

Название программы: Диагностика, предикция и коррекция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста

Цель программы: совершенствование или развитие у слушателей профессиональных компетенций в области диагностики, профилактики и коррекции дисграфии и дислексии у обучающихся, осваивающих уровень начального общего образования

Программа направлена на освоение и совершенствование следующих профессиональных (ПК) компетенций:

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ПК-1 - Готовность осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в процессе диагностики, предикции и коррекции нарушений письменной речи обучающимся младшего школьного возраста	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования <i>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</i>	Владеет навыками в области дифференциальной диагностики нарушений письменной речи, анализа и систематизации их проявлений, формулировки развернутого логопедического заключения; планирования обследования, коррекционной и профилактической работы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода	Умение анализировать особенности рече-языковой и когнитивной сферы ребенка, имеющего нарушения письменной речи; определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления логопедической работы с обучающимися на разном этапе овладения навыками письма и чтения в пределах уровня начального общего образования с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в их обучении и	Знание структуры речевого дефекта при дисграфии и дислексии, возможных причин и механизмов этих нарушений; типичных проявлений нарушений письменной речи у детей, подхода к их рассмотрению как вторичных проявлений нарушений средств общения (Р.Е. Левина); организацию, содержание, методическое обеспечение логопедического сопровождения диагностического, коррекционного и профилактического процессов при нарушениях

			сопровождении; систематизировать и адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции, предикции и диагностике нарушений письма, чтения и письменноречевой деятельности различной видологии	письменной речи в контексте личностноориентированного и индивидуальнодифференцированного подхода к обучающимся с проявлениями дисграфии, дислексии и дизорфографии; стратегии коррекционной работы в зависимости от видовых особенностей нарушений письменной речи и степени ее сформированности; задач и содержания подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп, имеющих нарушения письменной речи; значимость и возможность профилактики нарушений чтения и письма, трудностей школьного обучения и социальной адаптации обучающихся с дисграфией и дислексией; эффективных индивидуальноориентированных специальных
--	--	--	--	--

				дидактических приёмов диагностики, предикции и коррекции нарушений письменно-речевой деятельности у обучающихся младшего школьного возраста
ПК-2 Готовность к проведению логопедического обследования при нарушениях письменной речи	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования <i>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</i>	Владение навыками отбора диагностического инструментария, направленного на решение задач: анализа рисков возникновения нарушений письменной речи, дифференциальной диагностики нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста; навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с дисграфией и дислексией или риском их возникновения	Умение анализировать факторы, влияющие на успешность становления письменной речи и оценивать риски возникновения ее нарушений; адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов чтения (темп, способ, выразительность, правильность) и видов письма (списывание рукописного/печатного текста, аудио- / визуальный диктант, изложение, сочинение).	Знание объективных субъективных и дидактогенных рисков успешного овладения навыками чтения, письма, письменной речи; современного научно-методического оснащения диагностической процедуры обследования состояния письменноречевой деятельности и требований к нему; арсенала методов и приёмов обследования письма и чтения у детей младшего школьного возраста

В ходе освоения программы у слушателей формируются навыки 21 века: навыки коммуникации и сотрудничества, навыки работы с информационными ресурсами и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов	Трудоемкость				Стажировка	Входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация	Формируемые компетенции
		Всего , час	Аудиторны е занятия, в том числе		Самосто - ятельна я работа, в том числе с ис- пользо- ванием ДОТ			
			Лекции	Практические занятия				
0.	Модуль. Входной контроль	2					2	
1.	Модуль 1 (инвариантный). Понятийно-категориальный аппарат и научные основания проблемы предикции нарушений письменной речи	3	3				Тестовая контрольная работа	
1.1	Мультидисциплинарный подход к феномену письменной речи	1	1					ПК-1 ПК-2
1.2	Современное понимание нарушений письменной речи	1	1					ПК-1 ПК-2
1.3	Научные основания предикции дислексии, дисграфии и иных нарушений письменноречевой деятельности	1	1					ПК-1 ПК-2
2.	Модуль 2 (инвариантный). Этиология, патогенез, диагностика нарушений письменной речи	10	1	9			Тестовая контрольная работа	
2.2	Этиология, патогенез и типичная симптоматика нарушений письменной речи у детей	2	1	1				ПК-2
2.3	Основы комплексной диагностики нарушений письменной речи у	4		4				ПК-2

