

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
И.П. Балабина
«27» ноября 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ
ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ

Документ о квалификации:
удостоверении о повышении квалификации

Объем: 108 часов / 3 зачетные единицы

Курск 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>I. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ»</u>	4
<u>II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ».....</u>	ERROR!
BOOKMARK NOT DEFINED.	
<u>2.1. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ.</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>2.2. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.</u>	27
<u>2.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЯ</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>2.4. ПОРЯДОК ПОСТРОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ.....</u>	Error! Bookmark not defined.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами» / сост. к.пед.н., доцент Агронина Н.И.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2020. – 26 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами» прошла экспертизу и рекомендована к реализации экспертами из числа педагогического персонала образовательных организаций высшего образования и организаций-работодателей

Эксперты:

Ковалева Светлана Витальевна, заместитель председателя комитета социального обеспечения, материнства и детства Курской области;

Горбатенко Светлана Александровна, проректор-директор института социальных инноваций и технологий ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Составители:

Агронина Наталья Иосифовна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной работы КГУ;
Белозерова Татьяна Борисовна,
кандидат исторических наук, доцент
зав. кафедрой социальной работы КГУ.

© Курский государственный университет, 2020

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ»

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».
4. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16.
5. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего», Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.
6. Паспорт федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. № 9.
7. Приказ Минтруда России от 22 октября 2013 № 571н «Об утверждении профессионального стандарта ««Специалист по социальной работе»».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред. от 15.11.2013).
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2015 г. № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных образовательных программ на основе профессиональных стандартов»).

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

1.2. Требования к слушателям

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами», должны иметь высшее или среднее профессиональное образование.

1.3. Категория слушателей:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами» направлена на формирование профессиональной компетентности специалистов по социальной работе, социальных работников оказывающих помощь лицам пожилого возраста и инвалидам, испытывающим затруднения в социальном функционировании, для улучшения жизнедеятельности и (или) повышения степени самостоятельного удовлетворения основных жизненных потребностей либо для предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации посредством социальной защиты, а также путем изменения или реформирования отдельных элементов социальной сферы, на основе овладения системой знаний, умений, компетенций, необходимых для эффективной первичной, вторичной и третичной профилактической деятельности в сфере социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с Профессиональными стандартами «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 № 571н., «Социальный работник», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 677н.

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, подтверждает соответствие 6 уровню квалификации в соответствии с уровнями квалификаций, установленными приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г № 148 н.

1.4. Формы освоения программы

Форма обучения заочная с применением дистанционных образовательных технологий. В процессе изучения дисциплины используются как традиционные формы и методы (лекции, практические занятия), так и инновационные технологии: интерактивные занятия лекционного и семинарского типа, кейс-задания, реализуемые на платформе Zoom.

1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Целью программы является развитие профессиональных компетенций социальных работников, специалистов по социальной работе в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов «Специалист по социальной работе», «Социальный работник».

Данные стандарты предполагают выполнение таких трудовых функций как организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности, оказание социально-медицинских услуг клиентам организации социального обслуживания.

Реализация программы позволит решить следующие задачи:

- обеспечить рост профессионального мастерства специалистов по социальной работе, социальных работников;
- обеспечить соответствие знаний сотрудников учреждений социального обслуживания занимаемым должностям и выполняемым функциям;
- обеспечить соответствие знаний сотрудников учреждений социального обслуживания требованиям профессиональных стандартов.

Объектами профессиональной деятельности социальных работников в рамках реализации указанной программы являются современные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами» нацелена на актуализацию профессиональных знаний, умений, навыков и современных специалистов по работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

1.6. Совершенствуемые компетенции

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Знания	Умения
1	2	3	4
ПК-1. Способен к организации и использованию технологий оказания адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их качества ПК-2. Способен осуществлять деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения	- Профессиональный стандарт «Социальный работник», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 677н. 3. 1. Обобщенная трудовая функция - предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания. Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 N 571н., 3.1.2. Трудовая функция Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения	Знать: – особенности взаимодействия пожилыми людьми инвалидами; – порядок предоставления социальных услуг; – виды социальных услуг; – основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; – основы геронтологии; – технологии социальной работы;	Уметь: - использовать методы и технологии для оценки качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг - использовать методы и технологии для оценки качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг; - использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; - принимать участие в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг. Владеть: - навыками организации и предоставления социальных услуг на основе применения современных технологий социального обслуживания.

1.7. Трудоемкость программы: 108 часов/3 ЗЕТ

Из них 54 часа предусмотрено на проведение учебных занятий на платформе ZOOM, 12 часов – на проведение виртуальной стажировки, 38 часов – на самостоятельную работу на платформе Moodle, 2 часа – на проведение входной диагностики на платформе Moodle, 2 часа – на итоговую аттестацию на платформах Moodle или ZOOM.

В структуру дополнительной профессиональной программы интегрированы следующие массовые открытые онлайн курсы, которые позволяют расширить возможности курса за счет возможностей этих образовательных ресурсов и индивидуализации личной образовательной траектории слушателей.

