

**Название программы: Преподавание предметных областей (1 дополнительный-4 классы) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Цель программы:** совершенствование / развитие у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для преподавания предметных областей в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также обеспечение дальнейшего профессионально-ориентированного роста на основе компетентного подхода в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В ходе освоения программы у слушателей формируются навыки XXI века (навыки коммуникации и сотрудничества, работы с информацией, технологические навыки и др.), умения применять цифровые технологии для реализации задач преподавания предметных областей обучающимся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста.

Программа направлена на освоение и совершенствование следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ПК-1 Способность к осуществлению личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста в процессе преподавания предметных областей	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/03.6	Владение навыками выбора и реализации приемов осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе преподавания предметных областей обучающимся с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах.	Умение обосновывать необходимость осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе преподавания предметных областей обучающимся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста с учетом особенностей и возможностей усвоения	Знание основных положений личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с интеллектуальными нарушениями в процессе их обучения; особенностей реализации личностно-ориентированного и индивидуально-

	Развивающая деятельность		ими учебных предметов.	дифференцированного подходов в процессе преподавания предметных областей детям с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах.
ПК-2 Готовность к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания предметных областей детям с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста	ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	Владение навыками выбора и применения форм, методов и средств обучения учебным предметам, входящим в структуру предметных областей, предусмотренных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 1 дополнительном-4 классах.	Умение планировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу по учебным предметам, входящим в структуру предметных областей, предусмотренных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 1 дополнительном-4 классах.	Знание современных подходов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания предметных областей обучающимся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста с учетом особенностей их психофизического развития, образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Трудоемкость							Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональных компетенций (ПК)
		Всего, час	Входная диагностика. Вводное занятие	Учебные занятия с использованием ДООТ, в том числе		Стажировка, час	Самостоятельная работа			
				Теоретические занятия	Практические занятия		СРС, час	в том числе с использованием ДООТ		
<b>1.</b>	<b>Модуль I (инвариантный). Входная диагностика Психолого-педагогические основы преподавания предметных областей детям с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>				<b>Тест. контроль</b>	ПК-1 ПК-2
1.1	Вводное занятие. Входная диагностика	2	2							
1.2	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с интеллектуальными нарушениями	4		2	2					ПК-1 ПК-2
1.3	Основы психологии детей с интеллектуальными нарушениями	6		2	4					ПК-1 ПК-2
1.4	Основы обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Ключевые компетенции учителя-олигофренопедагога XXI века	6			6					ПК-1 ПК-2
<b>2.</b>	<b>Модуль II (инвариантный). Методические аспекты преподавания предметных областей детям с интеллектуальными нарушениями, в том числе с использованием цифровой образовательной среды</b>	<b>50</b>			<b>38</b>	<b>12</b>			<b>Тест. контроль</b>	ПК-1 ПК-2

№ п/п	Наименование модулей	Трудоемкость							Коды формируемых профессиональных компетенций (ПК)	
		Всего, час	Входная диагностика. Вводное занятие	Учебные занятия с использованием ДОТ, в том числе		Стажировка, час	Самостоятельная работа			Промежуточная и итоговая аттестация
				Теоретические занятия	Практические занятия		СРС, час	в том числе с использованием ДОТ		
2.1	Преподавание предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями	10			10					ПК-1 ПК-2
2.2	Преподавание предметной области «Математика» детям с интеллектуальными нарушениями	10			10					ПК-1 ПК-2
2.3	Преподавание предметной области «Искусство» детям с интеллектуальными нарушениями	6			6					ПК-1 ПК-2
2.4	Преподавание предметной области «Технология» детям с интеллектуальными нарушениями	6			6					ПК-1 ПК-2
2.5	Преподавание предметной области «Естествознание» детям с интеллектуальными нарушениями	6			6					ПК-1 ПК-2
2.6	Стажировка	12				12				ПК-1 ПК-2
3.	<b>Модуль III (вариативный) (выбирает слушатель один курс из предложенных с учетом профессиональных запросов (интересов) или дефицитов)</b>	<b>38</b>						<b>38</b>	<b>Тест. контроль</b>	ПК-1 ПК-2
3.1	Особенности деятельности детей с	38						38		ПК-1

