



Образовательные онлайн-сервисы

Подчалимова Г.Н., декан ФПКиППК, д.п.н, профессор

Образовательные онлайн-сервисы



Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>) для системы общего образования : инновационные учебные материалы, электронные издания, цифровые коллекции и энциклопедии.



Проект Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех ступеней и уровней образования

Каталог сайта ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru/>) объединяет более 12 000 электронных учебных модулей, созданных для общего образования, и более 5 000 – ориентированных на профессиональное образование.

Образовательные онлайн-сервисы



МОН разработало единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

Оно объединило доступ к цифровым ресурсам, которые расположены на федеральных и региональных образовательных порталах



Действует портал информационной поддержки ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru/ru/>).

Образовательные онлайн-сервисы

Онлайн-платформа Учи.ру:

- **интерактивные задания** согласно школьной программе;
- **задания моделируют реальные жизненные ситуации;**
- **обучающая программа реагирует на действия ученика** (в случае правильного решения его хвалят и предлагают новое задание; в случае ошибки он получает уточняющие вопросы).



Образовательные онлайн-сервисы



Мобильная электронная школа
(<https://mob-edu.ru/>): образовательные сервисы для учащихся, школ и педагогов.



Открытая школа
(<http://openschool.ru/ru/home>): обучающие и проверочные материалов, которые соответствуют образовательным программам по химии, физике, математике, истории, литературе и другим школьным предметам

Образовательные онлайн-сервисы



Фоксфорд

Фоксфорд (<https://foxford.ru/>) – российская онлайн-школа: онлайн курсы и репетиторы для учащихся 3–11 классов, подготовка к ЕГЭ, другим формам ГИА и олимпиадам.

Домашняя школа и экстернат Фоксфорда (для учащихся 5–11 классов): онлайн-занятия по индивидуальной программе и персональный куратор (персональное сопровождение обучающегося 24 часа в сутки и 7 дней в неделю при занятиях в экстернате и домашней школе).

Образовательные онлайн-сервисы



**Заочная физико-математическая школа
МФТИ (<http://www.school.mipt.ru/>):**
ресурсы для старшеклассников, которые
хотят продолжать образование в
естественнонаучной области.



**Образовательная платформа ЛЕСТА
(<https://lecta.ru/>):** доступ к любым
электронным учебникам.

Образовательные онлайн-сервисы



НАВИГАТУМ (<https://www.navigatum.ru/>) :
профориентационные видеофильмы и мультфильмы о профессиях и труде; современные инструменты для работы профориентологов, психологов и педагогов; материалы для безработных граждан по самозанятости и социальной адаптации, учебных заведений СПО.



Математика онлайн
(<https://www.01math.com/>) – онлайн-учебник по математике для школьников.

Образовательные онлайн-сервисы



Инфоурок (<https://infourok.ru/>): курсы для повышения квалификации и профессиональной подготовки; курсы по иностранным языкам, популярным программным средствам и др.; олимпиады и конкурсы.



INTALENT (<http://intalent.pro/>) – интернет-ресурс для самостоятельной разработки траектории профессионального развития; помощь в профориентации.



Экзамен-Медиа (<http://examen-media.ru/>): интерактивные учебные пособия по предметным дисциплинам и образовательным направлениям

Проект «Глобальная школьная лаборатория», или ГлобалЛаб

(<http://www.globallab.ru>)



ГлобалЛаб — это технологическая и методическая платформа, которая основана на использовании интернета для проведения **практических исследований** в области естественных наук [Беренфельд и др., 2014].

Школьники и педагоги из разных стран объединяют свои усилия для проведения совместных наблюдений за окружающей средой, совместного изучения глобальных процессов и явлений (геофизических, географических, астрономических, антропологических, культурных и пр.).

Проект «Глобальная школьная лаборатория», или ГлобалЛаб

(<http://www.globallab.ru>)



Обучающиеся собирают данные и обмениваются ими, самостоятельно выявляют закономерности, описывают их, делятся своими открытиями.

