

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ**

Курск 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Дополнительная профессиональная программа «Наставничество в образовании».....	3
2.	Учебно-методические разработки.....	27
2.1	Задания для входной диагностики.....	27
2.2	Задания для самостоятельной работы.....	30
2.3	Задания для текущей, промежуточной и итоговой аттестации.....	32
2.4	Порядок реализации индивидуальной образовательной траектории.....	38

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по учебной работе
И.П. Балабина**

2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ**

Документ о квалификации:
удостоверение о повышении квалификации

Объем: 108 часов / 3 зачетные единицы

Курск 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Наставничество в образовании» / сост. Е.Л. Башманова, С.И. Беленцов; Курск. гос. ун-т. – Курск, 2019. – 38 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Наставничество в образовании» разработана в целях повышения компетентности лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, а также получающих высшее педагогическое образование с целью формирования у них навыков наставничества.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Наставничество в образовании» рекомендована к использованию экспертами из числа педагогических работников образовательных организаций высшего образования и организаций-работодателей.

Эксперты:

Трубников Александр Петрович, кандидат педагогических наук, директор МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»

Пашков Александр Григорьевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования и социальной педагогики КГУ

Составители:

Башманова Елена Леонидовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и профессионального образования КГУ

Беленцов Сергей Иванович, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора Института непрерывного образования КГУ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Правительством РФ 3 января 2014 г.);
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минобрнауки России от 29 марта 2019 г. № 178 Перечень приоритетных направлений обновления навыков и приобретения компетенций гражданами;
- Стратегия социально-экономического развития Курской области на период до 2020 года (одобрена на заседании Правительства Курской области 11 мая 2007 г. и Курской областной Думой 24 мая 2007 г. (постановление Курской областной Думы от 24.05.07г. № 381-IV ОД);
- региональный проект «Новые возможности для каждого» (утв. Советом по стратегическому развитию и проектам Курской области, протокол от 13.12.2018 г, №8).

Программа разработана с учетом профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.2. Требования к слушателям

Имеющая квалификация: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, а также получающие высшее образование в области образования. Категории слушателей, на обучение которых направлена программа: обучающиеся организаций высшего образования, воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования.

1.3. Форма освоения программы – очно-заочная с применением дистанционных технологий.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы: развитие у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для эффективной деятельности в качестве наставника в сфере образования.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций.

Профессиональные компетенции (имеющиеся)	Группы профессиональных стандартов	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ОТФ: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. ТФ: Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями в области дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся; - Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей)); - Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию 	<ul style="list-style-type: none"> - Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; - Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; - Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы; - Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; - Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии); - Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы

<p>ПК 2. Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ: Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности.</p>	<p>- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
--	--	--	---	--

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1	Наименование модулей, разделов, тем	Трудоемкость						Формируемые компетенции
		Всего час.	Всего ауд.	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежут и итог. аттестац.	
2	3	4	5	6	7	8	9	
Р.1.	Государственная политика в сфере образования	18	8	4	4	8	2	ПК-1, ПК-2
1.1	Стратегия развития образования до 2025 года. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». Приоритетные национальные проекты. Национальный проект «Образование».	8	4	2	2	4	-	ПК-1, ПК-2
1.2.	Национальная система учительского роста. Профессиональные стандарты как механизм профессионального развития. Аттестация педагогических кадров.	10	4	2	2	4	2	ПК-1, ПК-2
Р.2.	Психолого-педагогический раздел	30	16	6	10	12	2	ПК-1, ПК-2
2.1	Роль изучения психологии и педагогики в процессе становления педагога-наставника. Предмет и методы психологии и педагогики	8	4	2	2	4	-	ПК-1, ПК-2
2.2.	Мышление, творчество и рефлексия в деятельности педагога-наставника	10	6	2	4	4	-	ПК-1, ПК-2
2.3.	Педагогика межличностных отношений и проблемы наставничества в сфере образования	12	6	2	4	4	2	ПК-1, ПК-2
Р.3	Методологический раздел	26	12	6	6	12	2	ПК-1, ПК-2
3.1	Наставничество на современном этапе развития общества	8	4	2	2	4	-	ПК-1, ПК-2
3.2	Практики наставничества в образовании в России и за рубежом	8	4	2	2	4	-	ПК-1, ПК-2

3.3.	Наставничество в образовательной организации	10	4	2	2	4	2	ПК-1, ПК-2
Р.4	Технологический раздел	32	18	6	12	12	2	ПК-1, ПК-2
3.1	Универсальные инструменты и техники наставничества	10	6	2	4	4	-	ПК-1, ПК-2
3.2	Наставничество в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании)	10	6	2	4	4	-	ПК-1, ПК-2
3.3.	Наставничество в системе «педагог – педагог» (наставничество в организации)	12	6	2	4	4	2	ПК-1, ПК-2
5.	Итоговая аттестация (тестирование)	2	-	-	-	-	2	ПК-1, ПК-2
	Всего	108	54	22	32	44	10	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование темы	Объем нагрузки с СРС, часов	Недели						
			1 неделя						
			День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Раздел 1	Государственная политика в сфере образования	18							
Раздел 2	Психолого-педагогический раздел	30							
Раздел 3	Методологический раздел	26							
Раздел 4	Технологический раздел	32							
	Итоговая аттестация (тестирование)	2							
	ИТОГО	108							