Язык эффективной коммуникации	В ходе онлайн-курса слушатели · получают углубленное представление об использовании государственного языка РФ в профессиональных целях в условиях цифровой среды; · овладевают умением осуществлять деловую коммуникацию в условиях цифровой среды. В результате онлайн курса у обучающихся формируется углублённое представление о функционировании государственного языка в сфере делового общения в цифровом обществе в соответствии с актуальным Законодательством РФ, морально-этическими кодексами профессионального поведения в различных ситуациях делового общения в цифровой среде. Слушатели овладевают теоретическим знаниями базовых современных концепций о сетевом обществе и цифровой виртуальной реальности, овладевают инструментами общения в соответствии с коммуникативным намерением и коммуникативной ситуацией в профессиональной онлайн-среде.	https://openu.ru/course/spbu/Effect_Comm/
Основы эффективного делового общения	Данная программа направлена на формирование у слушателей универсальной компетенции – готовности и способности к эффективной деловой коммуникации. Курс направлен на формирование у обучающихся представления об основных закономерностях деловой коммуникации, способах поведения в процессе делового взаимодействия в ситуациях, типичных для делового общения: знакомство, представление и поведение в образовательных организациях и на рабочих местах, на совещаниях и переговорах, при включении во временные творческие коллективы (навыки командной работы). Помимо этого курс может помочь формированию собственного делового имиджа в соответствии с корпоративным имиджем и требованиями делового этикета, а также развитию речевой культуры: устной — в части аргументирования и полемики в дискуссиях, настроенности на делового партнера, и культуры делового письма в единстве этических и нормативных требований к ведению деловой переписки и составления официальных документов, отвечающих требованиям к общению на государственном языке.	https://openu.ru/course/spbu/DEL_OBS/

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Входн ая диагно стика. Вводн ое заняти е	Трудоемкость					Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых компетенций
				Учебные занятия с использованием ДОТ, в том числе		Самостоятельная работа				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Стажировка , час	СРС, час	В том числе с использ ование м ДОТ		
1.	Модуль 1. (инвариантный) Психофизиологический потенциал пожилых людей и инвалидов	20	2	2	16				Тест. контрол ь	ПК-1, ПК-2
1.1	Вводное занятие. Входная диагностика	2	2							
1.2	Одиночество как психологический феномен. Кризис пожилого возраста	10		2	8				—	
1.3	Психологические и возрастные особенности пожилых людей и инвалидов	8			8				—	
2.	Модуль 2. (инвариантный) Технологии социальной диагностики и социальной поддержки граждан старшего поколения и инвалидов	30		2	16	12			Тест. контрол ь	ПК-1, ПК-2
2.1	Разработка и реализация технологий социальной диагностики в работе с пожилыми людьми и инвалидами	16		2	8	6			—	
2.2	Технологии психолого-педагогической поддержки пожилых людей и инвалидов	14			8	6			—	
3.	Модуль 3. (инвариантный) Современные технологии и практики	18			18				Тест. контрол	ПК-1, ПК-2

	специалиста по социальной работе								ь	
3.1	Инновационные технологии в социальной работе с гражданами пожилого возраста и инвалидами	10			10					
3.2	Национальные и государственные стандарты социального обслуживания - значение и необходимость использования в современной работе	8			8					
4.	Модуль 4. Вариативный (выбирает слушатель один курс из предложенных с учетом профессиональных запросов (интересов) или дефицитов)	38					38		Тест. контроль	ПК-1, ПК-2
4.1.	Организация долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами	38					38			
4.2.	Опыт социальной работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами за рубежом	38					38			
4.3	Наименование курса формулируется слушателем (с учетом индивидуальных потребностей, интересов, профессиональных дефицитов) совместно с преподавателями ДПО	38					38			
5	Итоговая аттестация	2							2	ПК-1, ПК-2
	ИТОГО	108	2	4	50	12	38		2	

1.8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Даты № групп	ноябрь	декабрь																				Даты стажировок	Дата итоговой аттестации
	27	1-2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19	21	22	23	24-25		
1																						30.11.20 25.12.20	26.12.20
2																						30.11.20 25.12.20	26.12.20
3																						30.11.20 25.12.20	26.12.20
4																						30.11.20 25.12.20	26.12.20

Условные обозначения



Учебные занятия на платформе ZOOM



Самостоятельная работа с использованием ДОТ

Возможности освоения MOOK при реализации программы

В рамках освоения программы возможно использование массовых онлайн курсов для углублённого изучения отдельных тем курса.

1.9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
Модуль 1. (инвариантный) Психофизиологический потенциал пожилых людей и инвалидов	Содержание учебного материала		
	1.1. Основные аспекты, общие понятия, типы и проблемы одиночества. 1.2. Психологические подходы к старости. Социально-психологические изменения, связанные с нормальным старением. Психологические проблемы пожилых людей. 1.3. Одиночество как психологический феномен. 1.4. Эмпирическое изучение особенностей «Я-концепции» одиноких пожилых людей и инвалидов. Использование различных методик в исследованиях самооценки и уровня притязаний личности в пожилом возрасте	ознакомительный	20
	Практическое занятие 1. Вопросы для обсуждения: 1. Экономические аспекты одиночества в старости 2. Социальные аспекты одиночества 3. Семейные отношения пожилых и старых людей Практическое занятие 2. Вопросы для обсуждения: 1. Взаимопомощь поколений 2. Роль домашнего ухода за беспомощными старыми людьми 3. Стереотип старости в обществе. Проблема “отцов и детей” Практическое занятие 3. Вопросы для обсуждения: 1. Ощущение и восприятие. Их расстройства 2. Мышление. Расстройства мышления	ознакомительный	8

