

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА ЗА
ГРАЖДАНАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ»**

Курск 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА ЗА ГРАЖДАНАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ»	4
II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА ЗА ГРАЖДАНАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ»	25
2.1. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ.	25
2.2. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.	27
2.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЯ	28
2.4. ПОРЯДОК ПОСТРОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ	29

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Организация долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами» / сост. к.и.н., доцент Белозерова Т.Б. Курск. гос. ун-т. -
Курск, 2020. – 20 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Организация долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами»** прошла экспертизу и рекомендована к реализации экспертами из числа педагогического персонала образовательных организаций высшего образования и организаций-работодателей

Эксперты:

Ковалева Светлана Витальевна, заместитель председателя комитета социального обеспечения, материнства и детства Курской области;

Горбатенко Светлана Александровна, проректор-директор института социальных инноваций и технологий ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Составители:

Белозерова Татьяна Борисовна,
кандидат исторических наук, доцент
зав. кафедрой социальной работы КГУ

© Курский государственный университет, 2020

I. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА ЗА ГРАЖДАНАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ»

1.1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».
4. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16.
5. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего», Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.
6. Паспорт федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. № 9.
7. Приказ Минтруда России от 22 октября 2013 № 571н «Об утверждении профессионального стандарта ««Специалист по социальной работе»».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред. от 15.11.2013).
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2015 г. № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных образовательных программ на основе профессиональных стандартов»).

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

1.2. Требования к слушателям

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Организация долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами», должны иметь высшее или среднее профессиональное образование.

1.3. Категория слушателей:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Организация долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами»** направлена на формирование профессиональной компетентности руководителей организаций социального обслуживания, социально ориентированных НКО, специалистов по социальной работе, социальных работников оказывающих помощь лицам пожилого возраста и инвалидам, испытывающим затруднения в социальном функционировании, для улучшения жизнедеятельности и (или) повышения степени самостоятельного удовлетворения основных жизненных потребностей либо для предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации посредством социальной защиты, а также путем изменения или реформирования отдельных элементов социальной сферы, а также в рамках внедрения в регионе Плана мероприятий («дорожная карта») по развитию в Курской области стационарозамещающих технологий социального обслуживания граждан, страдающих психическими расстройствами, на 2020-2024 годы» и мероприятий по реализации на территории региона национального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография» и в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 № 571н..

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, подтверждает соответствие 6 уровню квалификации в соответствии с уровнями квалификаций, установленными приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г № 148 н.

1.4. Формы освоения программы

Форма обучения заочная с применением дистанционных образовательных технологий. В процессе изучения дисциплины используются как традиционные формы и методы (лекции, практические занятия), так и инновационные технологии: интерактивные занятия

лекционного и семинарского типа, кейс-задания, реализуемые на платформе Zoom

1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Целью программы является развитие профессиональных компетенций специалистов по социальной работе в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе».

Программа направлена на совершенствование обобщенной трудовой функции: *деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.*

Реализация программы позволит решить следующие **задачи**:

- обеспечить рост профессионального мастерства специалистов по социальной работе;
- обеспечить соответствие знаний сотрудников учреждений социального обслуживания занимаемым должностям и выполняемым функциям;
- обеспечить соответствие знаний сотрудников учреждений социального обслуживания требованиям профессионального стандарта.

Объектами профессиональной деятельности слушателей в рамках реализации указанной программы является реализация инновационных стационарозамещающих технологий социальной работы.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

1.6. Совершенствуемые компетенции

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Знания	Умения
1	2	3	4
ПК-1. Способен к организации и использованию технологий оказания адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их качества	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 N 571н., Обобщенная трудовая функция деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. 3.1.2. Трудовая функция Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения	Знать: – особенности взаимодействия с пожилыми людьми и инвалидами; – порядок предоставления социальных услуг ; – виды социальных услуг; – основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; – основы геронтологии ; – технологии социальной работы;	Уметь: – использовать методы и технологии для оценки качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг – использовать методы и технологии для оценки качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг; – использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; – принимать участие в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг. Владеть: – навыками организации и предоставления социальных услуг на
ПК-2. Способен осуществлять деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения			

			основе применения современных технологий социального обслуживания.
--	--	--	--

1.7. Трудоемкость программы: 108 часов.

Из них 54 часа предусмотрено на проведение учебных занятий на платформе ZOOM, 12 часов – на проведение виртуальной стажировки, 38 часов – на самостоятельную работу на платформе Moodle, 2 часа – на проведение входной диагностики на платформе Moodle, 2 часа – на итоговую аттестацию на платформах Moodle или ZOOM.

