

## **Название программы: Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в цифровой образовательной среде**

**Целью** программы является совершенствование у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для планирования, организации и реализации исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, информационных ресурсов, а также обеспечение дальнейшего профессионально-ориентированного роста на основе компетентного подхода в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

### **Планируемые результаты**

Совершенствуемые профессиональные компетенции.

ПК – 1 способность руководить учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся  
ПК 2.-способность использовать цифровые образовательные ресурсы в исследовательской и проектной деятельности обучающихся

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Трудоемкость								Коды совершенствуемых профессиональные компетенции (ПК)
		Всего, час	Входная диагностика. Вводное занятие	Аудиторные занятия, в том числе		Стажировка, час	Самостоятельная работа		Итоговая аттестация (защита проекта)	
				Теоретические занятия	Практические занятия		СРС, час	В том числе с использованием ИКТ		
1	2	3	4	4	5		6	7	8	9
<b>Модуль 1 (инвариантный)</b>	<b>ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА</b> Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся как наиболее востребованные компетенции современного общества	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>				<b>Тест</b>	<b>ПК-1.1, ПК-2.1</b>
									<b>Тест</b>	
<b>1.1</b>	Нормативно-правовое обеспечение организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Ключевые компетенции 21 века. Национальные цели, стратегические задачи, продиктованные национальным проектом «Образование».	<b>2</b>			<b>2</b>					
<b>1.2</b>	Проектная и исследовательская деятельность как обязательный элемент современных педагогических технологий	<b>2</b>		<b>2</b>						
<b>1.3</b>	Технологии исследовательского обучения. Метод проектов и проектирование.	<b>4</b>			<b>4</b>					
<b>1.4</b>	Методические приемы формирования проектной и исследовательской деятельности.	<b>2</b>			<b>2</b>					
<b>1.5.</b>	Результат (продукт) учебно-исследовательской и проектной деятельности.	<b>4</b>			<b>4</b>					
<b>Модуль 2 (инвариантный)</b>	<b>Цифровая образовательная среда как платформа реализации инновационного потенциала проектной и исследовательской деятельности.</b>	<b>10</b>		<b>-</b>	<b>10</b>				<b>Тест</b>	<b>ПК-2.1</b>

2.1	Образовательные онлайн-платформы – инструмент организации исследовательской и проектной деятельности	4			4					
2.2	Сервисы и инструменты, позволяющие реализовать эффективное взаимодействие и организацию деятельности учителей и обучающихся в цифровой среде	2			2					
2.3	Электронные образовательные и информационные ресурсы как средство организации исследовательской и проектной деятельности по географии	4			4					
<b>Модуль 3 (инвариантный)</b>	<b>Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием ресурсов цифровой образовательной среды</b>	<b>32</b>		<b>2</b>	<b>18</b>	<b>12</b>			<b>Тест</b>	<b>ПК-1.1, ПК-2.1</b>
3.1	Проектирование исследовательской и проектной деятельности с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов	2		2						
3.2	Метод проектов – модель творческого мышления и принятия решений.	2			2					
3.3	Исследовательская работа обучающихся использованием электронных образовательных и информационных ресурсов	4			4					
3.4	Полевые исследования как форма познания родного края	2			2					
3.5	Проектная и исследовательская деятельность как прием формирования гражданской идентичности подрастающего поколения.	2			2					
3.6	Моделирование как результат проектной и исследовательской деятельности.	4			4					
3.7	Индивидуальная итоговая исследовательская и проектная работа обучающихся	4			4					
3.8	Анализ организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях	12				12				
<b>Модуль 4 (инвариантный)</b>	<b>Система оценивания образовательных результатов проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>10</b>		<b>-</b>	<b>10</b>				<b>Тест</b>	<b>ПК-1.1, ПК-2.1</b>
4.1	Методы и формы оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности.	4			4					

4.2	Проектирование процедуры и критериев оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности	6			6					
Модуль 5	<b>Вариативный (слушатель выбирает один курс из предложенных с учетом профессиональных запросов (интересов) или дефицитов)</b>	38						38		<b>ПК-1.1, ПК-2.1</b>
5.1	Особенности проектирования поискового урока	38						38		
5.2	Исследовательские задания как инструмент организации поисковой деятельности обучающихся на уроке	38						38		
5.3	Исследовательская деятельность как условие развития универсальных учебных действий	38						38		
5.4	Проекты краеведческой тематики в системе внеурочной работы образовательного учреждения	38						38		
5.5	Проектная деятельность как способ реализации идей образования в интересах устойчивого развития	38						38		
5.6	Проектная деятельность учащихся как форма реализации работы кружков, студий, научных обществ образовательных учреждений	38						38		
5.7	Пути реализации деятельностного подхода при организации проектной деятельности обучающихся на уроках	38						38		
5.8	Наименование курса формулируется слушателем (с учетом индивидуальных потребностей, интересов, профессиональных дефицитов) совместно с преподавателями ДПО	38						38		
	<b>Итоговое тестирование</b>	2			-				2	<b>ПК-1.1, ПК-2.1</b>
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>12</b>		<b>38</b>	<b>2</b>	

В ходе освоения программы у слушателей формируются навыки 21 века: навыки коммуникации и сотрудничества, навыки работы с информационными ресурсами и др.

В содержание дополнительной профессиональной программы интегрированы массовые открытые онлайн-курсы (МООС), которые позволяют расширить диапазон изучаемых проблем и формируемых профессиональных компетенций, а также дают возможность углубленного изучения отдельных, приоритетных для каждого слушателя, вопросов.