		3. Речь, экспрессивная и импрессивная. Афазия, ее виды 4. Память и ее расстройства Практическое занятие 4. Вопросы для обсуждения: 1. Интеллект и его расстройства 2. Воля и влечения и их расстройства 3. Эмоции. Депрессивные расстройства в старости 4. Сознание и его расстройства 5. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте Самостоятельная работа обучающихся по Модулю 1 Темы для самостоятельного изучения: 4. Одиночество: понятие, типы и основные проблемы. 5. Психологические проблемы пожилых людей и их причины. 6. Особенности эмоционально-волевой сферы и самовосприятия пожилых людей. Рекомендуемая литература: 7. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. 651 с. 8. Чернявская А.Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016. 198 с. 9. Кузнецова Л.Э. Психотехнические методы исследования личности. Учебное пособие. – М.: Бук, 2018. 50 с.		
Модуль (инвариантный) Технологии социальной диагностики	2. и	Содержание учебного материала		30

социальной поддержки граждан старшего поколения и инвалидов	2.1. Основные социологические методы, используемые для социальной диагностики в работе с пожилыми людьми и инвалидами. 2.2. Социальная активность пожилых людей и инвалидов. Различные механизмы активизации социального поведения пожилых людей и инвалидов в современном российском обществе. 2.3. Психолого-педагогическая помощь пожилому человеку и инвалиду: формы, методы, направления работы. Социальная поддержка. 2.4. Проблемы общения людей пожилого возраста и инвалидов. Технологии работы по формированию коммуникативных навыков людей пожилого возраста и инвалидов.	ознакомительный	4
	Практические занятия: Занятие 1. Вопросы для обсуждения 1. Понятие социальной диагностики. 2. Виды и уровни социальной диагностики. 3. Примените на практике метод шкалирование и измерение (на примере деятельности одного из домов-престарелых). 4. Примените на практике методы сбора информации, анализ документов, метод наблюдения (на примере сбора информации об инвалиде и пожилom человеке). 5. Разработайте алгоритм установления контакта с людьми пожилого возраста. 6. Разработайте алгоритм установления контакта с инвалидами.	репродуктивный	16
	Самостоятельная работа обучающихся Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Выполнить реферат на тему: «Формирование установки на здоровый образ жизни у пожилых людей». 2. Подготовить сообщение на тему: «Медико-социальная работа патогенетической направленности включает	репродуктивный	16

	мероприятия по организации медико-социальной помощи для пожилых людей». 3. Осуществить подборку информации на тему: «Осуществление медицинской, социальной и профессиональной реабилитации пожилых и инвалидов». 4. Подготовить краткое сообщение на тему: «Проведение социальной работы с пожилыми в отдельных областях медицины и здравоохранения». 5. Написать реферат на тему: «Создание реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры». – Понятие, виды и уровни социальной диагностики. – Раскройте методы выборочных исследований в социальной диагностике, шкалирование и измерение, методы сбора информации, анализ документов, метод наблюдения, метод анкетирования, метод интервью, эксперимент в социальной диагностике, метод экспертизы. – Социально-психологические аспекты коммуникативной деятельности. Рекомендуемая литература: 1. Приступа Е.Н. Технология социальной работы. Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт. 2017. 466с. 2. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. 651 с. 3. Краснова О.В., Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья: Учебное пособие / Под ред. О.В. Красновой. – М.: ДСЗН, 2010. 200с.		
Модуль (инвариантный)	3. Содержание учебного материала		18

Современные технологии и практики специалиста по социальной работе	1. Инновационные технологии в социальной работе с гражданами пожилого возраста и инвалидами: тенденции развития системы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, виды и типы инноваций в социальной сфере, процесс внедрения инноваций, региональные практики внедрения инноваций. 2. Национальные и государственные стандарты социального обслуживания - значение и необходимость использования в современной работе (типы и виды стандартов в социальной работе с пожилыми и инвалидами. Стандартизация и качество социальных услуг, эффективность социальной работы.	ознакомительный	6
	Практические занятия: Практическое занятие 1. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие и виды инноваций в социальной сфере 2. Процесс внедрения инноваций. 3. Национальный проект «Старшее поколение»: цель и задачи развития социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов. Практическое занятие 2. Вопросы для обсуждения: 1. Причины и характер инновационных процессов в социальной работе с гражданами пожилого возраста. 2. Инновационное проектирование в социальной работе. 3. Примеры инновационных технологий социальной работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами. Практическое занятие 3. Вопросы для обсуждения: 1. Система длительного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами как инноваций в социальной работе с	репродуктивный	14
		репродуктивный	36

гражданами пожилого возраста и инвалидами.

2. Типизация, маршрутизация, информирование, координация и контроль в СДУ.

3. **Общий и специализированный уход в СДУ.**

Самостоятельная работа обучающихся по Модулю 3.

Темы для самостоятельного изучения

1. Национальный проект «Старшее поколение»: цель и задачи внедрения системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами.
2. Международный опыт внедрения инноваций в социальной сфере.

Задание в рамках стажировки: проанализировать и обобщить опыт внедрения инноваций в социальной работе с пожилыми в учреждении социального обслуживания.

Используя полученную информацию, оцените востребованность предлагаемых инновационных услуг для следующих категорий населения:

Категория	Предлагаемые услуги	Оценка востребованности (высокая, средняя, низкая)
Лица пенсионного возраста		
Инвалиды		

Рекомендуемая литература:

1. Мусина-Мазнова Г. Х., Потапова И. А., Коробкова О. М., Сорокина И. А., Тарасова И. В. - Инновационные методы практики социальной работы: Учебное пособие для магистров - Москва: Дашков и К, 2015.