В структуру дополнительной профессиональной программы интегрированы следующие массовые открытые онлайн курсы, которые позволяют расширить возможности курса за счет возможностей этих образовательных ресурсов и индивидуализации личной образовательной траектории слушателей.

Язык эффективной коммуникации	В ходе онлайн-курса слушатели · получают углубленное представление об использовании государственного языка РФ в профессиональных целях в условиях цифровой среды; · овладевают умением осуществлять деловую коммуникацию в условиях цифровой среды. В результате онлайн курса у обучающихся формируется углублённое представление о функционировании государственного языка в сфере делового общения в цифровом обществе в соответствии с актуальным Законодательством РФ, морально-этическими кодексами профессионального поведения в различных ситуациях делового общения в цифровой среде. Слушатели овладевают теоретическим знаниями базовых современных концепций о сетевом обществе и цифровой виртуальной реальности, овладевают инструментами общения в соответствии с коммуникативным намерением и коммуникативной ситуацией в профессиональной онлайн-среде.	https://open.edu.ru/course/spbu/Effect_Comm/
Основы эффективного делового общения	Данная программа направлена на формирование у слушателей универсальной компетенции – готовности и способности к эффективной деловой коммуникации. Курс направлен на формирование у обучающихся представления об основных закономерностях деловой коммуникации, способах поведения в процессе делового	https://open.edu.ru/course/spbu/DELOBS/

	взаимодействия в ситуациях, типичных для делового общения: знакомство, представление и поведение в образовательных организациях и на рабочих местах, на совещаниях и переговорах, при включении во временные творческие коллективы (навыки командной работы). Помимо этого курс может помочь формированию собственного делового имиджа в соответствии с корпоративным имиджем и требованиями делового этикета, а также развитию речевой культуры: устной — в части аргументирования и полемики в дискуссиях, настроенности на делового партнера, и культуры делового письма в единстве этических и нормативных требований к ведению деловой переписки и составления официальных документов, отвечающих требованиям к общению на государственном языке.	
--	---	--

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Входная диагностика. Вводное занятие	Трудоемкость					Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых компетенций
				Учебные занятия с использованием ДОТ, в том числе		Самостоятельная работа				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Стажировка, час	СРС, час	В том числе с использованием ДОТ		
1.	Модуль 1. (инвариантный) Вводное занятие. Диагностика функционального статуса пожилого человека и	20	2	2	16				Тестовый контроль	ПК-1, ПК-2

	инвалида									
1.1	Вводное занятие. Входная диагностика. Нормативно-правовые основы системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами	2	2							
1.2	Синдромы , определяющие функционального статус пожилого человека и инвалида (соматические, социальные, психиатрические, старческая астения)	10		2	8				–	
1.2	Методы диагностики функционального статуса пожилого человека и инвалида	8			8				–	
2.	Модуль 2. (инвариантный) Алгоритм оказания долговременной помощи в системе социальной работы	38		2	24	12			Тестовый контроль	ПК-1, ПК-2
2.1	Этапы технологического процесса в системе долговременного ухода.	10		2	8				–	
2.2	Методы коррекции гериатрических синдромов в реализации долговременного ухода (режим питания, адаптивная физическая культура, медико-социальная реабилитация)	14			8	6			–	
2.3	Особенности коммуникации социального работника и получателя социальных услуг	14			8	6				
3	Модуль 3. (инвариантный) Технология функционирования	10			10				Тестовый контроль	ПК-1, ПК-2

	модели долговременного ухода									
3.1	Общая модель социальной работы в системе долговременного ухода	10			10					
4	Модуль 4. Вариативный (выбирает слушатель один курс из предложенных с учетом профессиональных запросов (интересов) или дефицитов)	38					38		Тестовый контроль	ПК-1, ПК-2
4.1.	Сопровождаемое проживание как технология социальной работы с инвалидами	38					38			
4.2.	Инновационные технологии социальной работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами	38					38			
4.3	Наименование курса формулируется слушателем (с учетом индивидуальных потребностей, интересов, профессиональных дефицитов) совместно с преподавателями ДПО	38					38			
5	Итоговая аттестация	2							2	ПК-1, ПК-2
	ИТОГО	108	2	4	50	12	38		2	

1.8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4 группы

Даты № групп-пы	ноябрь		декабрь																			Даты стажировок	Дата итоговой аттестации
	27-28	30	1-2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19	21	22	23		
1																						1.12.20 12.12.20	26.12.20
2																						4.11.20 14.12.20	26.12.20
3																						1.11.20 12.12.20	26.12.20
4																						07.12.20 16.12.20	26.12.20

