



Цифровая трансформация ДПО в университете: основные направления работ

Подчалимова Г.Н., декан ФПКиППК, д.п.н, профессор

Вопросы для обсуждения:

1

Суть цифровой трансформации ДПО - движение к персонализации образовательного процесса на основе использования ЦТ

2

Опыт персонализированной организации образовательного процесса (ПООП)

3

Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы

4

Условия успешного перехода к персонализированному обучению в системе ДПО

5

Работы, направленные на цифровую трансформацию ДПО в университете

Литература

1. Двенадцать решений для нового образования. Доклад центра стратегических разработок и ВШЭ.-М., 2018г.

2. Концепция развития единой информационной образовательной среды в российской федерации. 2013. [Электронный ресурс, 5.03.2018].

URL: <http://docplayer.ru/30132939- Концепция-razvitiya-edinoy-informacionnoy-obrazovatelnoy-sredy-v-rossiyskoy-federaciiivvedenie.html>

3. Кузьминов Я.И. Как сделать школьников успешными // Ведомости. 21 ноября 2017. [Электронный ресурс, 5.03.2018].

URL: <https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2017/11/21/742459-shkolnikov-uspeshnimi>

4. Кузьминов Я.И. О цифровом будущем университетов. 2015. [Электронный ресурс, 5.03.2018].

URL: <http://www.edutainme.ru/post/Kuzminov-interview/>

5. Национальный проект «Образование»/

6. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы/под ред. Е. И. Казаковой.- М., 2020 г.

file:///C:/Users/Galina1/Desktop/Фед%20ин%20плоч/Персонализ/ПМО.pdf

Литература

7. Проект Концепции цифровой образовательной среды ДПО

8. Путин В.В. Послание Президента Федеральному Собранию. 1 марта 2018.

[Электронный ресурс, 5.03.2018].

URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957>

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

11. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования/под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. –М., ВШЭ, 2019

rfile:///C:/Users/Galina1/Desktop/Cifra_text%20Цифровая%20транс%20ВШЭ.pdf

12. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации — Изд. дом ГУ-ВШЭ, М.: 2018. — 168 с.

13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2013. [Электронный ресурс, 5.03.2018].

URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>

Цифровая трансформация в производственной сфере

– это использование цифровых технологий (ЦТ) для кардинального повышения производительности и ценности предприятий [Westerman et al., 2014].



Система образования в цифровую эпоху

- ведущий механизм перехода в цифровую экономику,
- система воспитания нового типа человека-решателя, создателя, способного эффективно формировать и осваивать высокопроизводительную культуру труда, разрабатывать и применять цифровые технологии, принципы создания новых высококачественных продуктов и услуг в условиях резкого роста созидательных возможностей человека.

