

Название программы Развитие способностей и талантов детей: практика подготовки младших школьников к олимпиадам

Цель программы: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в области, связанной с развитием способностей и талантов детей в младшего школьного возраста в процессе проведения и организации олимпиад различного уровня и конкурсов, дальнейшего профессионально-ориентированного роста на основе компетентностного подхода в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Задачи:

- знакомство с содержанием олимпиадных заданий по математике, русскому языку, краеведению для детей младшего школьного возраста;
- формирование умений организовать образовательный процесс на основе индивидуального и группового общения с детьми с учетом их образовательных потребностей;
- создание базы для дальнейшего профессионально-ориентированного роста.

Результаты освоения программы. Программа направлена на овладение надпредметными навыками 21 века (критическое мышление, решение проблем, творческое мышление, сотрудничество) и освоение (совершенствование) следующих профессиональных (ПК) компетенций.

Профессиональ-ные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-1 Готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к олимпиадам	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ТФ Развивающая деятельность А/03.6)	Осваиваемая компетенция	Разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей младшего школьного возраста при подготовке к олимпиадам	Законы возрастного развития психики личности.
ПК-2 Готовность оказывать	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и	Осваиваемая компетенция	Разрабатывать и реализовывать	Виды и приемы современных педагогически

методическую поддержку обучающимся при подготовке к олимпиадам	реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ТФ Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6)		программы подготовки обучающихся к олимпиадам в рамках основной общеобразовательной программы	х технологий подготовки обучающихся к олимпиадам
--	--	--	---	--

Учебный план

	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость							Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональных (ПК)
		Всего часов								
			Вход ная диаг ност ика. Ввод ное зада ние	Теоретичес кие занятия	Практич еские занятия	Стажиров ка	СР, час	В том числе с использо ванием ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Модуль I (инвариантный) Входная диагностика. Правовые основы развития способностей и талантов детей	8	2	2	4				тесто вый контр оль	
	Входная диагностика. Вводное задание	2	2							
1.1.	Олимпиады младших школьников в контексте идей Национального проекта «Образование»: цели, стратегические задачи.	2		2						ПК-1
1.2.	Нормативно-правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих развитие способностей и талантов детей	2			2					ПК-1
1.3	Стратегия развития способностей и	2			2					ПК-1

	талантов детей. Ключевые компетенции 21 века									
	МОДУЛЬ 2. (ИНВАРИАНТНЫЙ) Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса по развитию талантов и способностей детей младшего школьного возраста	12		2	10				тестовый контроль	
2.1	Структура и содержание психологической готовности младших школьников к участию в олимпиадах.	2		2						ПК-1
2.2.	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей младшего школьного возраста к участию в олимпиадах.	2			2					ПК-1
2.3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе подготовки к олимпиадам	2			2					ПК-1
2.4.	Психологическое сопровождение педагогов при подготовке детей к олимпиадам	2			2					ПК-1
2.5.	Психофизиологические основы интеллектуальной деятельности младших школьников.	2			2					ПК-1
2.6.	Профилактика негативных состояний младших школьников в связи с подготовкой к олимпиадам.	2			2					ПК-1
	МОДУЛЬ 3. (ИНВАРИАНТНЫЙ) Методическое сопровождение организации и проведения олимпиад младших школьников	48			36	12			тестовый контроль	

3.1.	Формы и средства подготовки детей младшего школьного возраста к олимпиадам по математике. Составление олимпиад по математике и оценивание олимпиадных работ по математике.	4			2	2				ПК-2
3.2.	Теория чисел и графов в решении олимпиадных заданий. Множества.	2			2					ПК-2
3.3.	Комбинаторика. Объем и содержание геометрических представлений младших школьников, необходимых для решения олимпиад.	2			2					ПК-2
3.4.	Использование схематического моделирования в обучении детей младшего школьного возраста решению олимпиадных задач.	2			2					ПК-2
3.5.	Решение олимпиадных задач по математике.	4			2	2				ПК-2
3.6.	Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Фонетика».	4			2	2				ПК-2
3.7.	Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Орфография».	2			2					ПК-2
3.8.	Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Состав слова и словообразование».	2			2					ПК-2
3.9.	Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Лексикология. Фразеология».	2			2					ПК-2
3.10.	Лингвометодический комментарий к	2			2					ПК-2

	олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Морфология».									
3.11.	Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Развитие речи. Уровень текста».	2			2	2				ПК-2
3.12.	Лингвометодический комментарий к олимпиадным заданиям по русскому языку из раздела «Культура речи».	2			2					ПК-2
3.13.	«Вначале было Слово...» Основные методические требования к подготовке детей младшего школьного возраста к олимпиаде по литературному чтению.	4			2	2				ПК-2
3.14.	«Чтение вот лучшее учение...» Содержание и форма олимпиадных заданий по литературному чтению на уровне начального общего образования.	2			2					ПК-2
3.15.	Гордость земли Курской. Содержание краеведческого образования в начальной школе.	2			2					ПК-2
3.16.	Достопримечательности города Курска. Содержание краеведческого образования в начальной школе.	2			2					ПК-2
3.17.	Формы и методы организации краеведческой работы во внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.	2			2					ПК-2

[illegible]

									ПК -2
	Всего	108	2	4	50	12		38	2

МООК включен в образовательный процесс, направлен на оптимизацию процесса реализации программы ДППК, обеспечивает индивидуализацию интенсификацию обучения в вариативной части программы.

МООК обеспечивает результаты обучения по программе ДППК и самостоятельную работу обучающихся, направленную на формирование надпредметных навыков 21 века (SoftS kills: навыки 21 века <https://openedu.ru/course/urfu/SoftSkills/>).

Календарный учебный график ДПП ПК «Развитие способностей и талантов детей: практика подготовки младших школьников к олимпиадам» (11 групп)

Даты № групп	но-ябрь	декабрь													Даты стажировок	Дата итоговой аттестации
	27-30	1	2	3	4	5-7	8-9	11-12	14-15	16	17-18	19-21	22-23	24-25		
1															1.12.20, 1.12.20	26.12.20
2															1.12.20 21.12.20	26.12.20
3															1.12.20 21.12.20	26.12.20
4															1.12.20 21.12.20	26.12.20
5															5.12.20 25.12.20	26.12.20
6															5.12.20 25.12.20	26.12.20
7															5.12.20 25.12.20	26.12.20
8															5.12.20 25.12.20	26.12.20

9															3.12.20 22.12.20	26.12.20
10															3.12.20 22.12.20	26.12.20
11															3.12.20 22.12.20	26.12.20

Условные обозначения



Учебные занятия на платформе ZOOM



Самостоятельная работа с использованием ДОТ

Трудоемкость программы 108 часов / 3 ЗЕТ

Из них 54 часа предусмотрено на проведение учебных занятий на платформе ZOOM, 12 часов – на проведение виртуальной стажировки, 38 часов – на самостоятельную работу на платформе Moodle, 2 часа – на проведение входной диагностики на платформе Moodle, 2 часа – на итоговую аттестацию на платформах Moodle или ZOOM.

В структуру дополнительной профессиональной программы интегрированы следующие массовые открытые онлайн курсы, которые позволяют расширить возможности курса за счет возможностей этих образовательных ресурсов и индивидуализации личной образовательной траектории слушателей.

Язык эффективной коммуникации	В ходе онлайн-курса слушатели · получают углубленное представление об использовании государственного языка РФ в профессиональных целях в условиях цифровой среды; · овладевают умением осуществлять деловую коммуникацию в условиях цифровой среды. В результате онлайн курса у обучающихся формируется углублённое представление о функционировании государственного языка в сфере делового общения в цифровом обществе в соответствии с актуальным Законодательством РФ, морально-этическими кодексами профессионального поведения в различных ситуациях делового общения в цифровой среде. Слушатели овладевают теоретическими знаниями базовых современных концепций о сетевом обществе и цифровой виртуальной реальности, овладевают инструментами общения в	https://openedu.ru/course/spbu/Effect_Comm/
-------------------------------	--	---

	соответствии с коммуникативным намерением и коммуникативной ситуацией в профессиональной онлайн-среде.	
Основы эффективного делового общения	Данная программа направлена на формирование у слушателей универсальной компетенции – готовности и способности к эффективной деловой коммуникации. Курс направлен на формирование у обучающихся представления об основных закономерностях деловой коммуникации, способах поведения в процессе делового взаимодействия в ситуациях, типичных для делового общения: знакомство, представление и поведение в образовательных организациях и на рабочих местах, на совещаниях и переговорах, при включении во временные творческие коллективы (навыки командной работы). Помимо этого курс может помочь формированию собственного делового имиджа в соответствии с корпоративным имиджем и требованиями делового этикета, а также развитию речевой культуры: устной — в части аргументирования и полемики в дискуссиях, настроенности на делового партнера, и культуры делового письма в единстве этических и нормативных требований к ведению деловой переписки и составления официальных документов, отвечающих требованиям к общению на государственном языке.	https://openedu.ru/course/spbu/DE_L_OBS/