ГлобалЛаб позволяет обучающимся стать активными участниками настоящей исследовательской работы, повышает их мотивацию к учению, знакомит с методами научных исследований. Участники ГлобалЛаб ощущают себя частью международного сообщества исследователей

Массовые открытые онлайн-курсы (МОУКи)

МОУК имеет следующие четыре отличительных особенности

1) Количество

записывающихся на курс слушателей не ограничено, курс является общедоступным (Massive).

Аудиторию таких курсов обычно составляет несколько сотен человек, но есть курсы, набирающие свыше 100 тыс. слушателей.

2) Материалы курса

могут использоваться всеми желающими.

Слово «открытый» означает, что на курс может бесплатно записаться любой пользователь интернета, независимо от возраста, дохода, вероисповедания, знания языка и уровня образовательной подготовки.

3) Курс использует

дистанционные образовательные технологии, и для его изучения учащимся/преподавателям нужен доступ в интернет (Online).

4) Изучение курса

является отдельным законченным **учебным мероприятием (Course)**.

Он включает описание ожидаемых образовательных результатов, материалы и инструменты для учебной работы, инструменты и процедуры итогового оценивания слушателей, а также их сертификацию (обычно за отдельную плату).

xMOOCs и cMOOCs

**Имеется несколько разновидностей МУКов, основные из них –
xMOOCs и cMOOCs**

Разработчики xМУКов
придерживались знаниевой
парадигмы организации
учебного процесса
(изложение преподавателем
нового материала, его
закрепление, контрольные
вопросы и т.п.).

Разработчики cМУКов
полагаются, прежде всего, на
потенциал сетевого
взаимодействия слушателей,
на их взаимную поддержку

хМУКи (xMOOCs)

хМУКи (xMOOCs) воспроизводят работу учащихся в аудитории.

На эту категорию курсов ориентированы как основные зарубежные платформы онлайн-обучения (edX, Coursera, Udacity), так и все отечественные платформы.

Повсеместно рекламируемые, традиционно устроенные онлайн-курсы представлены на известных платформах (**EdX, Coursera и др.**).



Отличительная особенность дизайна этих курсов – попытка донести до слушателей высококачественное содержание, опираясь на линейную (Б. Скиннер) модель программирования обучения

сМУКи (сMOOCs – connectivist's Massive Open Online Courses)

Предполагают высокую автономность слушателей, их активное участие в определении содержания учебной работы.

МУКи изучают в течение фиксированных периодов времени.

Они активно используют сетевое взаимодействие учащихся в ходе учебной работы.

Отличительные особенности:

широкое разнообразие используемых инструментов и ресурсов, опора на социальные сети

интенсивное взаимодействие с другими участниками курса с помощью социальных сетей, дискуссионных форумов и других видов связи

открытость доступа, содержания, учебных мероприятий и общения между всеми участниками

отсутствие формального оценивания

Платформа «Открытое образование»

(<http://openedu.ru>).

ОТКРЫТОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Работа с МУКами требует, чтобы у слушателей курса была сформирована способность к самостоятельной учебной работе.

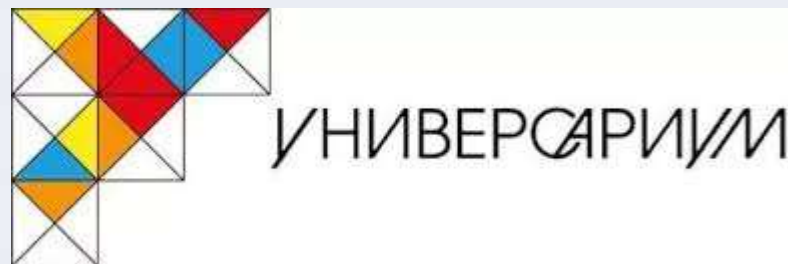
Среди образовательных онлайн-площадок, которые предлагают МУКи в России, выделяется образовательная платформа «Открытое образование» (<http://openedu.ru>).