	2. Технологии социальной работы с молодежью: материалы III межрегиональной научно-практической интернет- конференции с международным участием, Кострома, 22–27 октября 2015 года - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. Козырева Ф. Т. 3. Психотехнологии социальной работы с дезадаптированной личностью в семье - Владикавказ, 2015.		
Модуль 4. Вариативный (выбирает слушатель один курс из предложенных с учетом профессиональных запросов (интересов) или дефицитов)	Содержание модуля. 1. Организация долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами 2. Опыт социальной работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами за рубежом 3. Наименование курса формулируется слушателем (с учетом индивидуальных потребностей, интересов, профессиональных дефицитов) совместно с преподавателями ДПО	репродуктивный	38
Стажировка (в рамках самостоятельной работы)	Задание на стажировку Познакомится с инновационными формами социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидами, реализуемым в учреждении социального обслуживания по месту работу и представить в виде доклада на практическом занятии	репродуктивный	12

1.10 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации слушателей «Современные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами» проводится в форме зачета.

Критерии оценки:

- «зачтено» - при ответе на 70 % вопросов теста.
- «не зачтено» - при ответе на менее 70% вопросов теста.

Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПК-1. Способен к организации и использованию технологий оказания адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценке их качества. Знать: национальные и государственные стандарты социального обслуживания; психологические и возрастные особенности пожилых людей и инвалидов. Уметь: применить технологии психолого-педагогической поддержки пожилых людей и инвалидов. Владеть: методами мониторинга и оценка результативности социального обслуживания.	<u>Отметка «зачтено»</u> выставляется слушателю в том случае, если он знает национальные и государственные стандарты социального обслуживания; психологические и возрастные особенности пожилых людей и инвалидов; умеет применить технологии психолого-педагогической поддержки пожилых людей и инвалидов; владеет методами мониторинга и оценка результативности социального обслуживания. <u>Отметка «не зачтено»</u> выставляется слушателю в том случае, если он не знает национальные и государственные стандарты социального обслуживания; психологические и возрастные особенности пожилых людей и инвалидов; умеет применить технологии психолого-педагогической поддержки пожилых людей и инвалидов; владеет методами мониторинга и оценка результативности социального обслуживания.

ПК-2. Способен осуществлять деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения эффективности. Знать: инновационные технологии в социальной работе с гражданами пожилого возраста и инвалидами; Уметь: применить технологии психолого-педагогической поддержки пожилых людей и инвалидов; Владеть: разработкой и реализацией технологий социальной диагностики в работе с пожилыми людьми и инвалидами	<u>Отметка «зачтено»</u> выставляется слушателю в том случае, если он знает инновационные технологии в социальной работе с гражданами пожилого возраста и инвалидами; умеет применить технологии психолого-педагогической поддержки пожилых людей и инвалидов; владеет: разработкой и реализацией технологий социальной диагностики в работе с пожилыми людьми и инвалидами. <u>Отметка «не зачтено»</u> выставляется слушателю в том случае, если он не знает инновационные технологии в социальной работе с гражданами пожилого возраста и инвалидами; умеет применить технологии психолого-педагогической поддержки пожилых людей и инвалидов; владеет: разработкой и реализацией технологий социальной диагностики в работе с пожилыми людьми и инвалидами.
---	---

Набор оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерий оценки
Модуль 1. «Психофизиологический потенциал пожилых людей и инвалидов»	Знание основных аспектов, общие понятия, типы и проблемы одиночества; психологических подходов к старости; социально-психологических изменений, связанных с нормальным старением; психологически проблем пожилых людей.	Выполнение или невыполнение задание	«Зачтено» или «не зачтено» соответственно
Модуль 2. «Технологии социальной диагностики и социальной поддержки граждан старшего поколения и инвалидов»	Знание психолого-педагогической помощи пожилому человеку и инвалиду: формы, методы, направления работы. Социальная поддержка.	Выполнение или невыполнение задание	«Зачтено» или «не зачтено» соответственно
Модуль 3. «Современные технологии и практики специалиста по социальной работе»	Знание порядка осуществления мониторинга социального обслуживания в субъектах Российской Федерации; применения	Выполнение или невыполнение задание	«Зачтено» или «не зачтено» соответственно

	стандартов социального обслуживания.		
Модуль 4. Вариативный (выбирает слушатель один курс из предложенных с учетом профессиональных запросов (интересов) или дефицитов)	Знание основ теории и практики в рамках выбранного курса (организации сопровождаемого проживания или инновационных технологий в социальной работе с гражданами пожилого возраста и инвалидов	Выполнение или невыполнение задание	«Зачтено» или «не зачтено» соответственно

Примерные вопросы к зачету

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерий оценки
Психологические подходы к старости. Социально-психологические изменения, связанные с нормальным старением. Психологические проблемы пожилых людей	Знание основных аспектов, общие понятия, типы и проблемы одиночества; психологических подходов к старости; социально-психологических изменений, связанных с нормальным старением; психологически проблем пожилых людей.	Достижение высокого уровня освоения компетенции	зачтено
		Достижение повышенного уровня освоения компетенции	зачтено
		Достижение порогового уровня освоения компетенции	зачтено
		Не освоен пороговый уровень	незачтено

Перечень вопросов к зачету:

1. Основные аспекты, общие понятия, типы и проблемы одиночества.
2. Психологические подходы к старости. Социально-психологические изменения, связанные с нормальным старением. Психологические проблемы пожилых людей.
3. Одиночество как психологический феномен.
4. Эмпирическое изучение особенностей «Я-концепции» одиноких пожилых людей и инвалидов.
5. Использование различных методик в исследованиях самооценки и уровня притязаний личности в пожилом возрасте.
6. Основные социологические методы, используемые для социальной диагностики в работе с пожилыми людьми и инвалидами.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерий оценки
Порядок осуществления мониторинга социального обслуживания в субъектах Российской Федерации	Знание порядка осуществления мониторинга социального обслуживания в субъектах Российской Федерации; применения стандартов социального обслуживания.	Достижение высокого уровня освоения компетенции	зачтено
		Достижение повышенного уровня освоения	зачтено