№ п/п	Наименование модулей, разделов	Трудоемкость				Стажировка	Входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация	Формируемые компетенции
		Всего , час	Аудиторны е занятия, в том числе		Самосто - ятельна я работа, в том числе с ис- пользо- ванием ДОТ			
			Лекции	Практические занятия				
	детей младшего школьного возраста							
2.4	Дифференциальная диагностика дисграфии	4		1				ПК -2
2.5	Дифференциальная диагностика дислексии	4		1				ПК -2
2.6	Диагностика дизорфографии	4		1				ПК -2
2.7	Диагностика проявлений нарушений самостоятельной письменной речи	4		1				ПК -2
3.	Модуль 3 (инвариантный). Предикция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста	18		18			Тестовая контрольна я работа	
3.1	Анализ субъективных, объективных и дидактогенных рисков возникновения нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста	4		4				ПК-2
3.2	Особенности нарушений письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста при различных нейропсихологических синдромах отклоняющегося развития	4		4				ПК-2

№ п/п	Наименование модулей, разделов	Трудоемкость				Стажировка	Входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация	Формируемые компетенции
		Всего , час	Аудиторны е занятия, в том числе		Самосто - ятельна я работа, в том числе с ис- пользо- ванием ДОТ			
			Лекции	Практические занятия				
3.3	Нейропсихологические основы диагностики предикции и коррекции нарушений письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста	4		4				ПК-2
3.4	Коммуникативно-речевое развитие детей с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения	6		6				ПК-2
4.	Модуль (инвариантный). Коррекция нарушений письменной речи	4 23		23		12	Тестовая контрольная работа	
4.1	Традиционные и авторские методики коррекции нарушений письменной речи	4		4		2		ПК-1
4.2	Коррекция нарушений устной и письменной речи при фонетико-фонематическом недоразвитии	4		4		2		ПК-1
4.3	Коррекция нарушений устной и письменной речи при общем недоразвитии речи	4		4		2		ПК-1
4.4	Коррекционно-пропедевтическая работа по формированию навыка чтения у обучающихся младшего школьного	4		4		2		ПК-1

№ п\п	Наименование модулей, разделов	Трудоемкость				Стажировка	Входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация	Формируемые компетенции
		Всего , час	Аудиторны е занятия, в том числе		Самосто - ятельна я работа, в том числе с ис- пользо- ванием ДОТ			
			Лекции	Практические занятия				
	возраста с общим недоразвитием речи							
4.5	Формирование готовности к самостоятельной письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста	1		1		2		ПК-1
4.6	Реализация программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения	6		6		2		ПК-1
5.	Модуль 5 (вариативный): представляется выбор одного тематического раздела из ряда предложенных	38			38		Тестовая контрольная работа	
5.1	Сложные случаи анализа ошибок письма				38			
5.2	Диагностика и коррекция коммуникативной стороны речи				38			
5.3	Коррекция смыслового компонента чтения у детей				38			
5.4	Коррекция дискалькулии у обучающихся младшего школьного возраста				38			

№ п/п	Наименование модулей, разделов	Трудоемкость				Стажировка	Входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация	Формируемые компетенции
		Всего , час	Аудиторны е занятия, в том числе		Самосто - ятельна я работа, в том числе с ис- пользо- ванием ДОТ			
			Лекции	Практические занятия				
5.5 .	Наименование раздела формулируемое обучающимися				38			
Стажировка		12				12		
Итоговая аттестация		2					2	
ВСЕГО		108	4	50	38	12	4	

В структуру дополнительной профессиональной программы интегрированы массовые открытые онлайн курсы, которые позволяют расширить возможности курса за счет возможностей этих образовательных ресурсов и индивидуализации личной образовательной траектории слушателей.