Условные обозначения



Учебные занятия на платформе ZOOM



самостоятельная работа с использованием ДОТ

1.9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
Модуль 1. (инвариантный) Вводное занятие. Диагностика функционального статуса пожилого человека и инвалида	Содержание учебного материала 1. Вводное занятие. Входная диагностика. 2. Нормативно-правовые основы системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами. 3. Синдромы, определяющие функциональный статус пожилого человека и инвалида (соматические, социальные, психиатрические, старческая астения). 4. Методы диагностики функционального статуса пожилого человека и инвалида.	ознакомительный	20
	Практическое занятие 1. Вопросы для обсуждения: 1. Определение целевых групп СДУ. 2. Система организаций долговременного ухода. 3. Гериатрические синдромы (соматические, социальные, психиатрические, старческая астения). Практическое занятие 2. Вопросы для обсуждения: 1. Средства оценки потребностей получателей услуг в долговременном уходе (методики и их апробация). 2. Функциональная гериатрическая оценка 3. Диагностика когнитивных расстройств 4. Диагностика эмоциональных расстройств 5. Опросники для родственников, ухаживающих за инвалидами и пожилыми людьми: Практическое занятие 3. Вопросы для обсуждения: Методика функциональной гериатрической оценки.	ознакомительный	

	Практическое занятие 4. Вопросы для обсуждения: 1. Общий уход. 2. Специальный уход. Самостоятельная работа обучающихся по Модулю 1. Темы для самостоятельного изучения 1. Национальный проект «Старшее поколение»: цель и задачи внедрения системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами. 2. Реализация пилотных проектов СДУ в регионах РФ. 3. Международный опыт организации СДУ. Рекомендуемая литература: 1. Система долговременного ухода: Документы по организации СДУ // Министерство труда и социальной защиты населения Рязанской области. URL: https://mintrudsoc.ryazangov.ru/activities/systemlongtermcare 2. Долговременный уход за пожилыми: поддержка государства, плюсы и минусы // Центр социального обслуживания «Милосердие». URL: http://xnrtbcbmcsgqaezl.xn--p1ai/stati/dolgovremennyj-uhod-za-pozhilymi.		
Модуль 2. (инвариантный) Алгоритм оказания долговременной помощи в системе социальной	Содержание учебного материала 1. Этапы технологического процесса в системе долговременного ухода. 2. Методы коррекции гериатрических синдромов в реализации долговременного ухода (режим питания, адаптивная физическая культура, медико-социальная реабилитация). 3. Особенности коммуникации социального работника и получателя социальных услуг.	ознакомит ельный	38

работы	Практическое занятие 1. Вопросы для обсуждения: 1. Профилактические и гигиенические процедуры при длительном уходе за ослабленными людьми. 2. Медико-социальные услуги в системе СДУ. Практическое занятие 2. Вопросы для обсуждения: 1. Особенности приема пищи при различных видах и типах ограниченной мобильности. 2. Особенности физических упражнений при СДУ. 3. Особенности ухода за людьми с дефицитом самообслуживания Практическое занятие 3. Вопросы для обсуждения: Перемещение людей с дефицитом самообслуживания. Самостоятельная работа обучающихся Темы для самостоятельного изучения 1. Профилактика эмоционального выгорания специалистов в системе долговременного ухода. 2. Организация волонтерской деятельности в системе долговременного ухода.в работе с получателями услуг долговременного ухода 3. Профессионально-этические требования к специалистам в системе долговременного ухода	репродуктивный	
Модуль 3. (инвариантный) Технология функционирования модели долговременного	Содержание учебного материала 1. Общая модель социальной работы в системе долговременного ухода. 2. Типизация и маршрутизация получателей социальных услуг в СДУ. 3. Координация деятельности участников долговременного ухода. Социальный координатор и его функции в системе долговременного ухода. 4. Межведомственное и внутриведомственное взаимодействие специалистов в СДУ. 5. Функции мультидисциплинарной команды в системе долговременного ухода. 6. Оценка качества и результативности оказания услуг в СДУ.	ознакомительный	10

ухода	Формы работы с ближайшим окружением получателя социальных услуг в СДО.		
	Практические занятия: Занятие 1. Вопросы для обсуждения 1. Предпосылки, сущность и содержание долговременного ухода. 2. Правовые основы внедрения СДУ. 3. Целевые группы СДУ. Модели СДУ. Занятие 2. Вопросы для обсуждения. Типизация клиентов в СДУ. 1. Методика функциональной гериатрической оценки. 2. Протокол освидетельствования получателя социальных услуг на принадлежность к группе ухода 3. Проведение интервью с гражданином. 4. Маршрутизация клиента СДУ. Практические занятия: Занятие 3. 1. Социальный уход и социальный координатор в СДУ. 2. Социально-гигиенические и социально-профилактические процедуры в СДУ. Практические занятия: Занятие 4. 1. Особенности ухода за людьми с ограниченными способностями к самообслуживанию.	репродуктивный	14