		компетенции	
		Достижение порогового уровня освоения компетенции	зачтено
		Не освоен пороговый уровень	незачтено

Перечень вопросов к зачету:

1. Основные аспекты, общие понятия, типы и проблемы одиночества.
2. Психологические подходы к старости. Социально-психологические изменения, связанные с нормальным старением. Психологические проблемы пожилых людей.
3. Одиночество как психологический феномен.
4. Эмпирическое изучение особенностей «Я-концепции» одиноких пожилых людей и инвалидов.
5. Использование различных методик в исследованиях самооценки и уровня притязаний личности в пожилом возрасте.
6. Основные социологические методы, используемые для социальной диагностики в работе с пожилыми людьми и инвалидами.
7. Социальная активность пожилых людей и инвалидов.
8. Различные механизмы активизации социального поведения пожилых людей и инвалидов в современном российском обществе.
9. Психолого-педагогическая помощь пожилому человеку и инвалиду: формы, методы, направления работы. Социальная поддержка.
10. Проблемы общения людей пожилого возраста и инвалидов.
11. Технологии работы по формированию коммуникативных навыков людей пожилого возраста и инвалидов.
12. Прогнозирование и проектирование как трудовая функция в деятельности специалиста по социальной работе в реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки.
13. Порядок осуществления мониторинга социального обслуживания в субъектах Российской Федерации.
14. Социальная работа как социальная деятельность общества по обеспечению социализации граждан всех возрастов и категорий, участвующих в разных видах деятельности.
15. Область применения стандартов социального обслуживания. Характеристика национальных и государственных стандартов в сфере социального обслуживания населения.
16. Формы документов, необходимых для осуществления мониторинга и оценки результативности социального обслуживания.
17. Роль информационных систем в сфере социального обслуживания для мониторинга и оценки результативности социального обслуживания.
18. Общие сведения о нормативно-правовых документах, регулирующих вид профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
19. Мероприятия по контролю и надзору за соблюдением государственных стандартов социального обслуживания.
20. Проблемы и недостатки по реализации национальных и государственных стандартов социального обслуживания.

1.11 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.11.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

К проведению занятий по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации привлекается профессорско-преподавательский состав, имеющий опыт преподавательской деятельности в вузах и системе повышения квалификации и занимающийся научно-исследовательской деятельностью по проблеме данного курса, имеющий авторские разработки и научные школы.

К чтению лекций и проведению практических занятий могут привлекаться ведущие специалисты по конкретным проблемам из вузов, академий, органов образования и т.п.

1.11.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие программного обеспечения в аудитории, позволяющего проводить занятия лекционного типа, занятий семинарского типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточную аттестацию на платформе ZOOM/. Курск, ул. К.Маркса, 53, ауд. 1208.

Оборудование учебного кабинета:

-Учебная аудитория 1208:
Ноутбук Lenovo – 1 шт.,
Телевизор - 1 шт.
учебная мебель (столы, стулья, учебная доска);

1.11.3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература

- 1 Краснова О.В., Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья: Учебное пособие / Под ред. О.В. Красновой. – М.: ДСЗН, 2010. 200с.
- 2 Кузнецова Л.Э. Психотехнические методы исследования личности. Учебное пособие. – М.: Бук, 2018.50 с.
- 3 Приступа Е.Н. Технология социальной работы. Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт. 2017. 466с.
- 4 Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. 651 с.
- 5 Социальная политика. Учебник для бакалавров. Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. М.: Издательство Юрайт. 2013. 424с.
- 6 Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. - 2-е изд. — М.: «Дашков и К°», 2003.296 с.
- 7 Чернявская А.Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.198 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ» <http://www.lib.kursksu.ru/>;
- Электронно-библиотечная система IPRBooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
- Электронная библиотека Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>;
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
- Федеральная университетская компьютерная сеть России

Программное обеспечение

Программное обеспечение	Подтверждающие документы
MicrosoftWindows XP Professional	OpenLicense: 47818817
MicrosoftOfficeProfessional 2003	OpenLicense: 41902857
MicrosoftOfficeProfessional 2007	OpenLicense: 43982166
7-Zip	Свободная лицензия GNU LGPL
AdobeAcrobatReader DC	Бесплатное программное обеспечение
GoogleChrome	Свободная лицензия BSD
СС КонсультантПлюс	Договор 98/ЗЦ от 25.09.2017, акт предоставления прав № Pr001427 от 11.10.2018

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ»

2.1. Учебно-методические материалы по организации входной диагностики.

1.1.1. Входная диагностика.

Тест

1. Укажите правильный ответ:

Социальное государство – это государство, политика которого направлена на (ст. 7 Конституции РФ):

- 1) вмешательство в сферу распределения дохода;
- 2) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
- 3) финансирование малообеспеченной части населения;
- 4) повышение налоговых отчислений в пользу бедных слоев населения.

2. Укажите правильные ответы:

Параметры социального государства:

- 1) Развитая система страховых социальных отчислений и высокий уровень налогов, формирующих бюджет и размеры бюджетных отчислений на социальную сферу;
- 2) Развитая система услуг и социальных служб для всех групп населения;
- 3) Развитая правовая система;
- 4) Высокий уровень заработной платы;
- 5) Отработана нормативно-правовая база социальной работы, взаимодействие государственных органов, гражданского общества и частных инициатив.

