

Наименование программы: **Наставничество в образовании.**

Целью программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для эффективной деятельности в качестве наставника в сфере общего образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Программа разработана с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Наставничество в образовании», должны иметь высшее, среднее профессиональное образование.

Приступая к освоению программы необходимо:

иметь базовые знания в области педагогики и психологии детей и юношества, основы этики в педагогической работе, Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

владеть умениями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями в области дополнительного образования детей

Форма освоения программы: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Общее количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции (имеющиеся)	Группы профессиональных стандартов	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ОТФ: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. ТФ: Организация деятельности учащихся, направленной на освоение	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями в области дополнительного	- Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;	- Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих

	дополнительной общеобразовательной программы	о образования детей	<p>- Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся;</p> <p>- Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей));</p> <p>- Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию</p>	<p>образовательную деятельность в РФ;</p> <p>- Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях;</p> <p>- Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</p> <p>- Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии);</p> <p>- Психолого-педагогические основы и методика</p>
--	--	---------------------	---	---

				применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2. Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ: Общепедагогическая функция. Обучение	Проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших	- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

			выдающиеся способности.	
--	--	--	-------------------------	--

В ходе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации у слушателей формируются навыки 21 века: навыки коммуникации и сотрудничества, навыки работы с информационными ресурсами и др.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1	Наименование модулей, разделов, тем	Трудоёмкость								Пром. и итог. аттестац.	Формируемые компетенции
		Всего часов	Вводное занятие. Входная диагностика	Всего ауд.	Учебные занятия с использованием ДОТ, в том числе		Самостоятельная работа		Стажировка		
					Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	В том числе с использованием ДОТ			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Р.1	Входная диагностика. Государственная политика в сфере образования. Навыки XXI века.	10	2	8	2	6				Тестовый контроль	ПК-1, ПК-2
1.1	Стратегия развития образования до 2025 года. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». Приоритетные национальные проекты. Национальный проект «Образование».	6	2 2 2	4	2	2					ПК-1, ПК-2
1.2.	Национальная система учительского роста.	4		4		4					ПК-1, ПК-2

	Профессиональные стандарты как механизм профессионального развития. Аттестация педагогических кадров.										
Р.2	Психолого-педагогический раздел	22		16	2	14			6	Тестовый контроль	ПК-1, ПК-2
2.1	Роль изучения психологии и педагогики в процессе становления педагога-наставника.	4		6		4			-		ПК-1, ПК-2
2.2.	Мышление, творчество и рефлексия в деятельности педагога-наставника.	10		7	1	6			3		ПК-1, ПК-2
2.3.	Педагогика межличностных отношений и проблемы наставничества в сфере образования.	8		5	1	4			3		ПК-1, ПК-2
Р.3	Методологический раздел	36		30		30			6	Тестовый контроль	ПК-1, ПК-2
3.1	Наставничество на современном этапе развития общества.	8		8		8			-		ПК-1, ПК-2
3.2	Практики наставничества в образовании в России и за рубежом.	12		10		10			2		ПК-1, ПК-2
3.3.	Наставничество в образовательной организации.	16		12		12			4		ПК-1, ПК-2
Р.4	Технологический раздел (Вариативный (выбирает слушатель один курс из предложенных с учетом	38						38		Тестовый контроль	ПК-1, ПК-2

	профессиональных запросов (интересов) или дефицитов)										
4.1	Универсальные инструменты и техники наставничества.	38						38			ПК-1, ПК-2
4.2	Наставничество в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании).	38						38			ПК-1, ПК-2
4.3.	Наставничество в системе «педагог – педагог» (наставничество в организации).	38						38			ПК-1, ПК-2
4.4.	Наименование курса формулируется слушателем (с учетом индивидуальных потребностей, интересов, профессиональных дефицитов) совместно с преподавателями ДПО	38						38			ПК-1, ПК-2
5.	Итоговая аттестация (тестирование)	2		-	-	-	-			2	ПК-1, ПК-2
	Всего	108	2	54	4	50		38	12	2	

Одним из перспективных направлений освоения данной программы повышения квалификации является использование MOOC – это массовые открытые онлайн-курсы (англ. – Massive Open Online Course, MOOC), основывающиеся на предоставлении академических курсов от ведущих мировых университетов любому человеку с помощью дистанционных технологий, с соблюдением четких сроков сдачи промежуточных и финальных проверочных заданий и возможностью организации свободного общения между преподавателями и обучающимися.

Распространение MOOK ведет к формированию новой образовательной парадигмы с максимальным использованием дистанционных технологий и созданию единой транснациональной информационно-образовательной среды.

Трудоемкость программы 108 часов / 3 ЗЕТ

Из них 54 часа предусмотрено на проведение учебных занятий на платформе ZOOM, 12 часов – на проведение виртуальной стажировки, 38 часов – на самостоятельную работу на платформе Moodle, 2 часа – на проведение входной диагностики на платформе Moodle, 2 часа – на итоговую аттестацию на платформах Moodle или ZOOM.

В структуру дополнительной профессиональной программы интегрированы следующие массовые открытые онлайн курсы, которые позволяют расширить возможности курса за счет возможностей этих образовательных ресурсов и индивидуализации личной образовательной траектории слушателей.

<p>Язык эффективной коммуникации</p>	<p>В ходе онлайн-курса слушатели</p> <ul style="list-style-type: none"> · получают углубленное представление об использовании государственного языка РФ в профессиональных целях в условиях цифровой среды; · овладевают умением осуществлять деловую коммуникацию в условиях цифровой среды. <p>В результате онлайн курса у обучающихся формируется углублённое представление о функционировании государственного языка в сфере делового общения в цифровом обществе в соответствии с актуальным Законодательством РФ, морально-этическими кодексами профессионального поведения в различных ситуациях делового общения в цифровой среде. Слушатели овладевают теоретическим знаниями базовых современных концепций о сетевом обществе и цифровой виртуальной реальности, овладевают инструментами общения в соответствии с коммуникативным намерением и коммуникативной ситуацией в профессиональной онлайн-среде.</p>	<p>https://open.edu.ru/course/spbu/Effect_Comm/</p>
<p>Основы эффективного делового общения</p>	<p>Данная программа направлена на формирование у слушателей универсальной компетенции – готовности и способности к эффективной деловой коммуникации. Курс направлен на формирование у обучающихся представления об основных закономерностях деловой коммуникации, способах поведения в процессе делового взаимодействия в ситуациях, типичных для делового общения: знакомство,</p>	<p>https://open.edu.ru/course/spbu/DEL_OBS/</p>

	<p>представление и поведение в образовательных организациях и на рабочих местах, на совещаниях и переговорах, при включении во временные творческие коллективы (навыки командной работы). Помимо этого курс может помочь формированию собственного делового имиджа в соответствии с корпоративным имиджем и требованиями делового этикета, а также развитию речевой культуры: устной — в части аргументирования и полемики в дискуссиях, настроенности на делового партнера, и культуры делового письма в единстве этических и нормативных требований к ведению деловой переписки и составлению официальных документов, отвечающих требованиям к общению на государственном языке.</p>	
--	--	--