Учебные занятия проводятся ежедневно в течение одной недели, с понедельника по субботу, по 8 часов в день

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, часов	
1	2	3	
Раздел 1. Государственная политика в сфере образования Тема 1.1. Приоритетные национальные проекты. Национальный проект «Образование»	1. Ресурсное обеспечение реализации дополнительного образования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018-2025 гг. (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642). Стратегические цели государственной политики в сфере образования. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.). Приоритетные национальные проекты. Национальный проект «Образование».	Ознакомительный	4
	2. Ключевые направления развития дополнительного образования детей. Система поддержки талантливых детей. Развитие потенциала педагога. Современная инфраструктура дополнительного образования. Здоровье обучающихся.		
	3. Тенденции обновления общего среднего образования. Модернизация системы общего образования		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Приоритеты государственной политики в области образования		
	Практические занятия		2
	Ключевые направления развития дополнительного образования детей. Система поддержки талантливых детей. Развитие потенциала педагога. Современная инфраструктура дополнительного образования. Здоровье обучающихся.		
Тема 1.2. Национальная система учительского роста. Профессиональные стандарты как механизм профессионального	1. Модель профессионального стандарта педагогической деятельности как система нормативно закреплённых компетенций педагога дополнительного образования, которые определяют траекторию профессионального развития педагога	Ознакомительный	4
	2. Профессиональный стандарт как характеристика квалификации,		

развития. Аттестация педагогических кадров	необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности			
	3. Применение профессионального стандарта работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда			
	4. Закон «Об образовании в РФ» об аттестации педагогических работников. Требования к высшей и первой квалификационным категориям. Показатели и критерии, применяемые для оценки результативности деятельности аттестуемых педагогов. Организация работы по экспертизе в процедуре аттестации. Влияние процедуры аттестации на профессиональный рост педагога			
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Национальная система учительского роста.			
	Практические занятия			2
	Профессиональные стандарты как механизм профессионального развития. Аттестация педагогических кадров			
Раздел 2. Психолого-педагогический раздел Тема 2.1. Роль изучения психологии и педагогики в процессе становления педагога-наставника. Предмет и методы психологии и педагогики	<p>Многообразие форм человеческого знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Типология различных форм знания и ее связь с типологией познавательных способностей и типологией практической, духовно-практической и теоретической деятельности. Мировоззренческие картины мира.</p> <p>Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Уровни научного познания объективной и субъективной реальности. Психические формы жизни как объект научного знания. Определение психики. Специфический характер психологических феноменов. Объект и предмет психологии и педагогики. Основные категории психологии (образ, мотив, действие, общение, личность) и педагогики (обучение, воспитание, развитие, образование). Основные формы психики: психические процессы</p>	Ознакомительный	4	

	(познавательные и эмоциональные процессы), психические состояния (чувства, настроения), свойства личности. Психолого-педагогическая компетентность и психологическое совершенствование как составляющие и условия профессиональной компетентности, профессионального и личностного роста специалиста.		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Многообразие форм человеческого знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Типология различных форм знания и ее связь с типологией познавательных способностей и типологией практической, духовно-практической и теоретической деятельности.		
	Практические занятия		2
	Психолого-педагогическая компетентность и психологическое совершенствование как составляющие и условия профессиональной компетентности, профессионального и личностного роста специалиста.		
Тема 2.2. Мышление, творчество и рефлексия в деятельности педагога-наставника	Мышление как психологический феномен. Средства рационального познания: действие, образы, логика. Эмпирическое и теоретическое мышление. Понятийное отражение действительности. Образное и пространственное мышление как специфические виды мыслительной деятельности. Продуктивное и репродуктивное мышление. Феномен понимания. Основные операции и процедуры мышления (суждение, понятие, умозаключение, индуктивное и дедуктивное мышление). Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач. Моделирование процессов мышления и творчества. Семантические сети. Стратегии в решении задач. Приемы логического и психологического обоснования принятия решения. Диагностика интеллекта. Особенности творческого мышления. Творчество и интеллект. Фазы творческого процесса. Развитие творческого мышления в деятельности педагога-наставника.	Ознакомительный	6
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Мышление как психологический феномен. Средства рационального		

	<p>познания: действие, образы, логика. Эмпирическое и теоретическое мышление. Понятийное отражение действительности. Образное и пространственное мышление как специфические виды мыслительной деятельности.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Диагностика интеллекта. Особенности творческого мышления. Творчество и интеллект. Фазы творческого процесса. Развитие творческого мышления в деятельности педагога-наставника.</p>		4
<p>Тема 2.3. Педагогика межличностных отношений и проблемы наставничества в сфере образования</p>	<p>Диалогическая природа общения педагога-наставника и обучающихся в личностно-ориентированной педагогике. Особенности авторитарного (монологического), демократического (диалогического) и конформного (попустительского) стилей общения.</p> <p>Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения. Требования к личности педагога-наставника и компоненты педагогического профессионализма: уровень общей культуры, психолого-педагогическая компетентность, владение содержанием предмета и педагогическими технологиями, способность к целеполаганию и целеосуществлению, к педагогической рефлексии и осуществлению инновационной деятельности в сфере образования. Педагогическая этика. Виды учебно-воспитательных ситуаций, формы их организации и этапы проектирования.</p> <p>Информационные (лекционные) занятия</p> <p>Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения. Требования к личности педагога-наставника и компоненты педагогического профессионализма.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Педагогическая этика. Виды учебно-воспитательных ситуаций, формы их организации и этапы проектирования.</p>	Ознакомительный	6
			2
			4
<p>Раздел 3. Методологический Тема 3.1. Наставничество</p>	<p>Наставничество: понятие и функции. Наставничество как социокультурный феномен. Компетенции наставника. Институты развития наставничества: АСИ, Академия наставников, Союз</p>	Ознакомительный	4