3. Впишите недостающие слова:

Социальное государство должно обеспечивать:

- 1) Движение к достижению в обществе социальной _____ ;
- 2) Ослабление социального _____ ;
- 3) Предоставление каждому _____ или иного источника средств существования;
- 4) Сохранение _____ и согласия в обществе.

5) Формирование благоприятной для человека жизненной среды.

4. Составьте определение из предложенных словосочетаний, установив правильную последовательность цифр:

Государственная социальная политика – это:

- 1) ставящая своей целью ослабление
- 2) дифференциации доходов населения,
- 3) целенаправленная деятельность государства,
- 4) социальных конфликтов на экономической почве.
- 5) смягчение противоречий
- 6) между участниками рыночной экономики
- 7) и предотвращение

5. Укажите неправильный ответ:

Составными элементами социальной политики являются:

- 1) социальное обеспечение;
- 2) социальная помощь;
- 3) социальная защита;
- 4) социальная работа;
- 5) социальные гарантии;

6. Укажите правильные ответы:

Основные направления социальной политики:

- 1) здравоохранение и обязательное медицинское страхование;
- 2) поддержку семьи, детства, материнства и отцовства;
- 3) жилищную политику, коммунальное, бытовое обслуживание населения;
- 4) социальное обслуживание населения;
- 5) охрана окружающей природной среды.

7. Укажите правильные ответы:

Основные цели социальной политики:

- 1) максимальное сохранение физического, интеллектуального, духовно-этического потенциала страны;
- 2) формирование прочного пласта трудовой мотивации, отвечающего требованиям легального рынка;
- 3) формирование нормативно-правовой базы поддержания жизнедеятельности слабейших членов общества;
- 4) создание институциональных и социально-экономических предпосылок для реализации обществом своих потребностей и интересов;
- 5) федеральное и местное (муниципальное) обустройство мигрантов, особенно беженцев и вынужденных переселенцев.

Входная диагностика осуществляется в форме on-line тестирования
ссылка: <https://sdo.kursksu.ru/>

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором слушатель легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и

обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать на вопросы.

Контрольная работа.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте структуру профессионального стандарта «Социальный работник», «Специалист по социальной работе».
2. Опишите общий психологический портрет пожилого возраста.
3. Назовите формы социальной поддержки граждан старшего поколения и инвалидов
4. Перечислите организации осуществляющие социальное обслуживание в субъектах Российской Федерации.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором слушатель легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в

определения понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать на вопросы.

1.2. Учебно-методические материалы по организации текущего контроля.

Тестирование по Модулю 1.

Укажите автора периодизации: молодой возраст (18-44), средний возраст (45-59), пожилой возраст (60-74), старческий возраст (75-90), долголетие (после 90)

- А) Пифагор
- Б) Всемирная организация здравоохранения**
- В) Международная классификация возрастов
- Г) Английский геронтолог Д.Б. Бромлей

2. Что такое гериатрия

- А) Наука, изучающая биологические, социальные и психологические аспекты старения человека, его причины и способы борьбы с ним
- Б) Отрасль, которая изучает вопросы общей и специальной гигиены старших возрастных групп
- В) Отрасль, которая изучает психолого-поведенческие особенности людей пожилого и престарелого возраста
- Г) Учение о болезнях, связанных с инволюционными изменениями, а также особенности лечения и профилактики заболеваний в пожилом и старческом возрасте**

3. Психические расстройства, характерные для людей пожилого возраста, особенности их лечения и профилактики изучает:

- А) Геронтопсихология
- Б) Геронтогигиена
- В) Геронтопсихиатрия**
- Г) Геронтократия

4. Социальная геронтология - ...

- А) раздел гериатрии, призванный решать демографические, социально-экономические проблемы населения
- Б) естественно-научная дисциплина, раздел геронтологии, призванный решать биологические, социально-экономические проблемы старения.
- В) общественная дисциплина, раздел геронтологии, призванный решать демографические, социально-экономические проблемы старения.**
- Г) общественная дисциплина, раздел гериатрии, призванный решать демографические, вопросы старения.

5. Гериатр - ...

А) специалист по лечению и профилактике возрастных заболеваний

Б) специалист по предотвращению последствий заболеваний

В) специалист по реабилитации возрастных заболеваний

Г) специалист по работе с пожилыми людьми

6. Возрастное развитие человека, биологический, закономерно наступающий процесс постепенной деградации частей и систем организма человека и последствия этого процесса это:

а) прогерия;

б) дегродация;

в) старость;

г) старение

7. Проблемы социально-психологического благополучия пожилых людей включают в себя:

а) резкое сужение контактов пожилого человека, которое может привести к полному одиночеству, страх смерти, резкое снижение социального статуса;

б) дефицит мест в стационарных интернатных и нестационарных учреждениях социального обслуживания граждан пожилого возраста;

в) недостаточный уровень организации медицинской помощи граждан пожилого и старческого возраста и подготовка медицинского персонала по гериатрии;

г) уровень пенсий находится ниже уровня бедности

8. Старость – это

А. Период жизни после зрелости, в который происходит постепенное ослабление деятельности организма

Б. Неизбежный биологический разрушительный процесс, приводящий к постепенному снижению адаптационных возможностей организма;

В. характеризуется развитием так называемой возрастной патологии и увеличением вероятности смерти.

Тестирование по Модуля 2.