Наиболее актуальные компетенции работников

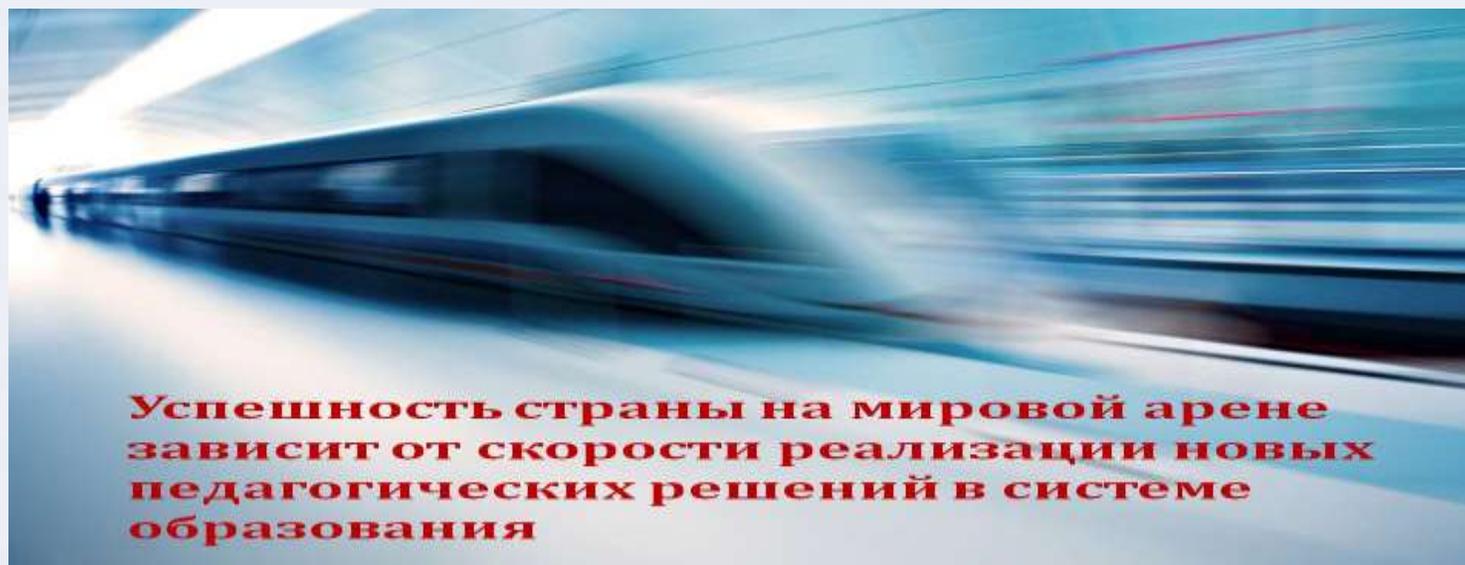


Аналитический отчет: Цифровая трансформация в России 2018. КМДА. Октябрь 2018 // https://drive.google.com/file/d/1k9SpULwBFt_kwGyrw08F0ELI49nipFUw/view

Дубровская В. С. Цифровая трансформация образования: каким должен быть преподаватель в цифровую эпоху

Задача цифровой трансформации (цифровизации) образования –

приведение системы образования в соответствие с
задачами, вызовами и возможностями
информационного общества и цифровой экономики



**Успешность страны на мировой арене
зависит от скорости реализации новых
педагогических решений в системе
образования**

А.М. Кондаков

Образование 21 века



«Современная цифровая образовательная среда в РФ»: приоритетные задачи

2017

- Создание системы оценки качества и ресурса «одного окна»
- Включение не менее 3 платформ в систему формального образования
- Создание центров компетенций в области онлайн-обучения в регионах

2018

- Создание платформ педагогического и медицинского онлайн-образования
- Создание оператора ресурса «одного окна»
- Расширение проекта на уровень среднего профессионального образования

2020

- Внедрение цифровых сертификатов в логику программы «Цифровая экономика»
- 80% содержания основных образовательных программ доступно для освоения в виде открытых онлайн-курсов

2025

- Онлайн-курсы - один из основных элементов персональных траекторий развития граждан
- 1 000 000 сертификатов в год
- 12 000 000 обучающихся используют онлайн-курсы

Основа цифровой трансформации

- новый этап цифровой революции, который делает ЦТ общедоступным и надежным средством решения задач во всех областях нашей жизни



Главные препятствия цифровой трансформации

В.Рыжков Три проблемы на пути к трансформации. КМДА // https://komanda-a.pro/blog/3_problems_of_transformation

В.С.Дубровская Цифровая трансформация образования: каким должен быть преподаватель в цифровую эпоху



Четыре уровня изменений педагогической практики с использованием ЦТ

ЦТ могут использоваться на следующих уровнях:

Замещения традиционных педагогических инструментов

Улучшения традиционных педагогических инструментов

Изменения педагогической практики

Преобразования педагогической практики

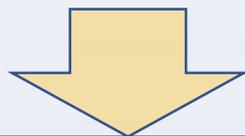
За рубежом такое выделение уровней внедрения ЦТ в учебный процесс обычно называют моделью SAMR (The Substitution-Augmentation-Modification-Redefinition Model).

Цифровая трансформация ДПО в университете

Системное обновление:

- 1 образовательных результатов
- 2 содержания образования
- 3 организационных форм и методов обучения
- 4 организации учебной работы
- 5 оценивания её результатов в быстро развивающейся цифровой образовательной среде

Суть цифровой трансформации образования



**движение к
персонализации
образовательного
процесса на основе
использования ЦТ**

Опыт персонализированной организации образовательного процесса (ПООП)

Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации — Изд. дом ГУ-ВШЭ, М.: 2018. — 168 с.

Например, пять лет назад в США в рамках президентской программы Race to the Top полтора десятка школьных округов получили более 350 млн. долл. для повышения результативности своей работы на основе освоения персонализированной организации образовательного процесса (ПООП) с использованием потенциала цифровых технологий.

Эта работа сопровождалась педагогическими исследованиями, которые помогали оценивать полученные результаты. Проект оказался достаточно успешным [Taking stock..., 2014].