на современном этапе развития общества	«Молодые профессионалы (<i>Ворлдскиллс Россия</i>)». Значение наставничества для социально-экономического и социокультурного развития. Типология наставничества: по содержанию деятельности, по временным характеристикам. Формы наставничества: прямое – опосредованное, индивидуальное – групповое, открытое – скрытое. Модели наставничества: менторинг, супервизия, баддинг, шэдоунг, дуальное обучение.		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Наставничество на современном этапе развития общества		
	Практические занятия		2
Тема 3.2. Практики наставничества в образовании в России и за рубежом	Типология наставничества: по содержанию деятельности, по временным характеристикам. Формы наставничества.	Ознакомительный	
	Практики наставничества в России. Наставничество в Академии Ворлдскиллс Россия. Наставничество в кружковом движении. Зарубежные практики наставничества. Наставничество в профессиональном развитии молодых педагогов в зарубежной школе: менторство, курс адаптации, внешкольная вводная программа, индивидуальная работа с учителем.		4
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Наставничество в России и за рубежом.		
Тема 3.3. Наставничество в образовательной организации	Практические занятия		2
	Наставничество в профессиональном развитии молодых педагогов в зарубежной школе.		
	Модели наставничества в сфере образования. Наставничество в проектной деятельности обучающихся. Кураторство. Тьюторинг. Наставничество как менторинг. Значение наставничества в современной образовательной практике.	Ознакомительный	4
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Модели наставничества в сфере образования.		
	Практические занятия		2

	Наставничество в проектной деятельности обучающихся.		
Раздел 4. Технологический Тема 4.1. Универсальные инструменты и техники наставничества	Инструменты и техники наставничества: метод фокальных объектов, техника «десять пальцев», модель «tell-show-do», модель GROW и др. ИТ-инструменты поддержки наставничества.	Ознакомительный	6
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Универсальные инструменты и техники наставничества		
	Практические занятия		4
	Техники наставничества.		
Тема 4.2. Наставничество в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании)	Технология наставничества в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании). Педагог как куратор и тьютор детских проектных команд.	Ознакомительный	6
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Наставничество в системе «педагог – обучающийся».		
	Практические занятия		4
	Педагог как куратор и тьютор детских проектных команд.		
Тема 4.3. Наставничество в системе «педагог – педагог» (наставничество в организации)	Технология наставничества в системе «педагог – педагог». Опытный педагог как ментор и супервайзер молодых педагогов.	Ознакомительный	6
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Наставничество в системе «педагог – педагог».		
	Практические занятия		4
	Опытный педагог как ментор и супервайзер молодых педагогов.		
Итоговая аттестация	Тестирование см. Google форму https://forms.gle/k1a82XkjP3AU5SPC7		2

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Форма аттестации

Текущая аттестация осуществляется в форме выполнения практических заданий. Оценка производится преподавателем с учетом активности работы слушателей на занятии и творческого отношения к решению вопросов.

При ответе слушателей учитываются:

- раскрытие и анализ соответствующих принципов, законов, категорий;
- подкрепление выдвинутых теоретических положений фактами и иллюстрациями, взятыми из жизни, особенно областей знания, связанных с профилем будущего специалиста;
- критическое восприятие научных идей и формулирование собственной позиции;
- объективное и осмысленное отношение к информационному продукту;
- умение обращать внимание на разницу в оценочных моментах, доводах и аргументах, на ракурс рассмотрения события.

Форма проведения текущей аттестации вариативна: аналитическое выступление, самостоятельный аудиторный проект, презентация и пр.

По итогам работы на практических занятиях для допуска к итоговой аттестации слушателям выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Формой итоговой аттестации является зачет, который проходит в виде тестового опроса.

Основная цель проведения зачета – проверка уровня усвоения компетенций, приобретенных в процессе освоения программы.

Помещение (аудитория) для проведения зачета должно иметь отдельные рабочие места по числу слушателей. В процессе проведения зачета запрещается использование мобильных телефонов, учебников, учебных пособий, конспектов лекций, пр. вспомогательных учебных материалов. Во время проведения зачета в помещении (аудитории) не должно быть посторонних лиц.

Комиссия может состоять из 1–3 экзаменаторов. Допускается приглашать в качестве экспертов лиц из числа ведущих специалистов или профессорско-преподавательского состава, привлекавшихся к ведению занятий в рамках реализации данной программы. В этом случае председателем комиссии считается основной преподаватель, ведущий курс.

Преподаватель, проводящий зачет, проверяет готовность аудитории к его проведению, оглашает порядок проведения, уточняет организационные вопросы, обращает внимание на необходимость внимательного и вдумчивого прочтения вопросов и напоминает о запрете пользования вспомогательными материалами и сотовыми телефонами.