1. Наиболее распространены среди лиц 60 лет и старше заболевания:

а) системы органов кровообращения;

б) системы органов дыхания;

в) системы органов пищеварения;

г) нервной системы.

2. Задачами какого учреждения являются:

- социальная защита прав и свобод проживающих в центре граждан преклонного возраста;

- медико – социальное обслуживание нетрудоспособных ветеранов войны и труда преклонного возраста;

- проведение по дифференцированным программам мероприятий, направленных на социально – бытовую реабилитацию и интеграцию обслуживаемых в обществе. Это:

а) геронтологический центр;

б) психоневрологический интернат;

в) дом – интернат.

3. Предупреждение и устранение конфликтов между людьми разных поколений (между молодыми инвалидами и лицами пожилого возраста), организация содержательного и занимательного досуга, организация связей с окружающей (внешней средой) и др., являются задачами:

а) социально – средовой реабилитации;

б) медицинской реабилитации;

в) социально – трудовой реабилитации.

4. Геронтологические центры содержат:

а) организационно – методическое отделение;

б) консультативное отделение;

в) отделение медико- социальной реабилитации;

г) отделение дневного пребывания;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

5. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию различного рода услуг (социально – бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых) и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации:

а) социальное консультирование;

б) социальное обслуживание;

в) социальное обеспечение;

г) социальная терапия.

6. К пожилым относят людей (возрастная схема, распространенная в России):
- а) 60-74 лет;**
 - б) 75-90 лет;
 - в) 50-60 лет;
 - г) свыше 90 лет.
7. Социальное обслуживание пожилых граждан на дому осуществляется:
- а) бесплатно;
 - б) с частичной оплатой;
 - в) с полной оплатой;
 - г) все ответы верны.**
8. Закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития:
- а) мудрость;
 - б) инвалидность;
 - в) старость;**
 - г) нетрудоспособность.
9. Регулярное посещение и разносторонняя поддержка людей по месту их проживания с целью создания оптимальных условий для нормализации их жизнедеятельности:
- а) социальный патронаж;**
 - б) социальная профилактика;
 - в) социальная поддержка;
 - г) социальная работа.
10. Как называется наука о старости и старении:
- а) валеология;
 - б) социология;
 - в) геронтология;**
 - г) медицина.

Тестирование по Модулю 3.

Выполните тестовые задания.

1. Инноватика - это...

а) система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта.

б) область знаний о том, какой должна быть стратегия создания новых вещей.

в) это одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Обострение социальных проблем способствует.

а) торможению социальных инноваций

б) изменению социальных инноваций

в) появлению социальных инноваций

3. Вставьте пропущенные слова

Опыт ряда стран показывает, что инновационная социальная работа должна строиться на ... предложении услуг

а) опережающем, эвристическом

б) стандартном, рациональном

в) динамичном, непрерывном

4. Индивидуальное авторство - это особенность...

а) материально-технических инноваций

б) социальных инноваций

в) инноваций в социальной работе

5. *Исходя из понятия уровня и объема социальных нововведений выделяют.*

а) инновации социальные, политические, экономические, инновации в культурно-духовной сфере, в социальных структурах и институтах.

б) единичные и диффузные социальные инновации.

в) инновации глобального характера, региональные и локальные инновации.

6. В соответствии со структурой социальной сферы выделяют.

а) социальные, политические, экономические социальные инновации

б) педагогические, образовательные, правовые, управленческие социальные инновации

в) региональные и локальные инновации.

7. *Явный недостаток профессионально подготовленных кадров, перспектива сокращения рабочих мест и распространение безработицы по*

мере развития конкретного инновационного процесса - это

- а) психологические факторы торможения инноваций как процесса
- б) социально-экономические факторы торможения инноваций как процесса.

8. *К факторам торможения социальных инноваций относится:*

- а) регулярное проведение конкурсов инноваций
- б) материальная и моральная поддержка творческих работников
- в) недостаток профессионально подготовленных кадров

9. *Процессная или управленческая инновационная технология, внедрение которой приводит к росту эффективности социальной деятельности - это.*

- а) технология прогнозирования
- б) общенаучная технология
- в) частонаучная технология

10. *Все инновации в социальной сфере принимаются без учёта позиций самих граждан - это...*

- а) развивает социальные инновации
- б) тормозит социальные инновации
- в) активизирует социальные инновации

2.3. Учебно-методические материалы по организации самостоятельной работы слушателя

Приступая к работе каждый, слушатель должен принимать во внимание следующие положения:

1. Тема представляет собой логически завершённый раздел курса.
2. Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку.
2. Практические занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.
3. Самостоятельная работа слушателей включает проработку лекционного курса, выполнение домашних заданий, подготовку творческих заданий и пр. Результаты всех видов работы студентов формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.

4. Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения курса. Для проведения текущего контроля слушателю предлагается самостоятельно пройти тестирование по темам курса. Ссылка для прохождения тестирования <https://sdo.kursksu.ru/>.
5. Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена, контролирующего освоение ключевых, базовых положений дисциплины.
6. Общие рекомендации по подготовке к итоговой аттестации.
Слушатель должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет итоговой аттестации и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

Контроль самостоятельной работы слушателей проводится в форме экспресс опроса во время практических занятий.