Опыт персонализированной организации образовательного процесса (ПООП)

Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации — Изд. дом

ГУ-ВШЭ, М.: 2018. — 168 с.

Лидеры сферы ЦТ – основатель Microsoft Билл Гейтс, основатель Facebook Марк Цукерберг, генеральный директор Netflix Рид Хастингс неоднократно призывали к распространению персонализированного обучения, а руководимые ими фонды выделяли значительные средства на поддержку таких проектов

Примером может служить проект **Summit Learning**, который был поддержан корпорацией **Facebook** [The Summit Learning, 2017].

В рамках этого проекта сегодня несколько сотен общеобразовательных школ уже получили возможность освоить опыт перехода к ПООП, который накоплен в Калифорнии.

Специалисты Facebook помогли разработать портал для персонализированного обучения (PLP), который используют эти школы.

Опыт персонализированной организации образовательного процесса (ПООП)

Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации — Изд. дом ГУ-ВШЭ, М.: 2018. — 168 с.

22%

Согласно опросу ExtremeNetworks [Nilsson, 2016], 22% преподавателей работают в своих школах по модели персонализированного обучения

20%

еще 20% планируют перейти на эту модель в течение ближайших двух лет

12%

а 12% не намерены ее использовать.

2%

Лишь 2% ожидают, что мода на индивидуальное обучение временная, и она пройдет в ближайшие два года.

Опыт персонализированной организации образовательного процесса (ПООП)

Работы по ПООП носят единичный характер и опираются на стремление отдельных педагогов повысить результативность учебной работы [Водопьян, Уваров, 2016].

Опыт персонализированной организации образовательного процесса (ПООП)

По поручению Президента Российской Федерации от 30 января 2019 г. № Пр-118 (пункт 1а) ПАО «Сбербанк» проводит в 2019/2020 учебном году апробацию цифровой платформы персонализированного обучения, обеспечивающей реализацию индивидуальных траекторий обучения и оценки результатов

Апробация осуществляется на базе организаций, реализующих программы основного общего образования, не менее чем в 5 субъектах Российской Федерации

Работа ведется в рамках программы «Цифровая платформа персонализированного обучения для школы» (оператор — АНО содействия внедрению в общеобразовательную школу инновационных образовательных технологий «Платформа новой школы» при финансовой поддержке благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» в рамках направления «Инклюзивная среда»).

Опыт персонализированной организации образовательного процесса (ПООП)

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ: Ермаков Д. С., Кириллов П. Н., Корякина Н. И, Янкевич С. А. Под редакцией члена-корреспондента Российской академии образования Е. И. Казаковой

«Цифровые инструменты не должны заменять школу и живое общение детей между собой и с педагогом, но могут существенно усилить образовательный процесс и ускорить его в такт ускоряющемуся миру» Е.И. Казакова

ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОТ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ?

Основное отличие персонализации от индивидуализации — в проявлении субъектной активности обучающегося на различных этапах проектирования и реализации программ

Индивидуализация образования предусматривает разработку педагогами индивидуализированных маршрутов обучающихся

Персонализированные образовательные траектории выстраиваются и реализуются самими обучающимися, благодаря их готовности к самоуправлению учением, самоорганизации

Дифференциация и индивидуализация в большей степени служат повышению уровня ЗУНов, осуществляются благодаря активным действиям педагогов

Персонализация образования обеспечивает развитие компетенций, способствует обогащению человеческого потенциала

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ДПО

— система самопроектирования и самореализации обучающимся образовательного процесса, направленного на развитие компетенций и человеческого (личностного) потенциала

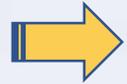
Обучающийся в системе персонализированного ДПО - активный субъект образования

Взрослый человек, имеющий жизненный субъектный опыт

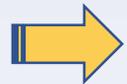
Сформировавшаяся личность, имеющая профессиональное образование, опыт образовательной и профессиональной деятельности



Обучающийся в системе персонализированного ДПО



активный субъект образования - саморазвивающаяся, саморегулируемая система, способная к самопроектированию, самоорганизации и самореализации своего непрерывного профессионально-личностного саморазвития за счет самоактуализации человеческих ресурсов и взаимодействия с образовательной средой ДПО



автор-проектировщик своей индивидуальной траектории профессионально-личностного саморазвития

Обучающийся в системе персонализированного ДПО - активный субъект образования

Имеет возможность :