5.2. Оценочные средства

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов
<p>ПК 1. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; - Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся; - Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – и их родителей (законных представителей)); - Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию. <p>Должен знать – Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; - Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы; - Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; - Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии); - Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
<p>ПК 2. Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего,</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности Должен знать: <ul style="list-style-type: none"> - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
-----------------------------	---

Набор оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерий оценки
Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания	Выполнение или невыполнение задание	«Зачтено» или «не зачтено» соответствует
Методология наставничества в сфере образования	Знание типологии, форм, моделей, практик наставничества в сфере образования в России и за рубежом.	Выполнение или невыполнение задание	«Зачтено» или «не зачтено» соответствует
Технологии наставничества в сфере образования	Знание инструментов и техник наставничества в системах «педагог – обучающиеся» и «педагог – педагог»	Выполнение или невыполнение задание	«Зачтено» или «не зачтено» соответствует

Перечень оценочных средств (вопросов)

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерий оценки
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных	Достижение высокого уровня освоения компетенции	зачтено

требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения, ФГОС основного общего, среднего общего образования	Достижение повышенного уровня освоения компетенции	
		Достижение порогового уровня освоения компетенции	
		Не освоен пороговый уровень	незачтено
Методология и технологии наставничества в сфере образования	Знание типологии, форм, моделей, практик наставничества в сфере образования в России и за рубежом, инструментов и техник наставничества в системах «педагог – обучающиеся» и «педагог – педагог»	Достижение высокого уровня освоения компетенции	зачтено
		Достижение повышенного уровня освоения компетенции	
		Достижение порогового уровня освоения компетенции	
		Не освоен пороговый уровень	незачтено
<ol style="list-style-type: none"> 1. Природа психики человека. 2. Основные функции психики и их физиологические механизмы. 3. Соотношение природных и социальных факторов в становлении психики человека. 4. Методы психологических и педагогических исследований. 5. Познавательные процессы и их характеристика. 6. Психические состояния и их характеристика. 7. Основные этапы творческого процесса. 8. Виды мышления и их характеристика. 9. Мышление как процесс решения задач. 10. Роль сознания и самосознания в поведении, деятельности человека и формировании его личности. 11. Значение воли, эмоций, потребностей и мотивов. 12. Приемы психической саморегуляции. 13. Задатки и способности. 14. Личность. Структура личности. 15. Особенности и закономерности межличностных отношений. 16. Ценности и цели образования. 17. Воспитание. Понятие морали и нравственности. 18. Наставничество: понятие и функции. 19. Наставничество как социокультурный феномен. 20. Компетенции наставника. 21. Институты развития наставничества: АСИ, Академия наставников, Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». 22. Значение наставничества для социально-экономического и социокультурного развития. 			

23. Типология наставничества: по содержанию деятельности, по временным характеристикам.
24. Формы наставничества: прямое – опосредованное, индивидуальное – групповое, открытое – скрытое.
25. Модели наставничества: менторинг, супервизия, баддинг, шэдоунг, дуальное обучение.
26. Практики наставничества в России. Наставничество в Академии Ворлдскиллс Россия. Наставничество в кружковом движении.
27. Зарубежные практики наставничества. Наставничество в профессиональном развитии молодых педагогов в зарубежной школе: менторство, курс адаптации, внешкольная вводная программа, индивидуальная работа с учителем.
28. Модели наставничества в сфере образования. Наставничество в проектной деятельности обучающихся. Кураторство. Тьюторинг. Менторинг.
29. Значение наставничества в современной образовательной практике.
30. Инструменты и техники наставничества: метод фокальных объектов, техника «десять пальцев», модель «tell-show-do», модель GROW и др.
31. IT-инструменты поддержки наставничества.
32. Педагог как куратор и тьютор детских проектных команд.
33. Технология наставничества в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании).
34. Опытный педагог как ментор и супервайзер молодых педагогов.
35. Технология наставничества в системе «педагог – педагог» (наставничество в организации).

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

К проведению занятий по реализации программы привлекаются преподаватели, имеющие опыт работы в системе непрерывного образования, дополнительного образования взрослых, а также занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по теме программы, имеющие авторские разработки и научные школы.

К чтению лекций и проведению практических занятий могут привлекаться ведущие специалисты из вузов, органов власти, предприниматели и т.п.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает:

- наличие аудиторий, оснащенных организационно-техническими средствами и аудиовизуальным фондовым материалом (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска, выход в интернет);
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- комплект электронных презентаций по темам курса;
- офисная оргтехника.

Технические средства обучения: программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word), поисковые программы интернета.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Зёлко А.С. Mentoring case: компендиум для начинающих наставников: учебно-методическое пособие. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. 81 с. <https://clck.ru/J7v2z>
2. Дополнительное образование детей. Сост. Евладова Е.Б. Логинова Л.Г. Михайлова Н.Н. – М. Владос. – 2002.
3. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей: история и современность. М.: Юрайт. – 2007.

