

## Название программы: Дидактогенные риски образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности слушателей по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, осваивающих уровень начального общего образования, с целью минимизации дидактогенных рисков их образования.

Целевая аудитория: данная программа предназначена для педагогов начальных классов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, педагогов образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, работающих с детьми с ОВЗ, педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных (ПК) компетенций.

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД профессионального стандарта	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ПК 1.1. Способности к рациональному выбору и реализации приемов обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп, направленных на минимизацию дидактогенных рисков их образования с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ТФ А/03.6 Развивающая деятельность)	Владеет разнообразными приемами обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья с учетом индивидуально-дифференцированного в соответствии с психофизическими особенностями лиц с ОВЗ	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, коррекционных) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп,	Знать особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп младшего школьного возраста; нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ на уровне начального общего образования, специфику организации обучения и воспитания

			направленных на минимизацию дидактогенных рисков	детей каждой нозологической группы
ПК 1.2. Способность осуществлять мониторинг своей профессиональной деятельности с целью предотвращения возникновения дидактогений у обучающихся с ОВЗ в процессе получения начального общего образования	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ТФ А/03.6 Развивающая деятельность)	Владеет навыками осуществления мониторинга своей профессиональной деятельности, внесения корректив в организацию и содержание обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с целью предотвращения возникновения дидактогений	Использовать приемы минимизации дидактогенных рисков в соответствии с данными педагогического и психологического мониторинга	Знать факторы, способствующие возникновению дидактогенных рисков в процессе образования обучающихся каждой нозологической группы

В ходе освоения программы у слушателей формируются навыки 21 века: навыки коммуникации и сотрудничества, навыки работы с информационными ресурсами и др.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование разделов, модулей	Всего, час	Входная диагностика. Вводное занятие	Трудоемкость					Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональных (ПК)
				Аудиторные занятия, в том числе		Стажировка, час	Самостоятельная работа			
				Теоретические занятия	Практические занятия		СРС, час	В том числе с использованием ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Модуль I (инвариантный) Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы начального общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	28	2	4	22				Тестовый контроль	ПК 1.1 ПК 1.2.
	Входная диагностика. Вводное занятие	2	2							
	1.1 Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	4		2	2					ПК 1.1 ПК 1.2.
	1.2. Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп	10		2	8					ПК 1.1. ПК 1.2.
	1.3. Особенности построения образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп	8			8					ПК 1.1 ПК 1.2.
	1.4. Психолого-педагогическая характеристика дидактогений	4			4					ПК 1.1 ПК 1.2.
	Модуль II. (инвариантный) Основные направления работы по профилактике дидактогенных рисков образования детей с ОВЗ, в том числе с использованием цифровой образовательной среды	40			28				Тест. Контроль	ПК 1.1 ПК 1.2.
	2.1. Организация психологической помощи обучающимся с ОВЗ с	8			8					ПК 1.1

признаками дидактогенной тревожности									ПК 1.2.
2.2. Вариативность методов коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп	4			4					ПК 1.1 ПК 1.2.
2.3. Психолого-педагогические и этические аспекты эффективного взаимодействия педагогов с обучающимися с ОВЗ	4			4					ПК 1.1 ПК 1.2.
2.4. Роль семьи в профилактике возникновения дидактогений у ребенка с ОВЗ	6			6					ПК 1.1. ПК 1.2.
2.5. Компетенции 21 века. Инклюзивная компетентность современного педагога как фактор снижения дидактогенных рисков образования детей с ОВЗ.	6			6					ПК 1.1 ПК 1.2.
2.6. Стажировка	12				12				ПК 1.1 ПК 1.2.
Модуль III Вариативный (выбирает слушатель один курс из предложенных с учетом профессиональных запросов (интересов) или дефицитов)	38						38		ПК 1.1. ПК 1.2.
3.1. Психолого-педагогическая коррекция детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	38						38		ПК 1.1 ПК 1.2.
3.2. Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.	38						38		ПК 1.1 ПК 1.2.
3.3. Психолого-педагогические аспекты коррекции дидактогений в образовательной среде	38						38		ПК 1.1. ПК 1.2.
3.4. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с ОВЗ	38						38		ПК 1.1 ПК 1.2.
3.5. Толерантность в теории и практике инклюзивного образования	38						38		ПК 1.1 ПК 1.2.
3.6. Наименование курса формулируется слушателем (с учетом	38						38		ПК 1.1.

индивидуальных потребностей, интересов, профессиональных дефицитов) совместно с преподавателями ДПО									ПК 1.2..
Итоговая аттестация	2							2	ПК 1.1. ПК 1.2.
ВСЕГО:	108	2	4	50	12		38	2	

В структуру дополнительной профессиональной программы интегрированы массовые открытые онлайн курсы, которые позволяют расширить возможности курса за счет возможностей этих образовательных ресурсов и индивидуализации личной образовательной траектории слушателей.