выполнить самодиагностику владения профессиональными компетенциями

разработать и реализовать индивидуальную программу обновления и повышения уровня профессиональной компетентности

выявить и ликвидировать профессиональные дефициты

реализовать человеческий потенциал, лежащий в основе профессиональной компетентности

актуализировать знания и компетенции в области применения передовых технологий профессиональной деятельности

получить представление о наиболее успешных и перспективных трендах как в мировой, так и в отечественной практике профессиональной деятельности

вступать в полисубъектное диалогическое взаимодействие в целях профессионального роста

разнообразить спектр цифровых навыков для применения их в повседневной профессиональной деятельности

получить рекомендации для дальнейшего профессионально-личностного саморазвития

Структура персонализированного содержания ДПО характеризуется наличием

субъектно-личностного уровня, который взаимодействуя с другими уровнями содержания ДПО (уровнем теоретического представления, уровнем учебной дисциплины, уровнем учебного материала, уровнем практической реализации) по принципу взаимодополнения, **обеспечивает целостность содержания ДПО и наполняет его личностным смыслом**

Требования к компетенциям преподавателя ДПО, реализующего обучение с использованием онлайн курса (ОК)



Лектор?



Ментор?



Помощник?

Обязательные компетенции :

- понимание современных тенденций в развитии онлайн-обучения;
- высокопрофессиональное владение содержанием предметной области;
- способность встраивать ОК в учебные программы дисциплин;
- способность применять достоверные и объективные критерии и методы оценки эффективности онлайн-обучения;
- умение мотивировать слушателей к обучению на ОК;
- готовность управлять обучением, максимально используя возможности ЭИОС ДПО университета и онлайн-платформы.

Оptionальные компетенции :

- готовность использовать методы и инструменты индивидуализации и персонализации образовательного процесса с использованием ОК;
- способность управлять самостоятельной работой обучающихся (разрабатывать и использовать средства управления СРС) с использованием ОК;
- умение оказывать помощь в разработке индивидуальных образовательных траекторий слушателей.

Требования к компетенциям руководителя образовательной программы ДПО, реализующего обучение с использованием онлайн курса

Обязательные компетенции:

- готовность к реализации виртуальной модели организации обучения;
- умение проектировать образовательные программы, реализуемые с применением ОК;
- готовность к обоснованному выбору и внедрению различных моделей интеграции ОК в образовательный процесс на уровне ОП и конкретных дисциплин ОП;
- способность к обоснованному принятию решений по выбору онлайн-курсов для организации образовательного процесса по ОП;
- способность применять достоверные и объективные критерии и методы оценки эффективности онлайн-обучения.

Опциональные компетенции:

- готовность участвовать в разработке нормативных оснований для сертификации ОК, их дальнейшего перезачета в рамках традиционного курса;
- способность разрабатывать модель компетенций обучающегося, необходимых для успешного обучения на ОК

Требования к компетенциям тьютора ДПО, реализующего обучение с использованием онлайн курса

Обязательные компетенции:

- понимание современных тенденций в развитии онлайн-обучения;
- способность встраивать ОК в индивидуальные траектории обучения слушателей;
- готовность использовать методы и инструменты индивидуализации образовательного процесса обучающихся с использованием ОК;
- способность оказывать эффективную консультативную помощь при организации и сопровождении проектной деятельности обучающихся в виртуальном пространстве;
- способность формировать этическое пространство общения, соблюдать нормы виртуального этикета.

Опциональные компетенции:

- способность оказывать обучающимся помощь в адаптации к условиям работы на онлайн-платформе;
- способность к применению креативного мышления в деятельности.

Требования к компетенциям автора онлайн курса / ассистента автора

Обязательные компетенции:

- высокопрофессиональное владение содержанием предметной области;
- умение сопровождать обучение на онлайн-платформе;
- умение мотивировать слушателей к обучению на ОК;
- готовность корректировать содержание онлайн-курса, внедряя в его структуру и содержание обновленные приемы и способы активизации и мотивации образовательной деятельности обучающихся, в том числе по результатам мониторинговых исследований.

Опциональные компетенции:

- готовность управлять реализацией онлайн-курса, максимально используя возможности онлайн-платформы;
- готовность осуществлять выбор форм и методов контроля и организации различных видов активности, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств обучающихся, для онлайн-курсов;
- владение английским языком.