Дополнительная литература

1. Агапова Е.Н., Трапицын С.Ю. Сопровождение процесса

- адаптации начального этапа профессиональной деятельности учителя // *Universum: Вестник Герценовского университета*. 2013. №3. С. 36-46.
2. Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/>
 3. Ахметова С.Г. Новые образовательные технологии в организации неформального обучения персонала компаний // *Креативная экономика*. 2012. № 7. С. 98–104.
 4. Башарина О.В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2018. № 3(19). С. 18–26.
 5. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: Методическое пособие. – М., 2015.
 6. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации. – М., 2012.
 7. Дудина Е.А. Наставничество в системе непрерывного профессионального развития педагогических кадров в Великобритании // *Вестник Новосибирского государственного педагогического университета*. 2017. №1. С. 49-61.
 8. Егорова А.В. Социально-педагогические условия развития дополнительного образования детей в России: Методическое пособие. – М., 2004.
 9. Залевский Г.В. Супервизия: практика в поисках теории // *Сибирский психологический журнал*. 2008. №30. С. 5-13.
 10. Игнатьева Е.В., Базарнова Н.Д. Наставничество в современной школе: миф или реальность? // *Вестник Мининского университета*. 2018. Т. 6, №2. С.1. DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-2-1
 11. Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. Проблемы и зарубежный опыт технологизации наставничества в профессиональном развитии педагога // *Проблемы современного педагогического образования*. 2016. №53-10. С. 17-23.
 12. Кириллова И.О. Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость? // *Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review*. – 2017. – № 4. – С. 75-79.
 13. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // *ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика*. 2016. №5. С. 92–112.
 14. Круглова И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: автореф. ... дисс. канд. пед. наук. М., 2007. https://new-disser.ru/_avtoreferats/01003312796.pdf
 15. Круглова И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: дис. ... канд. пед. наук. М., 2007. 178 с.
 16. Кручинина А.А. Наставничество в программах Академии Ворлдскиллс Россия // *ФИРО*. URL: <https://clck.ru/J8Gcc>

17. Масалимова А.Р. Корпоративная подготовка наставников. Казань: Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2013. 183 с.

18. Обзор международных методик создания условий адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов: экспертно-аналитические материалы // Верконт-сервис. URL: <https://clck.ru/J8GGq>

19. Осипова Т.Ю. Функциональные векторы педагогического наставничества // Концепт. 2015. №03. С.1-9.

20. Родионова Е.Л., Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. Институт двойного наставничества – основа механизма постдипломного сопровождения выпускника целевой подготовки педагога // Нижегородское образование. 2017. №2. С. 85-92.

21. Светлана Чупшева, гендиректор АСИ: Хороший человек – это профессия / Программа «В круге СВЕТА». Тема «Что такое наставничество?» 23 января 2018. URL: <https://echo.msk.ru/blog/partofair/2134930-echo/>

22. Уманец О.А. Использование коучингового подхода и репрезентативных систем обучающихся для управления траекторией образования лицеистов // КоучингвОбразовании.РФ. Наставничество в образовании и кружковом движении. 28.02.2018. URL: <https://coachingineducation.ru/nastavnichestvo-v-obrazovanii-i-kruzhkovom-dvizhenii/>

23. Червонный М.А. Наставничество в построении концепции педагогического сопровождения будущих педагогов в интеграционных процессах систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования // Научно-педагогическое обозрение. 2017. №3. С. 16-23. DOI: 10.23951/2307-6127-2017-3-16-23 16.

24. Червонный М.А. Педагогическое сопровождение подготовки будущих педагогов на основе наставничества в интегрированном образовательном пространстве высшего педагогического и дополнительного образования // Вестник Томского государственного университета. 2018. №432. С. 199-204. DOI: 10.17223/15617793/432/26

25. Эсаулова И.А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала зарубежных компаний // Стратегии бизнеса: анализ, прогноз, управление : электронный научно-экономический журнал. 2017. № 6 (38). С. 8-13.

26. Best Practices: Mentoring. United States Office Of Personnel Management [Электр.рес.]. Sep. 2008. URL: <http://www.opm.gov/policy-data-oversight/training-and-development/careerdevelopment/bestpracticesmentoring.pdf>

Интернет-ресурсы

1. ProШколу.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>.

2. Видеолекции разработчиков стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>.

3. Единое окно доступа к материалам по истории [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.8.
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>.
5. Инфоурок [Электронный ресурс]: библиотека дидактических материалов для учителей. – Режим доступа: <http://infourok.ru>.
6. Инфо-учитель: [Электронный ресурс]: информационные технологии в работе учителя. – Режим доступа: <http://www.e-teaching.ru/Pages/Default.aspx>.
7. История России. Обществознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://history.standart.edu.ru/>.
8. Методисты [Электронный ресурс]: профессиональное сообщество педагогов. – Режим доступа: <http://metodisty.ru/>.
9. Открытый класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>.
10. Открытый класс [Электронный ресурс]: база данных цифровых образовательных ресурсов и учебных материалов пользователей. – Режим доступа: http://www.openclass.ru/dig_resources.
11. Педагогика online [Электронный ресурс]: электронный журнал. – Режим доступа: <http://aneks.spb.ru/>
12. Педагогическое сообщество учебного проектирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://community.edu-project.org>.
13. Предложения Microsoft для образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://www.microsoft.com/rus/education/pil/curriculum.aspx>.
14. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
15. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.it-n.ru/>.
16. Фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Непосредственно перед началом обучения необходимо ознакомиться со всеми составляющими данной программы.

Используются такие виды учебных занятий как лекции и практические занятия. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем. Проконсультироваться можно во время и после лекционных и практических занятий и по предварительной договоренности.

Лекция является важнейшей формой организации образовательного процесса. Она: знакомит с новым материалом, разъясняет элементы, трудные для понимания, систематизирует материал.

Рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции в бумажном или электронном виде. Бумажный вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся возникающие при прослушивании лекции вопросы, разного рода дополнения. В процессе лекционных занятий целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы.

