей. Приветствуются коллективные формы творческой работы. К таким формам относятся сотворчество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы. Обучение завершается зачетом, который проводится в форме тестирования.