Требования к компетенциям специалиста по аналитическому сопровождению онлайн-обучения

Обязательные компетенции:

- способность применять достоверные и объективные критерии и методы оценки эффективности онлайн-обучения;
- умение оценивать показатели вовлеченности пользователей на основе обработки массива больших данных учебной аналитики ОК;
- умение оценивать данные об успешности прохождения слушателями контрольных точек ОК, соотнесенных с соответствующим временным периодом учебного графика курса;
- умение прогнозировать степень оттока слушателей ОК и долю успешно завершивших курс;
- умение выявлять внутренние проблемы в онлайн-курсе (организационные, технические, методические, содержательные);
- способность определять потребность в доработке/модернизации ОК.

Опциональные компетенции:

- способность к применению креативного мышления в деятельности;
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Создание банка лучших практик по разработке онлайн курсов

Томский региональный центр компетенций в области онлайн-обучения

Цель – распространение передового опыта в области онлайн-обучения

Формы работы:

- Мастер-классы
- Проектные сессии
- Методические конференции «Лучшие практики онлайн-обучения»
- Разработка и распространение в сети Интернет видеороликов «Лучшие практики онлайн-обучения»
- Конкурсы по отбору кейсов с лучшими практиками

«Онлайн-образование полностью не заменит традиционное, но изменит его в лучшую сторону»

Базовые принципы персонализированной системы ДПО

- стратегия достижения целей ДПО в контексте развития человеческого потенциала и профессиональных компетенций каждого обучающегося;
- самооценка важнее внешней оценки;
- самодиагностика и ориентация на самостоятельную выработку профессионально-личностных способов непрерывного образования;
- оптимальное использование временных ресурсов;
- использование эффективных образовательных технологий;
- синергия профессионально-образовательного сообщества

Формула ПООП в системе ДПО

1 SMART-цели

- ✓ учить и всех, и каждого
- ✓ достижение запланированных результатов
- ✓ каждый слушатель активен

2 Развитие профессиональных компетенций и человеческого потенциала в системе ДПО

3 Ориентация на лучшую профессиональную практику

- ✓ ДПО, открытое внешнему миру
- ✓ сетевое пространство
- ✓ актуализация содержания
- ✓ интерактивные технологии

SMART-цели – умные цели

S

Конкретно

Specific

M

Измеримо

Measurable

A

Достижимо

Achievable

R

Согласовано

Relevant

T

**Оптимальное
время**

Time

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ в ДПО

Индивидуальная траектория в ДПО — персональный путь развития профессиональной компетентности и человеческого потенциала каждого обучающегося.

В персонализированной модели ДПО не предполагается заблаговременное построение и документальное описание индивидуального маршрута каждого обучающегося.

Обучающимся предлагается самостоятельно сделать ответственный и осознанный выбор онлайн курсов, их уровней освоения, дополнительных учебных модулей, вариативных заданий.

Онлайн курс в системе ДПО

Онлайн курс - целостный аудиовизуальный образовательный продукт, обязательными элементами которого являются:



видеолекции
по каждой теме
курса



формы
контроля по
каждой теме
курса



форум или
другой
элемент
обратной
связи



итоговый
тест



литература к
курсу

Условия перехода к персонализированному образованию в системе ДПО

1

Профессиональное развитие педагогов системы ДПО (готовность педагогического коллектива)

2

Цифровая образовательная среда и надежность wi-fi

3

Персонализированная программа ДПО

4

Хорошие мобильные устройства для обучающихся

5

Хорошо оборудованные учебные помещения

6

Специально организованные цифровые учебные материалы

7

Компьютерные инструменты для оценивания

«Современная цифровая образовательная среда в РФ»

Приоритетный проект в области образования. Утв. Правительством РФ 25 октября 2016 года в рамках реализации госпрограммы «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Цель проекта:

качественное и доступное онлайн-обучение граждан страны с помощью цифровых технологий.

«Для цифровой экономики нужны компетентные кадры...необходимо привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте».