Практические занятия предполагают активное участие слушателей. Приветствуются коллективные формы творческой работы. К таким формам относятся сотворчество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы.

Обучение завершается зачетом, который проводится в форме тестирования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКЕ РАЗРАБОТКИ

2.1. Задания для входной диагностики

Входная диагностика знаний осуществляется с помощью стандартного теста <https://infourok.ru/test-na-temu-nastavnichestvo-3321855.html>

Тест «Наставничество»

1. В каких годах впервые появилось понятие «наставничество»?
 - 1) 20-30-е гг. XX века
 - 2) 80-е гг. XX века
 - 3) 70-е гг. XX века
 - 4) 90-е гг. XX века
2. Кто утверждал, что в процессе наставничества «один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому»?
 - 1) С.Я. Батышев
 - 2) А.С. Макаренко
 - 3) Г. Льюис
 - 4) В. Даль
3. Какой из перечисленных вариантов не относится к виду деятельности наставника?
 - 1) Аналитическая деятельность
 - 2) Реабилитационная деятельность
 - 3) Информационная деятельность
 - 4) Методическая деятельность
4. Что, по мнению Сократа, являлось главной задачей наставника:
 - 1) Приобщить к корпоративной культуре
 - 2) Пробудить душевные силы
 - 3) Сформировать морально-волевые качества
 - 4) Развить личностные качества
5. Какова основная сфера применения наставничества?
 - 1) Экономическая
 - 2) Социальная
 - 3) Духовная
 - 4) Все перечисленные варианты
6. Какой тип наставничества является наиболее эффективным при работе трудными подростками?
 - 1) Наставник-руководитель
 - 2) Наставник-лидер
 - 3) Наставник-тьютор
 - 4) Наставник-партнер (навигатор)

7. Для успешной реализации программы сопровождения наставнику необязательно обладать...

- 1) гибким и критическим мышлением
- 2) коммуникативными и организаторскими способностями
- 3) эмоционально устойчивой психикой
- 4) развитой интуицией и рефлексией
- 5) специальным образованием

8. Одной из специфических особенностей наставничества является...

- 1) Тесная взаимосвязь с традиционной системой воспитания
- 2) Отсутствие взаимосвязи с традиционной системой воспитания
- 3) Наличие дистанции между наставником и подопечным
- 4) Формальный подход к реализации этапов

9. Какой тип взаимоотношений характерен для наставничества?

- 1) Субъект-субъектный
- 2) Объект-объектный
- 3) Субъект-объектный
- 4) Смешанный

10. Показателями эффективности работы наставника являются...

- 1) положительная динамика успеваемости подростка
- 2) отсутствие конфликтных ситуаций
- 3) отсутствие правонарушений
- 4) все перечисленные варианты

11. Какой из факторов не является основополагающим при взаимодействии с подростками в процессе наставнической деятельности?

- 1) наследственность
- 2) внутренняя позиция человека
- 3) среда обитания
- 4) применение технических средств обучения

12. Обучение посредством предоставления модели действий и их корректировки посредством обратной связи называется...

- 1) Наставничество
- 2) Менторство
- 3) Тьюторство
- 4) Коучинг

13. Какая из предложенных моделей наставничества предполагает взаимодействие исключительно со взрослыми людьми?

- 1) Фасилитатор
- 2) Коуч
- 3) Андрагог
- 4) Тьютор

14. Обязан ли работодатель доплачивать сотруднику за наставничество:

- 1) Обязан, так как это регламентировано Трудовым Кодексом

- 2) Обязан, если такое условие прописано в коллективном трудовом договоре
- 3) Не обязан
- 4) На усмотрение работодателя

15. В рамках какого всероссийского проекта сформировалось несколько форматов наставничества и проводится конкурс по данному направлению:

- 1) WorldSkills Russia
- 2) Наставник
- 3) Сетевичок
- 4) Лучшие практики наставничества

2.2. Задания для самостоятельной работы

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – важная часть курса, позволяющая студентам не только полноценно освоить материал изучаемого курса, но и сформировать умения и навыки работы с информацией, помогающая развивать у студентов аналитические способности.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- работу с лекционным материалом и подготовку к семинарским занятиям;
- выполнение заданий для самостоятельной работы, способствующих решению учебных задач;
- проведение мини-исследований;
- выполнение творческих заданий;
- экспертизу продуктов педагогической деятельности;
- подготовку к индивидуальным консультациям и коллоквиумам.

Самостоятельная работа организуется в соответствии с программой дисциплины и методическими рекомендациями.

Направления самостоятельной работы:

- изучение необходимой педагогической информации, ее анализ, интерпретация и адаптация в собственной деятельности;
- выполнение индивидуальных и коллективных заданий нормативного, исследовательского и творческого характера.

На распределение учебного времени и выбор технологии обучения при изучении тематических разделов влияют:

- подготовка студентов к восприятию материала;
- характер вопроса или проблемы, подлежащих изучению, по объему информации и сложности усвоения;
- сложность обрабатываемых педагогических умений;
- трудоемкость необходимой познавательной и учебной деятельности;
- наличие учебных средств;
- профессиональная направленность студентов, обучающихся на разных факультетах.