	2. Методики реабилитации в СДУ. 3. Технические средства реабилитации в СДУ. Практические занятия: Занятие 5. 1. Оценка качества и результативности оказания услуг в СДУ. 2. Формы работы с ближайшим окружением получателя социальных услуг в СДО.		
	Самостоятельная работа обучающихся Задание 1 Провести скрининг функционального состояния получателя социальных услуг по методитке «Возраст не помеха» Рекомендуемая литература: 1. Зарождение системы долговременного ухода в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://medsestrajournal.ru/ru/25879979-2020-02 2. Динель, К. Обслуживание пожилых членов семьи в европейском сравнении: перспективы европейской политики в отношении семейного попечения /ДинельК.;сост.С.Г.Ким //Социологический ежегодник.–2011.–С.345-352. 3. Дегтярев Г.П., Дегтярев А.Г., Нагибин О.А. Технологии и стандарты долговременного ухода за пожилыми людьми: международная и российская практика // Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2020. №5-6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-i-standarty-dolgovremennogo-uhoda-za-pozhilymi-lyudmi-mezhdunarodnaya-i-rossiyskaya-praktika. 4. Самофатова, К.А. Специфика организации долговременного ухода за гражданами пожилого возраста в Российской Федерации / К.А. Самофатова// Социальная политика и социология. 2019 №1. С. 68-79. 5. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации: Учебно-методическое пособие / Под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 2-е изд. —	репродуктивный	36

	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 265 с. 6. Гармаева, А.Б., Сененко, А.Ш. организация межведомственного взаимодействия при оказании медицинской и социальной помощи в гражданам пожилого и старческого возраста. Аналитический обзор // Социальные аспекты здоровья населения. 2020. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-mezhvedomstvennogo-vzaimodeystviya-pri-okazanii-meditsinskoy-i-sotsialnoy-pomoschi-grazhdanam-pozhilogo-i-starcheskogo. 7. Технические рекомендации по созданию Школ ухода [электронный ресурс]. Режим доступа: https://sobes.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_1970422.pdf. 8. Регламент проведения типизации как элемента системы долговременного ухода [электронный ресурс]. Режим доступа: https://priilmenie.nov.socinfo.ru/media/2019/08/13/1263793996/Reglament_provedeniya_tipizaci_i.pdf.		
Модуль 4. Вариативный (выбирает слушатель один курс из предложенных с учетом профессиональных запросов (интересов) или дефицитов)	Содержание модуля. 1. Сопровождаемое проживание как технология социальной работы с инвалидами 2. Инновационные технологии социальной работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами 3. Наименование курса формулируется слушателем (с учетом индивидуальных потребностей, интересов, профессиональных дефицитов) совместно с преподавателями ДПО		

Стажировка (самостоятельная работа)	Задание для самостоятельной работы (стажировки): Провести типизацию получателя социальных услуг по методики типизации фонда «Старость в радость» и представить результаты на занятии.	репродукт ивный	12
--	--	--------------------	----

1.10. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации слушателей «Организация долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами» проводится в форме итогового онлайн-тестирования.

Критерии оценки:

- «зачтено» - при ответе на 70 % вопросов теста.
- «не зачтено» - при ответе на менее 70% вопросов теста.

. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПК-1. Способен к организации и использованию технологий оказания адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценке их качества. Знать: – особенности взаимодействия с пожилыми людьми и инвалидами; – порядок предоставления социальных услуг ; – виды социальных услуг; – основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; – основы геронтологии ; – технологии социальной работы; Уметь: - использовать методы и технологии для оценки качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг - использовать методы и технологии для оценки качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг; - использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; - принимать участие в пилотных проектах и	<u>Отметка «зачтено»</u> выставляется слушателю в том случае, если он знает права и обязанности граждан в сфере социального обслуживания, системе долговременного ухода в РФ; принципы и порядок оказания социальных услуг в системе долговременного ухода, технические средства реабилитации умеет применять на практике теоретически е знания. <u>Отметка «не зачтено»</u> выставляется слушателю в том случае, если он не знает права и обязанности граждан в сфере социального обслуживания, системе долговременного ухода в РФ; принципы и порядок оказания социальных услуг в системе долговременного ухода, технические средства реабилитации, не умеет применять на практике теоретически е знания.

использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг. Владеть: - навыками организации и предоставления социальных услуг в системе долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами.	
ПК-2. Способен осуществлять деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения эффективности. Знать: нормативно-правовые основы СДУ, этапы технологического процесса и алгоритм работы в СДУ; Уметь: организовать работу специалистов и социальных работников в СДУ; Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в СДУ.	<i>Отметка «зачтено»</i> выставляется слушателю в том случае, если он знает технологический процесс и алгоритм работы учреждения социального обслуживания, оказывающего услуги в системе долговременного ухода. <i>Отметка «не зачтено»</i> выставляется слушателю в том случае, если он не знает технологический процесс и алгоритм работы учреждения социального обслуживания, оказывающего услуги в системе долговременного ухода.

Набор оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерий оценки
Модуль 1. (инвариантный) Вводное занятие. Диагностика функционального статуса пожилого человека и инвалида	Знание гериатрических синдромов, принципы и средства их оценивания	Выполнение или невыполнение задания	«Зачтено» или «не зачтено» соответственно
Модуль 2. (инвариантный) Алгоритм оказания долговременной помощи в системе социальной работы	Знание порядка помощи в системе долговременного ухода, методов коррекции гериатрических синдромов.	Выполнение или невыполнение задания	«Зачтено» или «не зачтено» соответственно
Модуль 3. (инвариантный) Технология функционирования модели	Знание технологических процессов в системе долговременного ухода, основ функционирования модели долговременного ухода	Выполнение или невыполнение задания	«Зачтено» или «не зачтено» соответственно

долговременного ухода	(типизация, маршрутизация, уход, координация, контроль, оценивание качества и результативности)		
Модуль 4. Вариативный (выбирает слушатель один курс из предложенных с учетом профессиональных запросов (интересов) или дефицитов)	Знание основ теории и практики в рамках выбранного курса (организации сопровождаемого проживания или инновационных технологий в социальной работе с гражданами пожилого возраста и инвалидов	Выполнение или невыполнение задания	«Зачтено» или «не зачтено» соответственно

Примерные вопросы к зачету

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерий оценки
Организация долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами	Знание принципов, алгоритма и технологий социальной работы в системе долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами.	Достижение высокого уровня освоения компетенции	зачтено
		Достижение повышенного уровня освоения компетенции	зачтено
		Достижение порогового уровня освоения компетенции	зачтено
		Не освоен пороговый уровень	незачтено

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Нормативно-правовые основы социальной работы в системе долговременного ухода.
2. Гериатрические синдромы и методы их выявления.
3. Принципы социальной работы в СДУ.
4. Оценка функционального состояния пожилого человека
5. Принципы формирования ИППСУ и индивидуального плана ведения клиента в СДУ.
6. Особенности ухода за гражданами с дефицитом самообслуживания
7. Типизация клиентов в СДУ.
8. Маршрутизация клиентов в СДУ
9. Медицинские аспекты СДУ.
10. Социальный уход в СДУ. Функции социального координатора.
11. Особенности коммуникации специалиста социальной работы и клиента в системе долговременного ухода.
12. Оценка качества и результативности оказания услуг в СДУ.
13. Формы работы с ближайшим окружением получателя социальных услуг в

СДО.

14. Методики реабилитации в СДУ.
15. Технические средства реабилитации в СДУ. Протокол освидетельствования получателя социальных услуг на принадлежность к группе ухода
16. Проведение интервью с гражданином Целевые группы СДУ.
17. Предпосылки, сущность и содержание долговременного ухода.
18. Общая модель социальной работы в системе долговременного ухода.
19. Профилактика эмоционального выгорания специалистов в системе долговременного ухода.
20. Организация волонтерской деятельности в системе долговременного ухода. в работе с получателями услуг долговременного ухода
21. Профессионально-этические требования к специалистам в системе долговременного ухода Национальный проект «Старшее поколение»: цель и задачи внедрения системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами.
22. Реализация пилотных проектов СДУ в регионах РФ.
23. Международный опыт организации СДУ.

1.11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.11.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

К проведению занятий по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации привлекается профессорско-преподавательский состав, имеющий опыт преподавательской деятельности в вузах и системе повышения квалификации и занимающийся научно-исследовательской деятельностью по проблеме данного курса, имеющий авторские разработки и научные школы.

К чтению лекций и проведению практических занятий могут привлекаться ведущие специалисты по конкретным проблемам из вузов, академий, органов образования и т.п.

1.11.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие программного обеспечения в аудитории, позволяющего проводить занятия лекционного типа, занятий семинарского типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточную аттестацию на платформе ZOOM/. Курск, ул. К.Маркса, 53, ауд. 1208.

Оборудование учебного кабинета:

-Учебная аудитория 1208:

Ноутбук Lenovo – 1 шт.,

Телевизор - 1 шт.