Проект Концепции развития цифровой образовательной среды (ЦОС) дополнительного профессионального (педагогического) образования

определяет стратегию развития на период 2019–2021 гг.
(управление изменениями)

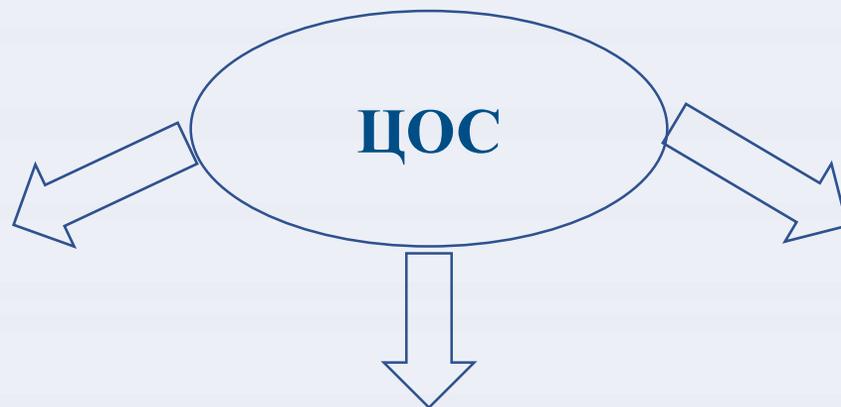
ЦОС служит

получению качественного дополнительного профессионального образования педагогическими работниками независимо от их места жительства и пребывания

предоставлению педагогическим работникам равной доступности к дополнительным профессиональным программам за счет формирования координационных и регуляционных механизмов в цифровой образовательной среде

разработке, экспертизе и реализации дополнительных профессиональных программ для педагогических работников с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Возможности цифровой образовательной среды (ЦОС)



помогает обеспечить персонализацию обучения, контроль за учебными достижениями и вовлеченность обучающихся в работу

позволяет оперативно оценивать динамику формирования требуемых компетенций

дает возможность оперативно выявлять затруднения, профессиональные дефициты, принимать решения и корректировать свою работу

Возможности цифровой образовательной среды

ЦОС поддерживает работу преподавателей, обучающихся и администрации на всех этапах подготовки, проведения и оценивания результатов образовательного процесса.

**Цифровые
инструменты и
образовательные
ресурсы обеспечивают
многообразие форм и
методов учебной
работы**

**Расширяются границы
традиционных форм
обучения**

Возможности цифровой образовательной среды

**ЦОС помогает эффективно контролировать учебную работу
каждого обучающегося**

**Увеличивается круг
возможных действий
обучающихся, одновременно
растет их ответственность
за результативность учебной
работы**

Возможности цифровой образовательной среды

Использование мультимедийных учебных материалов, разработанных с учетом требований педагогического дизайна

Возможность для преподавателя сконцентрироваться на педагогической поддержке обучающихся [Михайлова, Юсфин, 2001], организационно-педагогической работе.

Возможности цифровой образовательной среды

Доступ к библиотекам готовых цифровых учебных материалов

Возможность
осуществлять выбор
нужных учебных
материалов, вносить в них
изменения (дополнения)
для повышения их
эффективности в
конкретных условиях

Разрабатывать
(компилировать) при
необходимости
собственные
цифровые ресурсы

Развитие цифровой образовательной среды регулируются следующими нормативными актами

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ред. от 01.05.2019)»**
- **Указ Президента Российской Федерации от 20.07.2020 № «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»**
- **Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»**
- **Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»**
- **Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)**
- **Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9)**
- **Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ. Утв. Правительством РФ 25 октября 2016 года в рамках реализации госпрограммы «Развитие образования» на 2013-2020 годы.**
- **Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.11.2013 № 2036-р)**
- **Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 313 (ред. от 21.11.2019).**
- **Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 09.11.2019)**



Развитие цифровой образовательной среды регулируются следующими нормативными актами

- **Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»**
- **Постановление Правительства Российской Федерации от 08.05.2019 № 570 «О реализации отдельных мероприятий, направленных на создание и развитие информационного ресурса «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование»**
- **Постановление Правительства Российской Федерации от 02.03.2019 № 234 «О системе управления реализацией национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»**
- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»)**
- **Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.04.2019 № МР-507/02 «О направлении уточненного примерного перечня оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».**

Нормативное правовое обеспечение ЦОС ДПО потребует дополнительной регламентации и уточнения в части

- понятийно-категориального аппарата по обеспечению информационной безопасности на уровне федерального законодательства;
- нормативных документов по защите авторского права в ЦОС ДПО;
- стандартизации и сертификации электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих совместимость учебных материалов разных организаций ДПО субъектов Российской Федерации;
- государственных стандартов, обеспечивающих единый уровень требований к ДПО для работы в условиях цифровой образовательной среды;
- единых требований к компетенциям педагогов, направленных на эффективное использование цифровой образовательной среды;
- единых требований к организационно-техническому и методическому обеспечению цифровой образовательной среды;
- требований и стандартов, обеспечивающих единообразие при создании, внедрении и эксплуатации ЦОС ДПО.