В курсе планируются различные виды самостоятельной работы: конспектирование, реферирование, рецензирование литературы, написание эссе, разработка майнд-карт, опросников, онлайн-викторин в помощью сервиса Kahoot!, создание коротких видео с помощью сервиса Quik. Виды самостоятельной работы выбираются преподавателем в зависимости от подготовленности группы.

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Работа с материалами онлайн-курса «Как стать наставником проекта» <https://www.lektorium.tv/tutor> Составить майнд-карты по следующим модулям данного онлайн-курса: Модуль 6. Работа с командой проекта. Модуль 7. Инструменты и методики проектной работы. Организация процесса. Модуль 9. Педагогический фокус в работе наставника.

2. Разработать психологический портрет наставника.

3. Подобрать пакет диагностических методик, позволяющих выявить склонность к наставничеству.

4. Составить опросник в Google форме для исследования отношения одногруппников к наставничеству.

5. Заполнить таблицу о разнообразии видов наставничества:

Виды наставничества	Характерные признаки	Решаемые задачи	Преимущества

6. Заполнить таблицу о разнообразии техник и инструментов наставничества:

Техники и инструменты наставничества	Краткое описание	Возможности	Преимущества

7. Подготовиться с использованием материалов сети интернет и пособия Кан-Калика В.А. «Учителю о педагогическом общении» к проведению на занятии тренинга «Основы общения наставника с воспитанником».

8. Написать эссе. Примерные темы: «Какой я был бы наставник», «Роль наставника в моей жизни», «Наставничество в XXI веке: ценности и содержание деятельности».

9. Разработать тесты к каждой из тем курса с помощью сервиса дидактических игр Kahoot! <https://kahoot.com/schools/>

10. Сделать видеоклип с рассказом о ярком примере наставничества с помощью сервиса Quik <https://apps.apple.com/app/applestore/id694164275?ls=1>

2.3. Задания для текущей, промежуточной и итоговой аттестации

Задания для текущей аттестации

Тема. Роль изучения психологии и педагогики в процессе становления педагога-наставника. Предмет и методы психологии и педагогики

1. Посмотрите видео-лекцию «Основы педагогической деятельности» <https://clck.ru/JBXEg>

2. Определите, к какой группе психических явлений – психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям – относится каждое явление, описанное ниже. А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность. Б. Ученик Вова Ч. Испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам. В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса. Г. Витя Г. Регулярно посещает кружок кораблестроения. Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев. Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

3. Какие методы психологии и педагогики применены в следующих примерах? А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой. Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников. В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току. Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с

помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, б чувствуется скованность. Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

4. Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора. Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком. (По В. С. Мерлину.)

Тема: Мышление, творчество и рефлексия в деятельности педагога-наставника

1. Охарактеризуйте мышление как психологический феномен. Чем отличается мышление человека от мышления животных?

2. Опишите возможные классификации видов мышления, выделяя соответствующие классификационные признаки.

3. Назовите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.

4. Перечислите и охарактеризуйте различные типы мышления.

5. Назовите основные мыслительные операции, необходимые для сравнения понятий.

Тема. Педагогика межличностных отношений и проблемы наставничества в сфере образования

1. Укажите смысл межличностных отношений в системе общественных отношений.

2. Охарактеризуйте общее и особенное в социальных и межличностных отношениях.

3. Раскройте особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений. Охарактеризуйте феномен межличностной совместимости.

4. Каковы механизмы и закономерности развития межличностных отношений.

5. Назовите основные этапы и условия развития отношений.

6. Охарактеризуйте нарушения межличностных отношений: дефицитное, дефектное и деструктивное общение.

7. В чем кроются причины, виды, структура и динамика конфликтов.

8. Охарактеризуйте стратегии поведения в конфликте.

9. Назовите границы эффективного конфликтного поведения и способы конструктивного разрешения конфликтов.

Тема. Наставничество на современном этапе развития общества

1. Посмотреть видео-лекции «Что такое практики будущего» <https://www.youtube.com/watch?v=uTsZvgFKtRk> и «Роль наставника в кружке

2.0» <https://www.youtube.com/watch?v=vlQyiaj97Yk>

2. Проанализировать интервью руководителя АСИ С. Чупшевой и сформулировать 5 тезисов, раскрывающих значимость наставничества для социально-экономического и социокультурного развития.

Источник:

Светлана Чупшева, гендиректор АСИ: Хороший человек – это профессия / Программа «В круге СВЕТА». Тема «Что такое наставничество?» 23 января 2018. URL: <https://echo.msk.ru/blog/partofair/2134930-echo/>

Тема. Практики наставничества в образовании в России и за рубежом

1. Написать аннотацию к статье И. А. Эсауловой «Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала зарубежных компаний».

2. Письменно ответить на вопросы: Какая из представленных моделей может использоваться в образовательной практике? Обоснуйте ответ.

Источник:

Эсаулова И.А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала зарубежных компаний // Стратегии бизнеса: анализ, прогноз, управление: электронный научно-экономический журнал. 2017. № 6 (38). С. 8-13.

Тема. Наставничество в образовательной организации

1. Ознакомиться с Кодексом наставника.

2. Письменно ответить на вопросы: Со всеми ли положениями Кодекса можно согласиться? Хотели бы что-то добавить или убрать из списка? Почему?