2.4. Порядок построения и реализации индивидуальной образовательной программы в процессе освоения ДПП «Современные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами»

Построение и реализация индивидуальной образовательной программы осуществляется поэтапно:

1. Презентация программы. Ознакомление слушателей с инвариантной и вариативной частями учебного плана. Активизация познавательной и преобразовательной деятельности обучающихся (мотивация к индивидуальной образовательной деятельности). (Вводное занятие. 1-ая часть).
2. Диагностика индивидуальных образовательных потребностей, интересов, профессиональных дефицитов обучающихся в части компетенций, планируемых программой ДПП для развития (диагностический этап). (Вводное занятие. 2-ая часть).
3. Разработка индивидуальной образовательной программы и технологий ее реализации.
4. Оценка эффективности реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося (степень сформированности компетенций; успешность профессионального роста).

Разработке индивидуальной образовательной программы предшествует подготовка каждым слушателем плана индивидуальной работы, обеспечивающего обучающемуся позицию субъекта выбора, разработки и самореализации образовательной программы при педагогической поддержке со стороны преподавателя.

Индивидуальная работа слушателей по программе может строиться по следующим профессионально-личностным направлениям:

- формирование, углубление, систематизация профессиональных знаний, умений, навыков, опыта;
- профессионально-личностное саморазвитие.

При проектировании индивидуальной образовательной программы учитываются:

1. Профессиональный опыт обучающихся, их профессиональные потребности, интересы, запросы.
2. Профессиональные дефициты.
3. Степень освоения обучающимися учебного материала, лежащего в основе формирования и развития профессиональных компетенций.
4. Индивидуальный темп, скорость продвижения обучающихся в обучении.
5. Степень сформированности социальных и познавательных мотивов.
6. Уровень готовности к образовательной (самообразовательной) деятельности в цифровой образовательной среде.
7. Индивидуально-типологические особенности обучающихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.).

Структура индивидуальной образовательной программы включает целевой, содержательный, технологический, организационно-педагогический, результативный компоненты.

Преподаватели, реализующие ДПП, оказывают помощь обучающимся в составлении индивидуальных образовательных (самообразовательных) планов и программ, опираясь в первую очередь на содержание базовой программы.

Главный вопрос всякой образовательной программы: как структурировать материал?

Приступая к созданию индивидуальной образовательной программы, преподаватель определяет, по какому типу структурирован материал в ДПП.

Пример. Разработка индивидуальной образовательной программы проводится поэтапно:

1 этап – диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций

Для диагностики слушателям предлагается пройти анкетирование, по результатам анализа которого будут определены уровень знаний в области СДУ и желание углубить свои знания по отдельным аспектам СДУ;

2 этап – постановка индивидуальных обучающих целей и задач.

Обучающиеся знакомятся с ДПП, ее целевым назначением, учебными элементами (темами), которые им предстоит освоить самостоятельно с использованием ДОТ, видеозаписей (видеолекций), посредством стажировки на рабочем месте, работы с учебной литературой и выстраивают свой индивидуальный пошаговый вариант освоения каждой темы (то есть то, как они ее видят в идеале; в дальнейшем происходит достраивание этого идеала).

Исходя из результатов диагностики и выбора обучающимися тем, преподаватель оказывает помощь каждому обучающемуся в определении целей и задач маршрута.

В процессе освоения ДПП возможны изменения в их определении.

3 этап – выявление модулей, разделов, дидактических единиц, которые каждый обучающийся осваивает в соответствии личностных особенностей

Обучающиеся выступают в роли организатора своего дополнительного профессионального образования, что находит выражение в определении целей, задач, выборе содержания, определении конечных результатов и уровня освоения ДПП и форм их представления, составлении плана работы, отборе средств и способов деятельности, выстраивании системы контроля и оценки деятельности.

Создается индивидуальная программа обучения на определенный период освоения ДПП (занятие, тема, раздел, курс), а также на межкурсовой период.

В представленной программе вариации возможны в следующих ключевых направлениях:

Типизация пожилых людей и инвалидов.

Маршрутизация пожилых людей и инвалидов.

4 этап – определение способов (методики, технологий) обучения по разработанной траектории. Определение технологий, форм и методов обучения в зависимости от поставленных целей и задач.

5 этап – разработка индивидуальной образовательной программы

Основные направления обучения зависят от выбранной траектории.

Группы формируются согласно выявленным интересам, потребностям, профессиональным дефицитам и с учетом входных знаний, необходимых для освоения ДПП.

По желанию слушатели могут углубить свои знания, опережая других слушателей.

6 этап – интеграция с другими специалистами

Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебного плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным обучающимся других специалистов.

7 этап – демонстрация личных образовательных продуктов обучающимся и коллективное их обсуждение. Организуется работа по выявлению проблем.

Способы демонстрации результатов: показ достижений, персональная выставка, презентация – портфолио достижений, защита проекта и др.

8 этап – самооценка качества освоения программы. Выявление индивидуальных и общих образовательных продуктов деятельности, фиксирование видов и способов деятельности. Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной деятельности.

Каждый обучающийся оценивает свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений.

Возможно использование следующих примерных вопросов:

– Какие цели я ставил перед собой в начале освоения ДПП? (чего я хотел добиться)

– Какие действия я спланировал для достижения поставленной цели? (что я должен сделать)

– Удалось ли мне реализовать задуманное? (что я сделал для достижения цели)

– Какова эффективность моих действий? (чему научился и что еще необходимо сделать)

Большую важность приобретает развитие оценочной компетентности.

Необходимо добиться того, чтобы слушатели ДПП сами становились в позицию экспертов собственной проектной деятельности и осмысливали процедуры экспертизы как важное средство управления своим индивидуальным образовательным маршрутом.

Предмет экспертизы не должен исчерпываться конечным продуктом их проектной деятельности.