Принципы построения и развития электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) ДПО в университете:

открытость

возможность приращения ЭИОС ДПО университета инновационными технологиями как внутренними, так и внешними

оптимальность

соответствие структуры ЭИОС ДПО университета целям, задачам ДПО, образовательным потребностям и интересам каждого пользователя ЭИОС ДПО

доступность

функциональность всех элементов ЭИОС ДПО в университете, обеспечивающих освоение слушателями индивидуальных образовательных программ ДПО

действенность

реализация развивающих и образовательных возможностей ЭИОС ДПО университета в процессе персонализированной системы ДПО

ответственность

право, обязанность и возможность каждого субъекта системы ДПО университета - участника ЭИОС ДПО решать задачи в зоне своей ответственности

универсальность

интеграция технологических процессов создания, хранения и использования учебно-методических и иных ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс в системе ДПО университета

Цель развития ЭИОС ДПО в университете - создание условий

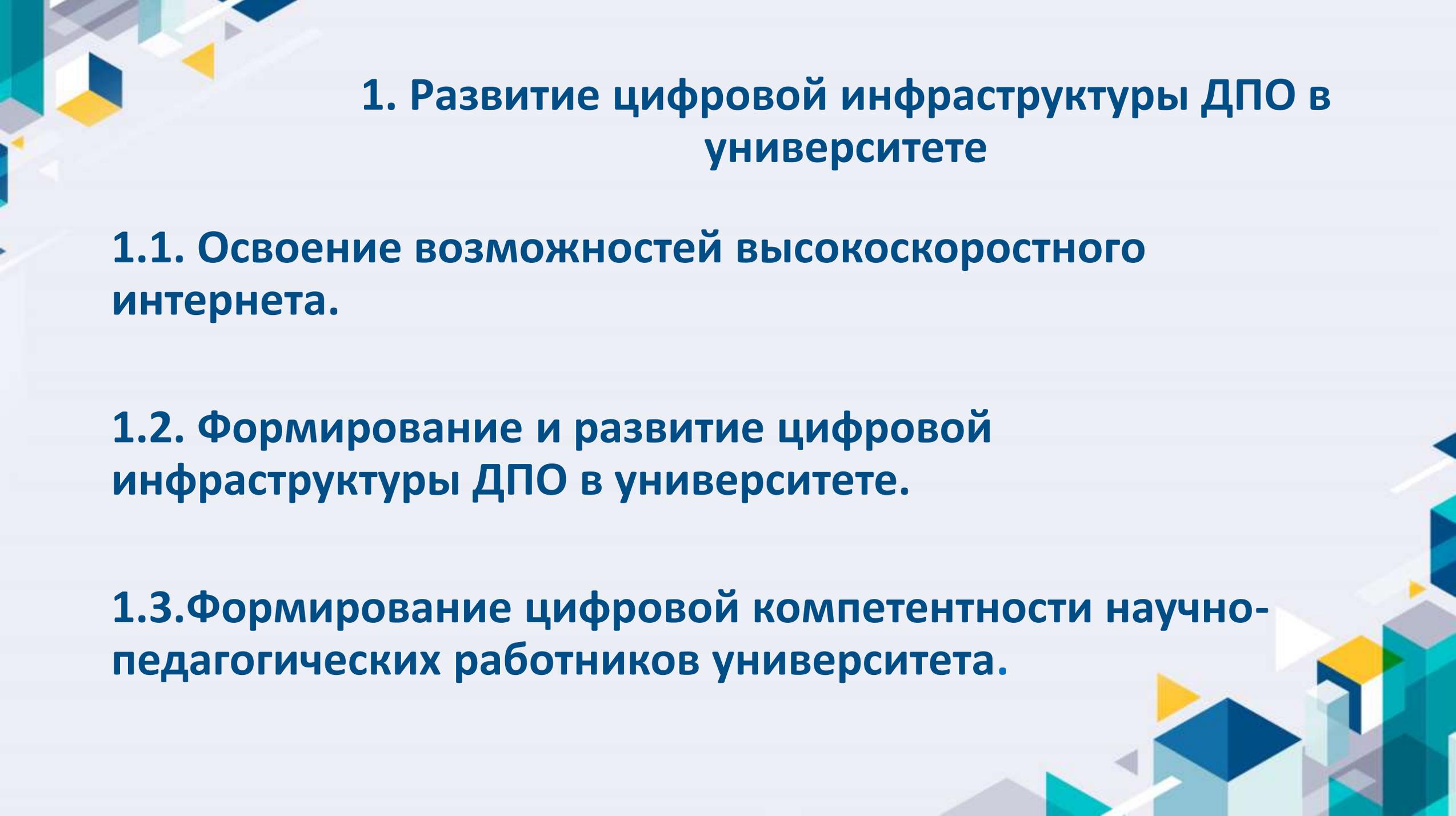


обеспечения качественного и доступного онлайн-обучения слушателей с помощью цифровых технологий;