На ней собраны **массовые онлайн-курсы** ведущих российских вузов.

Цель ее создателей – предоставить всем желающим возможность бесплатно записаться на онлайн-курсы, подготовленные в ведущих университетах России, а также зачесть результаты этого обучения в своем университете.

Будучи инициативным проектом десяти ведущих российских университетов, платформа «Открытое образование» предлагает своим подписчикам более 250 учебных курсов по разным темам

«Универсариум» (<https://universarium.org/project>)



universarium.org/project) – сетевая
площадка, предоставляющая **бесплатную
предпрофильную подготовку и целевое
профильное обучение** конечным
потребителям образовательных услуг с
использованием МУКов.

Сайт компании Stepik (<http://stepik.org/>)



Более четырехсот курсов размещено на сайте компании Stepik (<http://stepik.org/>).

Она предоставляет пользователям образовательную платформу и конструктор онлайн-курсов, сотрудничает с авторами MOOC, участвуют в проведении олимпиад и программ переподготовки персонала.

Платформа дополнительного профессионального онлайн образования

OPENPROFESSION (<https://openprofession.ru>):



Сайт компании Stepik (<http://stepik.org/>)

Предоставляет доступ к МУКам, разработанным в ведущих вузах России и компаниях-лидерах современной индустрии.

Проект служит получению качественного ДПО гражданам разного возраста и социального положения, благодаря использованию современных информационных технологий и интеграции всех онлайн-платформ.

Сайт компании Stepik (<http://stepik.org/>)



Обучаемым предлагаются **видеолекции, вебинары, персональные онлайн консультации** менторов, возможность сдачи по итогам обучения **экзаменов** с использованием технологий подтверждения личности и сразу получать **дипломы и сертификаты с записью в блокчейн.**

На платформе есть курсы по программированию, информатике, математике, статистике и анализу данных, биологии и биоинформатике.

Stepik разрабатывает алгоритмы адаптивного обучения.

Почему важно разрабатывать МУКи?

**Подготовка учебных материалов в новом формате
служит:**

**снижению
стоимости
образования**

**повышению
качества
учебных
материалов**

**повышению
престижа
университета и
его популярности
среди
абитуриентов**

Почему важно разрабатывать МУКи?

Интерес к МУКам в большой степени зависит от категории вуза: хорошо успевающие студенты ведущих вузов используют МУКи значительно чаще, а студенты слабых вузов – реже.

Интерес к МУКам у студентов с высокой успеваемостью и преподавателей, которые ведут научные исследования и/или получили дополнительную подготовку (например, в летних школах), заметно выше [Рощина и др., 2018] .

Успешность учебной работы с МУКами хорошо коррелирует с успешностью работы с учебной литературой.

В обоих случаях он выше у людей со сформированной учебной деятельностью, умеющих самостоятельно учиться [Рощина и др., 2018].

**Вы никогда не сумеете решить возникшую
проблему, если сохраните то же мышление и тот
же подход, который привёл вас к этой проблеме.**

(Альберт Эйнштейн □)

МУКи и изменение учебной работы

**ЦТ меняют учебную работу.
Намечаются изменения в учебной работе, которые
поддерживает распространение интернета.**

Отметим наиболее значительные:

- 1. Изменение доступа к информации**
- 2. Сетевые сообщества обучающихся**
- 3. Мобильное общение с преподавателем**
- 4. Индивидуализация учебной работы**

Формирование цифровой грамотности обучающихся

Одна из трактовок цифровой грамотности
объединяет восемь аспектов

Культурный

Аспект
уверенности при
использовании
ЦТ

Конструктивный

Когнитивный

Социальный

Критический

Коммуникативный

Творческий

Спасибо за внимание!