учебная мебель (столы, стулья, учебная доска);

1.11.3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература

1. Гармаева, А.Б., Сененко, А.Ш. Организация межведомственного взаимодействия при оказании медицинской и социальной помощи в гражданам пожилого и старческого возраста. Аналитический обзор // Социальные аспекты здоровья населения. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-mezhvedomstvennogo-vzaimodeystviya-pri-okazanii-meditsinskoy-i-sotsialnoy-pomoschi-grazhdanam-pozhilogo-i-starcheskogo>.
2. Дегтярев Г.П., Дегтярев А.Г., Нагибин О.А. Технологии и стандарты долговременного ухода за пожилыми людьми: международная и российская практика // Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2020. №5-6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-i-standarty-dolgovremennogo-uhoda-za-pozhilymi-lyudmi-mezhdunarodnaya-i-rossiyskaya-praktika>.
3. Динель, К. Обслуживание пожилых членов семьи в европейском сравнении: перспективы европейской политики в отношении семейного попечения /ДинельК.;сост.С.Г.Ким //Социологический ежегодник.—2011.—С.345-352.
4. Долговременный уход за пожилыми: поддержка государства, плюсы и минусы // Центр социального обслуживания “Милосердие”. URL: <http://xngtbcbmcsggaez.xn--p1ai/stati/>
5. Долговременный уход: сущность, организация, тех
6. **нологии и средства реализации:** Учебно-методическое пособие / Под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 265 с.
7. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации: Учебно-методическое пособие / Под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 265 с.
8. Зарождение системы долговременного ухода в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://medsestrajournal.ru/ru/25879979-2020-02>
9. Регламент проведения типизации как элемента системы долговременного ухода [электронный ресурс]. Режим доступа: https://priilmenie.nov.socinfo.ru/media/2019/08/13/1263793996/Reglament_provedeniya_tipizacii.pdf.
10. Самофатова, К.А. Специфика организации долговременного ухода за гражданами пожилого возраста в Российской Федерации / К.А. Самофатова// Социальная политика и социология. 2019 №1. С. 68-79.
11. Система долговременного ухода: Документы по организации СДУ // Министерство труда и социальной защиты населения Рязанской области. URL: <https://mintrudsoc.ryazangov.ru/activities/systemlongtermcare>
12. Технические рекомендации по созданию Школ ухода [электронный ресурс]. Режим доступа: https://sobes.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_1970422.pdf.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ» <http://www.lib.kursksu.ru/>;
- Электронно-библиотечная система IPRBooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
- Электронная библиотека Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>;
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
- Федеральная университетская компьютерная сеть России

Программное обеспечение

Программное обеспечение	Подтверждающие документы
-------------------------	--------------------------

MicrosoftWindows XP Professional	OpenLicense: 47818817
MicrosoftOfficeProfessional 2003	OpenLicense: 41902857
MicrosoftOfficeProfessional 2007	OpenLicense: 43982166
7-Zip	Свободная лицензия GNU LGPL
AdobeAcrobatReader DC	Бесплатное программное обеспечение
GoogleChrome	Свободная лицензия BSD
СС КонсультантПлюс	Договор 98/ЗЦ от 25.09.2017, акт предоставления прав № Pr001427 от 11.10.2018

1.11.4. Возможности освоения MOOK при реализации программы

В рамках освоение программы возможно использование массовых онлайн курсов для углублённого изучения отдельных тем курса.

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА ЗА ГРАЖДАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ»

2.1. Учебно методические материалы по организации входной диагностики.

2.1.1. Входная диагностика.

Тест

1. Выберите НКО, которая реализует проект по долговременному уходу в России совместно с Минтруда и Минздравом.

- А. Фонд «Старость в радость»
- Б. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- В. Всероссийское общество инвалидов.

1. Какие регионы охватывает пилотный проект по долговременному уходу в России?

- А. Москва и Санкт-Петербург
- Б. Курская область, Республика Татарстан, Воронежская область.
- В. Костромская, Волгоградская, Псковская, Рязанская Новгородская и Тульская области.

3. С какого возраста, по данным ВОЗ, человек может считаться пожилым?

- А. 60
- Б. 65
- В. 70

4. Заболевания, при которых за человеком требуется долговременный уход:

- 1) Деменция

- 2) Грипп
- 3) Острая кишечная инфекция
- 4) Острый бронхит

**1. Получатели услуг в системе долговременного ухода – это...
(Можно выбрать несколько вариантов ответа)**

- А. Дети- сироты,
- Б. Лица пожилого возраста, полностью сохранившие способность к самообслуживанию,
- В. Лица пожилого возраста, частично или полностью утратившие способность к самообслуживанию,
- Г. Инвалиды.

6. Главный критерий для включения человека в систему долговременного ухода это...