построения и реализации индивидуальных траекторий профессионально-личностного саморазвития обучающихся, повышения уровня владения профессиональными компетенциями

Три направления работ по цифровой трансформации ДПО в университете

-  Развитие цифровой инфраструктуры ДПО в университете
-  Развитие цифровых учебно-методических материалов, цифрового оценивания и аттестации в системе ДПО
-  Переход к персонализированной организации образовательного процесса в системе ДПО университета

The slide features decorative geometric shapes in the top-left and bottom-right corners. These shapes are composed of various colored polygons (triangles, squares, hexagons) in shades of teal, blue, yellow, and grey, arranged in a dynamic, overlapping pattern.

1. Развитие цифровой инфраструктуры ДПО в университете

1.1. Освоение возможностей высокоскоростного интернета.

1.2. Формирование и развитие цифровой инфраструктуры ДПО в университете.

1.3. Формирование цифровой компетентности научно-педагогических работников университета.

2. Развитие цифровых учебно-методических материалов, цифрового оценивания и аттестации в системе ДПО университета

2.1. Развитие общедоступных цифровых коллекций учебно-методических материалов, инструментов и сервисов

2.2. Разработка и внедрение цифровых контрольно-измерительных материалов, инструментов и сервисов



3. Переход к персонализированной организации образовательного процесса в системе ДПО университета

3.1 Включение в национальную сеть инновационных площадок цифрового ДПО

3.2. Разработка и обновление нормативной базы ДПО в университете

3.3. Развертывание системы мониторинга и поддержки распространения процессов цифровой трансформации ДПО в университете

Формирование цифровой компетентности работников университета

Разработка требований к цифровой компетентности научно-педагогических работников университета

Разработка учебно-методических и оценочных материалов (включая специализированные обучающие программы, методические конструкторы-тренажеры, онлайн курсы), цифровых инструментов и процедур оценки цифровой компетентности научно-педагогических работников

Основой служит «Национальная рамка педагогической цифровой компетенции работников образования»

Программа для комплексного преобразования профессиональной деятельности преподавателя системы ДПО

Знать



особенности образовательного процесса в системе ДПО в условиях цифрового общества



возможности цифровой среды для преподавания



тенденции развития цифровой грамотности гражданина



основные инструменты и ресурсы персональной обучающей среды

Программа для комплексного преобразования профессиональной деятельности преподавателя системы ДПО

Уметь



осознанно формировать персональную обучающую среду



выстраивать систему обучающего контента на основе открытых цифровых источников



анализировать образовательные данные



применять технологии смешанного и адаптивного обучения

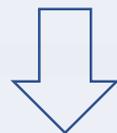
Развитие цифровых учебно-методических материалов, цифрового оценивания и аттестации



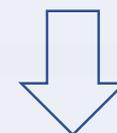
Оптимальное использование общедоступных цифровых коллекций учебно-методических материалов, инструментов и сервисов



Разработка и обновление коллекций цифровых учебников, учебно-методических материалов, инструментов и сервисов ДПО



Разработка цифровых контрольно-измерительных материалов, инструментов и сервисов



Включение в работу национальной сети инновационных площадок цифрового образования в системе ДПО



! Освоение педагогического дизайна – одна из важнейших задач цифровой трансформации образования.

! Другая важнейшая задача – подготовка качественных учебных и методических материалов.

Поддержка разработки и использования открытых образовательных ресурсов – ООР.



Подготовка примерных организационно-методических документов для системы ДПО

требований к инфраструктуре системы персонализированного ДПО

контрольно-измерительных материалов и инструментов критериального оценивания профессиональной компетентности педагогов

регламентов ПООП, в том числе, описание всех его основных документированных процессов

функциональных обязанностей работников системы персонализированного ДПО

нормативных материалов, регламентирующих организационно-финансовую работу в системе ДПО с использованием ЦТ

Спасибо за внимание!