Источник:

Зёлко А.С. Mentoring case: компендиум для начинающих наставников: учебно-методическое пособие. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. С. 81. <https://clck.ru/J7v2z>

Тема. Универсальные инструменты и техники наставничества

1. Посмотреть видео на тему «Практики работы с проектами: дизайн-мышление» <https://www.youtube.com/watch?v=T5uwDs-ERA0>

2. Представить себе проект своей мечты. Вы – участник проекта, с которым работает наставник. Заполнить бланк техники «10 пальцев».

**Тема. Наставничество в системе «педагог – обучающийся»
(наставничество в образовании)**

1. Посмотреть видео на тему «Наставник проекта» <https://www.youtube.com/watch?v=2cZhzEzUKzY> Вопросы к видео: В чем разница между куратором и тьютором? Описать функционал куратора и тьютора.

2. Составить психологический портрет на выбор: а) идеального наставника отдельного обучающегося (например, в профессиональном самоопределении), б) идеального наставника проектной команды школьников.

3. Подготовить сообщения о практиках наставничества победителей всероссийского конкурса «Лучшие практики наставничества» в 2018 году в номинации «*Наставничество в образовании и кружковом движении*»:

1-е место

Центр развития робототехники, Приморский край. Проект: сквозное наставничество в дополнительном техническом образовании на примере Центра развития робототехники.

2-е место

Всероссийская программа благотворительного фонда «Система» по работе с талантливыми детьми и молодежью «Лифт в будущее», Москва. Проект: наставничество в рамках инженерно-конструкторских школ «Лифт в будущее».

3-е место

Государственное областное автономное учреждение дополнительного образования «Морской центр капитана Варухина Николая Геннадьевича», Новгородская область. Проект: «Дети капитана Варухина Николая Геннадьевича».

**Тема. Наставничество в системе «педагог – педагог»
(наставничество в организации)**

1. Дать сравнительную характеристику формализованных отчетов наставника о результатах работы лица, в отношении которого осуществлялось наставничество, и лица, в отношении которого осуществлялось наставничество, о процессе прохождения наставничества и работе наставника.

2. Заполнить эти отчеты, представляя себя сначала в роли наставника, затем обучающегося.

3. Письменно ответить на вопросы: Столкнулись ли вы с трудностями при их заполнении? Какими именно? С чем они связаны? Как их преодолеть?

Источник:

Зёлко А.С. Mentoring case: компендиум для начинающих наставников: учебно-методическое пособие. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. С. 73-78. <https://clck.ru/J7v2z>

Задания (вопросы) для промежуточной аттестации

1. Природа психики человека.
2. Основные функции психики и их физиологические механизмы.
3. Соотношение природных и социальных факторов в становлении психики человека.
4. Методы психологических и педагогических исследований.
5. Познавательные процессы и их характеристика.
6. Психические состояния и их характеристика.
7. Основные этапы творческого процесса.
8. Виды мышления и их характеристика.
9. Мышление как процесс решения задач.
10. Роль сознания и самосознания в поведении, деятельности человека и формировании его личности.
11. Значение воли, эмоций, потребностей и мотивов.
12. Приемы психической саморегуляции.
13. Задатки и способности.
14. Личность. Структура личности.
15. Особенности и закономерности межличностных отношений.
16. Ценности и цели образования.
17. Воспитание. Понятие морали и нравственности.
18. Наставничество: понятие и функции.
19. Наставничество как социокультурный феномен.
20. Компетенции наставника.
21. Институты развития наставничества: АСИ, Академия наставников, Союз «Молодые профессионалы (*Ворлдскиллс* Россия)».
22. Значение наставничества для социально-экономического и социокультурного развития.
23. Типология наставничества: по содержанию деятельности, по временным характеристикам.
24. Формы наставничества: прямое – опосредованное, индивидуальное – групповое, открытое – скрытое.
25. Модели наставничества: менторинг, супервизия, баддинг, шэдоунг, дуальное обучение.
26. Практики наставничества в России. Наставничество в Академии Ворлдскиллс Россия. Наставничество в кружковом движении.
27. Зарубежные практики наставничества. Наставничество в профессиональном развитии молодых педагогов в зарубежной школе: менторство, курс адаптации, внешкольная вводная программа, индивидуальная работа с учителем.

28. Модели наставничества в сфере образования. Наставничество в проектной деятельности обучающихся. Кураторство. Тьюторинг. Менторинг.
29. Значение наставничества в современной образовательной практике.
30. Инструменты и техники наставничества: метод фокальных объектов, техника «десять пальцев», модель «tell-show-do», модель GROW и др.
31. IT-инструменты поддержки наставничества.
32. Педагог как куратор и тьютор детских проектных команд.
33. Технология наставничества в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании).
34. Опытный педагог как ментор и супервайзер молодых педагогов.
35. Технология наставничества в системе «педагог – педагог» (наставничество в организации).

Задания для итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн-тестирования.
Ссылка на тест <https://forms.gle/k1a82XkjP3AU5SPC7>

2.4. Порядок реализации индивидуальной образовательной траектории

Этапы реализации

индивидуальной образовательной траектории

1. Активизация познавательной и преобразовательной деятельности обучающихся (мотивация к индивидуальной образовательной деятельности).
2. Диагностика уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных интересов, особенностей, профессиональных задатков и склонностей (диагностический этап). По результатам этой работы может быть составлена «Карта профессионально-личностного саморазвития обучающегося».
3. Разработка индивидуального образовательного маршрута и технологий его реализации.
4. Оценка эффективности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося (степень сформированности компетенций; успешность профессионального роста).