- А. Возраст.
- Б. Наличие или отсутствие родственников.
- В. Степень зависимости человека от посторонней помощи.
- Г. Социальный статус.

**7. Укажите основные понятия в системе долговременного ухода
(несколько вариантов ответов)**

- А. Маршрутизация.
- Б. Типизация
- В. Школы родственного ухода
- Г. Социальное обслуживание
- Д. Здравоохранение
- Е. Социальный координатор.

Входная диагностика осуществляется в форме on-line тестирования
ссылка: <https://sdo.kursksu.ru/>

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором слушатель легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала,

но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определений понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать на вопросы.

2.2. Учебно методические материалы по организации текущего контроля.

Тестирование по Модулю 1.

1. Требования, предъявляемые к среде пребывания человека при долговременном уходе:

- 1). Терапевтическая среда
- 2). Безбарьерная среда
- 3). Безопасная среда
- 4). Все вышеперечисленное

2. Заболевания, при которых за человеком требуется долговременный уход:

- 1) Деменция
- 2) Грипп
- 3) Острая кишечная инфекция
- 4) Острый бронхит

3. Социальные синдромы, которые требуют оценки в рамках долговременного ухода:

- 1) синдром одиночества
- 2) синдром нарушения коммуникации
- 3) все перечисленное верно
- 4) синдром нарушения мобильности

4. - . Саркопения это:

- 1) возраст-ассоциированное снижение мышечной массы
- 2) возраст-ассоциированное снижение мышечной силы
- 3) возраст-ассоциированное снижение мышечной массы и силы
- 4) снижение когнитивных функций

5. Синдром падений это:

- 1) непреднамеренное изменение положения тела в независимости от частоты
- 2) непреднамеренное изменение положения тела с частотой 3 и более раз в год
- 3) преднамеренное изменение положения тела
- 4) непреднамеренное изменение положения тела, сопровождающееся травмами

6. К методам профилактики синдрома падений относятся:

- 1) использование трости
- 2) отказ от бифокальных очков

- 3) использование ночных ламп
 - 4) все вышеперечисленное
7. Возможные причины синдрома недостаточности питания в пожилом возрасте:
- 1) недостаточное поступление белковой пищи
 - 2) нарушение всасывания питательных веществ в желудочно-кишечном тракте (мальабсорбция)
 - 3) тяжелые хронические заболевания
 - 4) все вышеперечисленное

Тестирование по Модулю 2.

Тестирование по Модулю 3.

Текущий контроль осуществляется в форме on-line тестирования
ссылка: <https://sdo.kursksu.ru/>

2.3. Учебно-методические материалы по организации самостоятельной работы слушателя

Приступая к работе каждый слушатель должен принимать во внимание следующие положения:

1. Тема представляет собой логически завершённый раздел курса.
2. Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку.
2. Практические занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.
3. Самостоятельная работа слушателей включает проработку лекционного курса, выполнение домашних заданий, подготовку творческих заданий и пр. Результаты всех видов работы студентов формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.
4. Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения курса. Для проведения текущего контроля слушателю предлагается самостоятельно пройти тестирование по темам курса. Ссылка для прохождения тестирования <https://sdo.kursksu.ru/>.
5. Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена, контролирующего освоение ключевых, базовых положений дисциплины.
6. Общие рекомендации по подготовке к итоговой аттестации.
Слушатель должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и

теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет итоговой аттестации и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

Контроль самостоятельной работы слушателей проводится в форме экспресс-опроса во время практических занятий.

2.4. Порядок построения и реализации индивидуальной образовательной программы в процессе освоения ДПП «Организация долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами»

Построение и реализация индивидуальной образовательной программы осуществляется поэтапно:

1. Презентация программы. Ознакомление слушателей с инвариантной и вариативной частями учебного плана. Активизация познавательной и преобразовательной деятельности обучающихся (мотивация к индивидуальной образовательной деятельности). (Вводное занятие. 1-ая часть).

2. Диагностика индивидуальных образовательных потребностей, интересов, профессиональных дефицитов обучающихся в части компетенций, планируемых программой ДПП для развития (диагностический этап). (Вводное занятие. 2-ая часть).

3. Разработка индивидуальной образовательной программы и технологий ее реализации.

4. Оценка эффективности реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося (степень сформированности компетенций; успешность профессионального роста).

Разработке индивидуальной образовательной программы предшествует подготовка каждым слушателем плана индивидуальной работы, обеспечивающего обучающемуся позицию субъекта выбора, разработки и самореализации образовательной программы при педагогической поддержке со стороны преподавателя.

Индивидуальная работа слушателей по программе может строиться по следующим профессионально-личностным направлениям:

- формирование, углубление, систематизация профессиональных знаний, умений, навыков, опыта;
- профессионально-личностное саморазвитие.