№ п/п	Наименование модулей	Трудоемкость							Коды формируемых профессиональных компетенций (ПК)	
		Всего, час	Входная диагностика. Вводное занятие	Учебные занятия с использованием ДООТ, в том числе		Стажировка, час	Самостоятельная работа			Промежуточная и итоговая аттестация
				Теоретические занятия	Практические занятия		СРС, час	в том числе с использованием ДООТ		
	интеллектуальными нарушениями									ПК-2
3.2	Обучение элементам геометрии детей с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах	38						38		ПК-1 ПК-2
3.3	Обучение письму и чтению первоклассников с интеллектуальными нарушениями	38						38		ПК-1 ПК-2
3.4	Внеурочная деятельность по изобразительному искусству с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	38						38		ПК-1 ПК-2
3.5	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями работе с текстильными материалами, проволокой и конструктором	38						38		ПК-1 ПК-2
3.6	Коррекционно-педагогическая работа при обучении детей с интеллектуальными нарушениями учебному предмету «Мир природы и человека»	38						38		ПК-1 ПК-2
3.7	Наименование курса формулируется слушателем (с учетом индивидуальных потребностей, интересов, профессиональных дефицитов) совместно с преподавателями ДПО	38						38		ПК-1 ПК-2

№ п/п	Наименование модулей	Трудоемкость							Коды формируемых профессиональных компетенций (ПК)	
		Всего, час	Входная диагностика. Вводное занятие	Учебные занятия с использованием ДОТ, в том числе		Стажировка, час	Самостоятельная работа			Промежуточная и итоговая аттестация
				Теоретические занятия	Практические занятия		СРС, час	в том числе с использованием ДОТ		
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>50</b>	<b>12</b>		<b>38</b>	<b>2</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>12</b>		<b>38</b>	<b>2</b>	

**Календарный учебный график ДПП ПК «Преподавание предметных областей (1 дополнительный-4 классы) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (4 группы)**

Даты № группы	ноябрь		декабрь									Даты стажировок	Дата итоговой аттестации
	27	30	1-3	4	5	7	8	9-10	11-12	14-17	18-25		
1	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	16.12.20 18.12.20	26.12.20
2	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	15.12.20 18.12.20	26.12.20
3	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	16.12.20 18.12.20	26.12.20
4	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	15.12.20 18.12.20	26.12.20

## Условные обозначения

 Учебные занятия на платформе ZOOM

 Самостоятельная работа с использованием ДОТ

В структуру дополнительной профессиональной программы интегрированы массовые открытые онлайн курсы, которые позволяют расширить возможности курса за счет возможностей этих образовательных ресурсов и индивидуализации личной образовательной траектории слушателей.

### Трудоемкость программы 108 часов / 3 ЗЕТ

Из них 54 часа предусмотрено на проведение учебных занятий на платформе ZOOM, 12 часов – на проведение виртуальной стажировки, 38 часов – на самостоятельную работу на платформе Moodle, 2 часа – на проведение входной диагностики на платформе Moodle, 2 часа – на итоговую аттестацию на платформах Moodle или ZOOM.

В структуру дополнительной профессиональной программы интегрированы следующие массовые открытые онлайн курсы, которые позволяют расширить возможности курса за счет возможностей этих образовательных ресурсов и индивидуализации личной образовательной траектории слушателей.

Язык эффективной коммуникации	<p>В ходе онлайн-курса слушатели</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· получают углубленное представление об использовании государственного языка РФ в профессиональных целях в условиях цифровой среды;</li><li>· овладевают умением осуществлять деловую коммуникацию в условиях цифровой среды.</li></ul> <p>В результате онлайн курса у обучающихся формируется углублённое представление о функционировании государственного языка в сфере делового общения в цифровом обществе в соответствии с актуальным Законодательством РФ, морально-этическими кодексами профессионального поведения в различных ситуациях делового общения в цифровой среде. Слушатели овладевают теоретическим знаниями базовых современных концепций о сетевом обществе и цифровой виртуальной реальности, овладевают инструментами общения в соответствии с коммуникативным намерением и коммуникативной ситуацией в профессиональной онлайн-среде.</p>	<a href="https://openu.ru/course/spbu/Effect_Comm/">https://openu.ru/course/spbu/Effect_Comm/</a>
-------------------------------	---	---

Основы эффективного делового общения	<p>Данная программа направлена на формирование у слушателей универсальной компетенции – готовности и способности к эффективной деловой коммуникации. Курс направлен на формирование у обучающихся представления об основных закономерностях деловой коммуникации, способах поведения в процессе делового взаимодействия в ситуациях, типичных для делового общения: знакомство, представление и поведение в образовательных организациях и на рабочих местах, на совещаниях и переговорах, при включении во временные творческие коллективы (навыки командной работы). Помимо этого курс может помочь формированию собственного делового имиджа в соответствии с корпоративным имиджем и требованиями делового этикета, а также развитию речевой культуры: устной — в части аргументирования и полемики в дискуссиях, настроенности на делового партнера, и культуры делового письма в единстве этических и нормативных требований к ведению деловой переписки и составления официальных документов, отвечающих требованиям к общению на государственном языке.</p>	<p><a href="https://openu.ru/course/spbu/DEL_OBS/">https://openu.ru/course/spbu/DEL_OBS/</a></p>
--------------------------------------	---	--