При проектировании индивидуальной образовательной программы учитываются:

1. Профессиональный опыт обучающихся, их профессиональные потребности, интересы, запросы.

2. Профессиональные дефициты.

3. Степень освоения обучающимися учебного материала, лежащего в основе формирования и развития профессиональных компетенций.

4. Индивидуальный темп, скорость продвижения обучающихся в обучении.

5. Степень сформированности социальных и познавательных мотивов.

6. Уровень готовности к образовательной (самообразовательной) деятельности в цифровой образовательной среде.

7. Индивидуально-типологические особенности обучающихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.).

Структура индивидуальной образовательной программы включает целевой, содержательный, технологический, организационно-педагогический, результативный компоненты.

Преподаватели, реализующие ДПП, оказывают помощь обучающимся в составлении индивидуальных образовательных (самообразовательных) планов и программ, опираясь в первую очередь на содержание базовой программы.

Главный вопрос всякой образовательной программы: как структурировать материал?

Приступая к созданию индивидуальной образовательной программы, преподаватель определяет, по какому типу структурирован материал в ДПП.

Пример. Разработка индивидуальной образовательной программы проводится поэтапно:

1 этап – диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций

Для диагностики слушателям предлагается пройти анкетирование, по результатам анализа которого будут определены уровень знаний в области СДУ и желание углубить свои знания по отдельным аспектам СДУ;

2 этап – постановка индивидуальных обучающих целей и задач.

Обучающиеся знакомятся с ДПП, ее целевым назначением, учебными элементами (темами), которые им предстоит освоить самостоятельно с использованием ДОТ, видеозаписей (видеолекций), посредством стажировки на рабочем месте, работы с учебной литературой и выстраивают свой индивидуальный пошаговый вариант освоения каждой темы (то есть то, как они ее видят в идеале; в дальнейшем происходит достраивание этого идеала).

Исходя из результатов диагностики и выбора обучающимися тем, преподаватель оказывает помощь каждому обучающемуся в определении целей и задач маршрута.

В процессе освоения ДПП возможны изменения в их определении.

3 этап – выявление модулей, разделов, дидактических единиц, которые каждый обучающийся осваивает в соответствии личностных особенностей

Обучающиеся выступают в роли организатора своего дополнительного профессионального образования, что находит выражение в определении

целей, задач, выборе содержания, определении конечных результатов и уровня освоения ДПП и форм их представления, составлении плана работы, отборе средств и способов деятельности, выстраивании системы контроля и оценки деятельности.

Создается индивидуальная программа обучения на определенный период освоения ДПП (занятие, тема, раздел, курс), а также на межкурсовой период.

В представленной программе вариации возможны в следующих ключевых направлениях:

Типизация клиентов СДУ.

Маршрутизация клиентов СДУ.

Организация досуговой деятельности в системе СДУ.

4 этап – определение способов (методики, технологий) обучения по разработанной траектории. Определение технологий, форм и методов обучения в зависимости от поставленных целей и задач.

5 этап – разработка индивидуальной образовательной программы

Основные направления обучения зависят от выбранной траектории.

Группы формируются согласно выявленным интересам, потребностям, профессиональным дефицитам и с учетом входных знаний, необходимых для освоения ДПП.

По желанию слушатели могут углубить свои знания, опережая других слушателей.

6 этап – интеграция с другими специалистами

Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебного плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным обучающимся других специалистов.

7 этап – демонстрация личных образовательных продуктов обучающимся и коллективное их обсуждение. Организуется работа по выявлению проблем.

Способы демонстрации результатов: показ достижений, персональная выставка, презентация – портфолио достижений, защита проекта и др.

8 этап – самооценка качества освоения программы. Выявление индивидуальных и общих образовательных продуктов деятельности, фиксирование видов и способов деятельности. Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной деятельности. Каждый обучающийся оценивает свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений.

Возможно использование следующих примерных вопросов:

– Какие цели я ставил перед собой в начале освоения ДПП? (чего я хотел добиться)

– Какие действия я спланировал для достижения поставленной цели? (что я должен сделать)

– Удалось ли мне реализовать задуманное? (что я сделал для достижения цели)

– Какова эффективность моих действий? (чему научился и что еще необходимо сделать)

Большую важность приобретает развитие оценочной компетентности.

Необходимо добиться того, чтобы слушатели ДПП сами становились в позицию экспертов собственной проектной деятельности и осмысливали процедуры экспертизы как важное средство управления своим индивидуальным образовательным маршрутом.

Предмет экспертизы не должен исчерпываться конечным продуктом их проектной деятельности.